

УДК 372.881.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Елена Николаевна Мишина

кандидат филологических наук, доцент

elenam_2010@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье рассматривается специфика научно-исследовательской работы студентов как обязательного компонента подготовки будущих педагогов. Основное внимание уделяется формированию у обучающихся основ профессионально-исследовательской деятельности, освоению методов и приемов выполнения научных и проектных работ.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследовательская компетентность, креативность и творческий потенциал, самореализация и самовыражение.

Научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих педагогов и, следовательно, частью профессиональной компетенции учителей общеобразовательной школы. Начиная с младших курсов студенты вовлечены в разного рода исследовательскую деятельность, это прежде всего подготовка рефератов, написание докладов для выступления на научно-практических конференциях, составление творческих отчетов по различным видам практики, разработка проектов и презентаций.

Написание и защита курсовых работ представляет собой первое полноценное исследование с точки зрения поиска, отбора и переосмысления информации по заданной тематике и с точки зрения демонстрации способностей обучающихся к анализу материала исследования на практическом и теоретическом уровне. Обязательным условием итоговой аттестации учреждений высшего образования является написание и защита ВКР (выпускной квалификационной работы), которая в полной мере может показать исследовательский потенциал, творческую активность и самобытность выпускников, и уровень их стремления к самореализации в профессиональном плане.

Собственный опыт работы с обучающимися различных направлений подготовки показывает, что научно-исследовательская и поисковая работа представляет определенную трудность для большинства студентов. Это связано, прежде всего со сложностью написания исследовательской работы, как особого вида научного исследования, так и со сложностью тех задач и проблем, которые нужно решить в каждой научно-исследовательской работе. Умение проанализировать собранную информацию и сделать определенные выводы является сложным для обучающихся, привыкших зачастую лишь найти в работах других авторов подходящую информацию для своего исследования. Постоянная работа с научным руководителем по коррекции содержания и усвоению особенностей стиля данного вида письменной работы позволяет достичь хороших результатов и сформировать у студентов основы

профессионально-исследовательской деятельности, освоить методы и приемы выполнения научных и проектных работ, и тем самым сформировать исследовательскую компетенцию, то есть сформировать умение осуществлять данный вид деятельности при работе со школьниками. Таким образом, исследовательская компетентность обучающихся является результатом спланированной и организованной их преподавателем исследовательской деятельности.

Основной задачей исследовательской деятельности в сфере вузовского образования является «приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизацию личностной позиции обучающегося»[3]. Развитие познавательной активности, самостоятельный поиск необходимой информации, овладение научным стилем изложения полученных результатов формирует специалистов, способных к работе в условиях постоянных изменений, происходящих в системе образования.

Мы согласны также с мнением тех авторов, кто считает, что «исследование в современном мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека»[1,6].

Известно, что современная деятельность педагога характеризуется многозадачностью и многофункциональностью и выполнением дополнительных ролей в образовательном процессе. Кроме традиционной функции обучения, педагог выполняет роль координатора, исследователя, воспитателя и тьютора учебного процесса. «Многозадачность преподавателя особенно ярко проявляется в учебной деятельности, когда сочетаются три основные функции: педагогическая, методическая и научно-исследовательская» [2, 4,5].

Важным, по нашему мнению, является то, что в процессе исследовательской деятельности обучающиеся должны развиваться

специальные способности, определяющие сущность исследуемого ими вида деятельности:

- видение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы,
- формулирование определений, понятий, способность классифицировать; наблюдение,
- овладение навыками проведения экспериментов; умение структурировать материал;
- формулирование умозаключений и выводов; объяснение, доказательство и защита собственных идей [8].

Следует отметить, что в «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года», где определены задачи в сфере образования и представлены основные направления системы подготовки педагогических кадров, уделяется внимание подготовке высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и активному участию *в научной деятельности*; а также привлечению в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, *вести научные исследования* [7].

Следовательно, именно в процессе обучения в вузе студенты должны получить прочные навыки проведения различных видов исследовательской деятельности.

Одной из форм научно-исследовательской деятельности студентов является научная конференция, где результаты их работы представлены для обсуждения в виде выступления с сообщением, сопровождаемым презентацией. Обучающиеся учатся кратко излагать исследуемую проблему, отвечать на вопросы, грамотно аргументировать и формулировать практическую ценность своей работы. Публичное выступление первоначально представляет определенную сложность для обучающихся, однако регулярное участие в данном виде научной деятельности позволяет приобрести уверенность в собственных силах, снять напряжение, а также выявить сферу их научных интересов, определить творческий потенциал и тем самым способствовать формированию у студентов мотивации к изучению конкретных дисциплин.

Еще одну возможность для формирования исследовательской компетенции обучающихся представляет подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателями изучаемых дисциплин. Обучающиеся выбирают темы, которые представляют для них интерес и самостоятельно презентуют их своей академической группе. Преподаватель направляет работу студентов, исправляет очевидные недочеты и поощряет их творческий подход. Важным в данном случае является приобщение всех к исследовательской работе, овладение студентами научной терминологией, особенностями оформления данного вида сообщения и соответствие требованиям к печатным работам. Создаются условия для самореализации и самовыражения каждого обучающегося, постепенно происходит формирование профессионально значимых качеств и культивируются навыки ведения научной дискуссии и общения с преподавателем и студентами группы.

Результаты исследовательской работы могут быть опубликованы в виде статьи в как в университетском электронном журнале, так и в других научных изданиях страны. Это является стимулом для дальнейшего участия студентов в научно-исследовательской деятельности и повышения интереса к процессу обучения в целом.

Список литературы:

1. Акбаева М.Д. Понятие «исследовательская компетентность» в педагогической теории. // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А, 268-282.
2. Базанова И.В., Захарова Е.Н. Психолого-педагогические особенности многозадачности преподавателя английского языка в современных условиях // Образование в современном мире. Сборник научных статей. Выпуск 15. Под редакцией Ю.Г. Голуба. Саратов. 2020. С.264-267
3. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: публицист. ст. и заметки. М. 2006.
4. Мишина Е.Н. Языковые аспекты электронной коммуникации // Вестник Мичуринского аграрного университета. 2013. Том 4. С.111-113.

5.Мишина Е.Н., Логунова А.В., Логунова П.В., Развивающий потенциал дисциплины «Иностранный язык» в системе вузовского образования/ В сборнике: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 30-33.

6.Мишина Е.Н. Воспитательные возможности процесса обучения иностранному языку // Наука и Образование. Мичуринск.2020. Т. 3. №4. С. 353.

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва

8. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ «формирования мировоззрения // Народное образование. 1999 № 10 С. 158-161.

UDC 372.881.1

ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF TRAINING FUTURE TEACHERS

Elena N. Mishina

candidate of philological sciences

associate professor

elenam_2010@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article discusses the specifics of the research work of students as an obligatory component of the training of future teachers. The main attention is paid to the formation of the basics of professional research activities among students, the development of methods and techniques for performing scientific and design work.

Key words: research activity, research competence, creativity and creative potential, self-realization and self-expression

Статья поступила в редакцию 14.08.2023; одобрена после рецензирования 19.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 14.08.2023; approved after reviewing 19.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.