

УДК 373.1

## РЕТРОСПЕКТИВА НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Наталья Игоревна Барган**

преподаватель

i@nbargan.ru

Новочебоксарский политехнический техникум

Новочебоксарск, Россия

**Аннотация.** Актуальность реализации наставнических практик продиктовано необходимостью к возрождению института наставничества. 2 марта 2018 года вышел Указ Президента РФ №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество». Центральной темой нацпроекта «Образование» (в т.ч. «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальные лифты каждого» и др.) и является тема наставничества. Цели статьи — рассмотреть понятие «наставничество», используя ряд литературных источников, провести ретроспективный взгляд на систему наставничества в историческом аспекте, изучить методические рекомендации по реализации наставнических практик в образовательной организации, разработать концепцию по внедрению практики наставничества «студен-студент» в условиях образовательной организации.

Практическая ценность проведенной работы. Разработана анкета для выявления компетенций наставника и студента, которая внедрена в практику. При помощи социологического метода исследования - анкетирования выявлен наставник — студент (старшего курса), который на протяжении учебного года взаимодействует с наставляемыми (студентами 1 курса).

**Ключевые слова:** ретроспектива, наставничество, практика, наставник, реализация практики.

*«Наставничество в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей. Причем это наставничество не профессиональное, а морально-нравственно, и оно передается не правоучениями, а личным примером. Это чрезвычайно важная вещь, мы даже не осознаем этого. Мы просто ведем себя так, как ведут себя люди, которые окружают нас и которые являются авторитетом для нас...» [10]*

*(В. В. Путин)*

Понятие «наставничество» в педагогическом словаре понимается как процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество существовало уже в первобытном обществе в виде обряда — «имянаречения» под руководством специальных наставников, которые обучали молодых людей ритуальным правилам и умениям. [7]. С давних времен известные мыслители пытались определить миссию и главное назначение практики наставника. Философ Сократ считал главной целью наставника проявление значительных душевных сил ученика, поэтому его беседы были направлены на помощь в «самозарождении» истины в сознании обучающегося. [9, с. 3] Аристотель в своих трудах отводил возвышал личность учителя — наставника на самую высокую ступень общества. В средние века теоретические основы системы наставничества получили развитие в трудах Э. Роттердамского, Ф. Аквинского, Н. Макиавелли. В Эпоху Возрождения значительный вклад в развитие педагогической мысли внесли выдающиеся философы и мыслители Витторио де Фельтре, Хуан Вивес, Франсуа Рабле, Томас Мор, Мишель Монтень. [9, с. 3]

В разные эпохи к вопросам наставничества обращались выдающиеся деятели: митрополит Киевский и всея Руси Илларион времен Ярослава Мудрого (11 в.), Владимир Мономах в труде «Поучение Владимира Мономаха» (12 в.), Ян Амос Коменский в известном теоретическом труде по педагогике «Великая дидактика» (16–17 в.), Жан — Жак Руссо времен эпохи просвещения в романе-трактате об искусстве обучения «Эмиль, или О воспитании» (18 в.), Иоганн Генрих Песталоцци в книге «Как Гертруда учит своих детей» (19 в.),

Константин Дмитриевич Ушинский в фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (19 в.), Алексей Андреевич Хованский как редактор первого русского научно-педагогического журнала «Филологические Записки» (19 в.), Василий Александрович Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям» (20 в.) и многие другие. [9, с. 4]

С разделением труда наставничество существовало в форме профессионального - технического обучения — мастер и ученик. С 1950-х годов в СССР наставничество приобрело характер массового движения, - наставничество в средней школе как форма методической работы или помощь опытного учителя молодому специалисту.

Во времена перестройки система наставничества претерпела пусть неполное, но разрушение. [8, с.7]

За рубежом применение практик наставничества упоминается с начала XX века. В США с 1900-х годов существует организация добровольцев — наставников для работы с детьми различных социальных категорий (сироты, неизлечимо больные дети, социально неблагополучные) - Big Brothers Big Sisters of America. В контексте американского движения с 1970-х годов практика наставничества распространяется преимущественно в образовательной среде, имеет там прочные связи с движением за свободные трудовые права для женщин и других меньшинств и описывается как «инновация в американском менеджменте». [4]

Тема наставничества в образовании в настоящее время является одной из центральных в нацпроекте «Образование». [6] Федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель — до конца 2024 года не менее 70% обучающихся образовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения наставничества. [3, с.1]

Автором статьи Блиновым В.И. «Наставничество в образовании: нужен хороший заточенный инструмент» формулируется ряд вопросов, необходимых для решения при внедрении темы наставничества. Вот некоторые из них:

1. Чем на практике обусловлена актуализация проблемы наставничества?

2. Что именно делает наставник и что отличает его деятельность от любого другого вида деятельности?

2. Какие условия должны быть созданы, чтобы институт наставничества эффективно функционировал и развивался? [3, с.2]

В попытке найти ответы на поставленные вопросы, рассмотрим специфику деятельности наставника в образовательной организации. Она предполагает устранение внутренних образовательных дефицитов обучающегося, т. е. создание условий для формирования готовности разрешать социальные, личностные, профессиональные проблемы. Сущность деятельности наставника в образовании состоит не только в педагогической поддержке, но и в психологической в том числе. В фокусе внимания наставника находится личность и ее внутренний мир, базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в социальной и образовательной сфере, деятельность и система социальных отношений сопровождаемого, в которую он включен в контексте своей деятельности. [3, с.4,5] Интересен спорный вопрос длительности реализации наставнической практики. В ходе одного или нескольких мероприятий (уроков, мастер-классов, бесед) по решению комплекса задач при взаимодействии обеих сторон представляется невозможным достичь конечного результата, если речь идет о трансляции, например, ценностно-смысловых установок. В данном случае сложно определить результативность деятельности наставника — момент, когда обучающийся может обойтись без сторонней помощи. В методических рекомендациях по внедрению модели наставничества в числе самых включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, названы следующие:

- «ученик – ученик» («студент - студент»)
- «учитель – учитель»
- «студент – ученик»
- «работодатель – ученик»

- «работодатель – студент [5]

Более детально рассмотрим модель наставничества «студент -студент» на примере взаимодействия председателя и членов студенческого научного общества «Меркурий» Новочебоксарского политехнического техникума, которая предусматривает длительное взаимодействие — на протяжении учебного года. Целью такой формы наставничества является временная помощь в адаптации к новым условиям обучения и сопровождения на протяжении учебного года. Студент старшего курса помогает в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих, спортивных результатов, создании комфортных условий для общения среди первокурсников техникума.

Как реализуется данная модель? Портрет наставника — студента: активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие результаты образовательной деятельности, победитель олимпиад и конкурсов различных уровней. [11] Портрет наставляемого — студента: обучающиеся первых курсов, которым требуется психоэмоциональная поддержка с адаптацией в новом коллективе, обмен навыками и информацией о правилах жизни в новой образовательной организации.

Взаимодействие наставника и наставляемых происходит во внеурочное время — на заседаниях СНО «Меркурий» с периодичностью 1 раз в месяц. Также для более эффективного взаимодействия организован чат «Научное общество» в Telegram, где председатель СНО «Меркурий» размещает актуальную информацию о предстоящих событиях и в режиме реального времени отвечает на вопросы наставляемых студентов - членов СНО.

Этапы реализации наставнической практики «студент -студент»

1. Подготовка условий для запуска программы (нормативное оформление — положение о создании СНО, приказ, план работы; информирование коллектива и обучающихся, формирование команды, дорожная

карта реализации программы)

2. Формирование базы наставников.
3. Отбор и обучение наставника (индивидуальные беседы куратора проекта — руководителя СНО с председателем СНО о координации взаимодействия со студентами) (приложение 1 - анкета)
4. Формирование наставнических групп или пар.
5. Организация работы наставнических пар или групп.
6. Завершение наставничества.



*Рисунок 1* - Заседание СНО «Меркурий» (Григорьев В., гр. СП-1-20, Барган Н. И. ,куратор, руководитель СНО «Меркурий»)



*Рисунок 2* - Поддержка наставников команды на интеллектуальной игре «Квиз-плиз»

Таким образом, исследуя модель наставничества «студент — студент» в образовательной организации и рассматривая ее в историческом аспекте, отметим, что наставническую практику можно успешно внедрять и ориентироваться на хороший показатель (таблица 1).

Динамика активности студенческого коллектива (только члены СНО «Меркурий») среди 1 курсов за 2021-2023 г.

	2021-2022	2022-2023
Число студентов, вступивших в СНО «Меркурий» (захотели, искали информацию, записались)	26 чел.	47 чел.
Процент участия в научной жизни техникума и за его пределами совместно с председателем СНО — наставником (т. е. на заседаниях инициатором организации мероприятий выступает сам студент — наставник). Например, флешмоб «Цитата о науке».	30,00%	65,00%
Процент студентов, которые считают (по результатам анкетирования), что им необходим наставник из числа студентов (студент-наставник)	5,00%	15,00%

Отметим, что заметно возросла численность студентов, желающих заниматься научной и общественной деятельностью. Безусловно, оказывает положительное воздействие на формирование мотивации к этому «живой» и действующий пример — образец поведения более старшего и опытного наставника из числа студентов.

### Список литературы:

1. Анкета для выявления компетенций наставника – студента. URL: <https://anketa-nastavnika-studenta>
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/>
3. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horoshozatochennyi-instrument/viewer>

4. Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Методические разъяснения по разработке и внедрению программ наставничества в образовательной организации. URL: <https://Metodicheskie-razyasneniya-po-programmam-nastavnichestva>
6. Минпросвещения России. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
7. Педагогический терминологический словарь. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com>
8. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 4. С. 11.
9. Югфельд Е. А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. URL: <https://mir-nauki.com>
10. РИА Новости. Путин назвал наставничество частью национального культурного кода в России. URL: <https://ria.ru/20220901/nastavnichestvo-1813814497>
11. Яхтанигова Ж. М. Лучшие практики наставничества в организациях: сборник методических материалов. Белгород, 2022. С. 124.

**UDC 373.1**

**RETROSPECTIVE OF MENTORING PRACTICE  
"STUDENT-STUDENT" IN THE CONDITIONS OF MODERN  
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Natalia I. Bargan**

Teacher



Novocheboksary Polytechnic College

Chuvashia, Russia

i@nbargan.ru

**Annotation.** The relevance of the implementation of mentoring practices is dictated by the need to revive the institution of mentoring. On March 2, 2018, Decree of the President of the Russian Federation No. 94 “On the establishment of the insignia “For mentoring” was issued. The central theme of the national project "Education" (including "Modern School", "Teacher of the Future", "Social Elevators for Everyone", etc.) is the theme of mentoring. The purpose of the article is to consider the concept of "mentoring", using a number of literary sources, to take a retrospective look at the mentoring system in a historical aspect, to study guidelines for the implementation of mentoring practices in an educational organization, to develop a concept for the introduction of the practice of "student-student" mentoring in an educational organization. The practical value of the work done. A questionnaire has been developed to identify the competencies of a mentor and a student, which has been put into practice. With the help of a sociological research method - a questionnaire, a mentor was identified - a student (senior year), who interacts with mentors (1st year students) during the academic year.

**Key words:** retrospective, mentoring, practice, mentor, practice implementation.

Статья поступила в редакцию 14.08.2023; одобрена после рецензирования 19.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 14.08.2023; approved after reviewing 19.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.