

УДК 57. 574.2

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Марина Юрьевна Романкина

кандидат биологических наук, доцент

romankina_m@mail.ru

Иван Александрович Руднев

студент

r.i.a2004@mail.ru

Кирилл Романович Трунов

студент

trunoffkirill@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Школьное образование имеет определенные задачи в повышении экологической грамотности обучающихся, формирование гуманной позиции по отношению к природе, формировании экологической культуры. При получении знаний по экологии на протяжении обучения в школе необходимо последовательно из предмета в предмет знакомить обучающихся с законами природы и учить их понимать взаимоотношения организмов с окружающей средой обитания, знать особенности сред жизни. Учитель должен ставить определенные задачи перед обучающимися, для того, чтобы расширить их знания по экологии, развивать познавательную активность школьников и формировать у них любовь к природе.

Ключевые слова: экологическое образование; экологические знания; познавательная активность; экологическая образованность.

Развитие экологического образования: школьного, среднего, профессионального и высшего обучения связано с нормативно-правовыми законами. В 90-х годах XX века принятый закон «Об охране окружающей природной среды» включал раздел «Непрерывное экологическое образование». Обучающиеся школ должны иметь определенные знания об окружающей среде, о природе, растениях и животных. Образованные творческие школьники способны реализовывать свои потребности через знания, умения и навыки полученные в ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Согласно своему возрасту и возможностям школьники получают определенные знания по экологии. И вместе с этими знаниями приобретают различные формы экологического воспитания: массовые, групповые, индивидуальные. Для достижения цели экологического воспитания необходимы условия при которых осуществляется взаимосвязь школы, семьи и общественности. Для развития творческой личности, познавательного интереса помимо урока необходима внеурочная работа, способствующая лучшему усвоению содержания предмета [1-3].

Цель работы – разработать элективный курс в рамках внеурочной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующий повышению качества экологических знаний обучающихся.

Исследования по формированию экологических знаний во внеурочной работе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» были проведены в 2020-2023 годах в МБОУ СОШ № 19 города Мичуринска Тамбовской области. Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный с последующим анализом полученных данных.

Для определения полноты экологических знаний, обучающихся были разработаны вопросы анкеты, охватывающие различные уровни экологических знаний. Для данного исследования было проведено выборочное анкетирование

обучающихся 8, 10 классы школы МБОУ СОШ № 19. В анкетировании приняли участие 35 обучающихся. Анкета, используемая в данном опросе, отражала различные уровни и аспекты экологии, начиная от определения самого понятия «экология», заканчивая вопросами в области охраны окружающей среды. Формирование экологических знаний осуществляется на уроках и во внеурочной работе.

Процесс обучения школьников по формированию экологических знаний необходимо направлять на экологическую образованность и экологическую культуру. При проведении анкетирования по изучению экологических знаний у обучающихся была поставлена задача проанализировать результаты и сделать выводы достаточно ли полно в общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 19 в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражаются все аспекты экологических знаний.

Результаты анкетирования дали возможность понять, что уровень сформированности экологических знаний на этапе констатирующего эксперимента недостаточный. Нами выяснено, что 41,4 % школьников имеют низкий уровень экологических знаний, 38,6 % имеют средний уровень сформированности экологических знаний. И только 20,0 % обучающихся показали высокий уровень знаний.

Результаты ответов на экологические вопросы показали, что у школьников сформирован невысокий уровень познавательной активности на этапе констатирующего эксперимента. Познавательный компонент включает знания о единстве природы, взаимосвязях организмов в природе, о целостности окружающего мира. Нами было выделено три уровня активности: низкий, средний и высокий. Низкий уровень активности выявлен у 38,6 % обучающихся, а высокий уровень составил 17,1 %. И у 44,3 % школьников зарегистрирован средний уровень познавательной активности.

Следовательно, результаты анкетирования по имеющимся экологическим знаниям у школьников свидетельствуют о необходимости их улучшения. Полученные данные обусловили проведение следующего этапа –

формирующего. В котором формирование экологических знаний обучающихся проходило посредством элективного курса «Биоиндикация – метод контроля за состоянием окружающей среды».

Исследовательское направление работы элективного курса осуществлялось в рамках следующих мероприятий: практических занятий, проектов, изготовлению гербариев, проведение опытов, которые способствовали развитию мышления.

Нами было отмечено, что проведение элективного курса «Биоиндикация – метод контроля за состоянием окружающей среды» у обучающихся были сформированы экологические знания о единстве природы, живой природе, о окружающей среде, о растениях, животных их взаимосвязи, факторах окружающей среды, оболочках земли, экологических проблемах, о человеке и его здоровье. Программа курса направлена на удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся в области экологического образования, создание условий для раскрытия у них исследовательских и творческих способностей, развитие умений самостоятельно планировать, организовывать и реализовать свою деятельность в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Нами было отмечено, что проведение элективного курса «Биоиндикация – метод контроля за состоянием окружающей среды» у обучающихся были сформированы экологические знания о единстве природы, живой природе, о окружающей среде, о растениях, животных их взаимосвязи, факторах окружающей среды, оболочках земли, экологических проблемах, о человеке и его здоровье. В тематическом планировании элективного курса наибольшее количество часов отводится разделам с практическими занятиями: «Основы экологии», «Экологическая безопасность в природе», «Экологическая безопасность в быту». Проведение практических занятий направлено на проверку знаний об экологии организмов, экологических закономерностей, закрепление теоретического материала, умений их использования в исследовательской работе.

Познавательное и творческое направление работы элективного курса предполагало выполнение обучающимися следующих заданий: сочинение экологических рассказов, изготовление гербариев, разработка «зеленого уголка» в классе, организация выставки рисунков.

Особое значение для развития личности школьника имеют экологические знания. Они способствуют становлению мировоззрения у обучающихся. Для повышения уровня экологических знаний в школе была создана образовательная среда, за счет времени, отводимого на внеурочную работу [2-3]. Для определения исходного уровня наличия экологических знаний нами было проведено повторное анкетирование школьников.

На контрольном этапе эксперимента была дана оценка сформированности экологических знаний у обучающихся в общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 19 г. Мичуринска. Результаты анкетирования дали возможность понять, что уровень сформированности экологических знаний на этапе контрольного эксперимента изменился.

Анализ повторного анкетирования показал, что на контрольном этапе эксперимента отсутствовал такой показатель, как средний уровень наличия экологических знаний. Но, значительно вырос высокий уровень экологических знаний (от 40,0 % до 90,0 %). Экологические знания о окружающем мире сформированы достаточно хорошо. Полученные результаты анкетирования по отдельным вопросам экологии показали изменения в ответах в сторону их повышения.

Результатом внеурочной работы является оценка сформированности экологических знаний обучающихся. Сформированность экологических знаний на наш взгляд отражает тематическое планирование элективного курса «Биоиндикация – метод контроля за состоянием окружающей среды».

На этапе контрольного эксперимента после проведения элективного курса был выявлен уровень познавательной активности у обучающихся (рис. 11). Результаты ответов на экологические вопросы показали, что у школьников уровень познавательной активности стал выше.

Результаты по исследованию познавательного компонента среди обучающихся показали его повышение. Низкий уровень активности составил 6,7 %, а высокий уровень – 81,5 %. И у 12,8 % школьников зарегистрирован средний уровень познавательной активности.

Таким образом, в результате проделанной работы школьники имеют знания о экологических понятиях на уровне школьной программы. Результаты позволили определить конкретные задачи формирующего эксперимента и спланировать методику его проведения.

Процесс обучения школьников по формированию экологических знаний необходимо направлять на экологическую образованность и экологическую культуру. С целью формирования экологических знаний обучающиеся должны включаться в познавательную деятельность по решению экологических проблем. Экологические знания обучающиеся получают согласно возрасту и получение экологических знаний обучающимися должно проводиться в системе с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления экологических понятий [2].

Результаты экспериментально-исследовательской работы показали, что у школьников, посещающих элективный курс «Биоиндикация – метод контроля за состоянием окружающей среды» произошли существенные изменения в отношении к окружающей природе.

Список литературы:

1. Карпачева Т.В., Коняхина И.С. Деятельностный подход в формировании экологической культуры обучающихся при изучении ОБЖ // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3-4. URL: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/505> (дата обращения: 06.06.2023)
2. Романкина М.Ю., Мухамеджанова М.А. Формирование исследовательских навыков, обучающихся при оценке качества атмосферного воздуха методами биоиндикации // Рецензируемый научный журнал

«Тенденции развития науки и образования» 2020 № 62, Часть 1 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2020. – С. 116–119

3. Романкина М.Ю., Шемонаева В.А. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ через использование метода проблемного обучения // Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» 2022 № 82-5. Изд. НИЦ «Л-Журнал». 2022.

UDC 57. 574.2

**ASSESSMENT OF THE LEVEL OF ENVIRONMENTAL
KNOWLEDGE OF STUDENTS IN THE COURSE «FOUNDATIONS OF
SAFETY OF LIFE»**

Marina Y. Romankina

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

romankina_m@mail.ru

Ivan A. Rudnev

student

r.i.a2004@mail.ru

Kirill R. Trunov

student

trunoffkirill@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. School education has certain tasks in improving the environmental awareness of students, the formation of a humane position in relation to nature, the formation of an ecological culture. When obtaining knowledge of ecology during schooling, it is necessary to consistently introduce students to the laws of nature from subject to subject and teach them to understand the relationship of organisms with the

environment, to know the characteristics of living environments. The teacher should set certain tasks for students in order to expand their knowledge of ecology, develop the cognitive activity of schoolchildren and form their love for nature.

Key words: environmental education; ecological knowledge; cognitive activity; ecological education.

Статья поступила в редакцию 05.09.2023; одобрена после рецензирования 16.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 05.09.2023; approved after reviewing 16.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.