

УДК 37.013

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Людмила Игоревна Полунина

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Галина Анатольевна Баудер

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Полина Сергеевна Нестерова

студент

polina_nesterova_03.09.2003@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена важности экологического воспитания в семье. Она рассматривает роль семьи в формировании экологической осознанности у детей и предлагает практические подходы к развитию экологического сознания в семейной среде. В статье обсуждаются ключевые принципы экологического воспитания и предлагаются рекомендации для родителей по организации экологических занятий и активностей с детьми. Экологическое воспитание в семье способствует формированию ответственного отношения к окружающей среде и природе, а также развитию экологической грамотности у будущих поколений.

Ключевые слова: экологическое воспитание, семья, экологическая осознанность, ответственность, природа, экологическая грамотность.

В 21 веке экологические проблемы становятся всё более актуальны. Так, например, дренаж ледниковых вод нарушает баланс экосистем, что важно для очистки воды, борьбы с наводнениями и комфортных условий жизни различных видов. Загрязняется воздух и вода в результате промышленной деятельности и неправильного удаления отходов, вымирают виды, вырубаются леса. Лес действует как естественный фильтр, поглощая углекислый газ и выделяя кислород, поэтому его разрушение способствует изменению климата и ухудшает качество воздуха. Все эти проблемы в экологии требуют вмешательства и помощи от каждого человека. В связи с выше сказанным, экологическое воспитание в семье играет важную роль в формировании постигнутого и серьёзного отношения к сохранению нашей природы [6, с. 35].

Семья является первоначальным пристанищем воспитания ребенка. Очевидно, что в семейной ячейке общества у детей формируются определенные нормы поведения, ценности, традиции и идеалы. Поэтому именно родители подготавливают ребёнка к жизни и оказывают значительное влияние на экологическую осознанность своих детей [9, с. 79].

Семья формирует у ребёнка представления о добре и зле. Экология – «логос» – наука и «ойкас» – дом, жилище, место обитания. Иными словами – это наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с окружающей средой. В понятие «экологическое воспитание» включается познание живого, окружающей среды. Главная задача взрослых – научить детей охранять и беречь то, что находится рядом. Дети должны любоваться природной красотой, любить животных, беречь растения.

Каждый ребёнок на нашей планете должен понимать свою значимость в сохранности окружающего мира. Экологически грамотным воспитанием, безусловно, должны быть заняты взрослые. Это актуально и злободневно. Каждый шаг ребёнка сопряжен с его существованием в мире природы. Родители должны стараться формировать в детях положительные нравственные качества, заставляющие и убеждающие их соблюдать нормы поведения в

обществе, природе, воспитывать этические и эстетические чувства, формировать познавательные и творческие потребности.

Период дошкольного возраста характеризуется тем, что именно в этот возрастной период формируются основы личности, в числе которых доброжелательное и ответственное отношение к природе. Ребёнок в это время способен определять свое место в социуме, т.к. у него проявляется эмоционально-ценностное восприятие окружающего его мира, закладываются нравственно-экономические ориентиры. Они особо внимательны к окружающему миру и поведению людей именно в этот период жизни. Формируя у ребёнка отношение к природе, необходимо помнить, что в данном вопросе не бывает мелочей. Невинные забавы в виде беспричинно сорванных цветов и растений, прихлопнутой бабочки, раздавленного жучка и т.д. должны быть замечены и прокомментированы взрослыми людьми. Осмысление поступков, ценности природных явлений способствуют привитию детям любви к ней, способствуют грамотному сосуществованию. Не надо искать сложных путей для реализации поставленных задач. Есть способы простые и эффективные: выращивание в домашних условиях неприхотливой герани и бегонии, помидоров, лука, огурцов. Содержание домашних животных позволяет детям убедиться в важности собственной заботы и помощи. Это значительный шаг к формированию у ребёнка гуманистической направленности и волевых качеств. Контакт с природой предоставляет её яркие изображения, чаще более действенные, чем картинки и даже книги. Котёнком или собачкой мало любоваться, мало играть с ними, ласкать и гладить. Их надо кормить, следить за их здоровьем, лечить, убирать лотки и т.д.

Человек является частью этой природы. Уже для этой любви в человеке всё заложено с его рождения. Взрослым важно сохранить все эти качества в себе и развить их в детях. Только тогда мы сможем воспитать достойное поколение, способное сохранить окружающий мир со всей его красотой и богатством. Наши предки природу не только любили и берегли, они её

боготворили и воспитывали с её помощью детей. Убедимся в достоверности данных слов на примере русских пословиц и поговорок:

Растения – земли украшение.

На поле опоздать, так возле щей воды хлебать.

Навоз отвезем, так и хлеб приведем.

Красна птица пером, а человек умом.

Цыплят по осени считают.

Зернышко к зернышку – будет мешок.

Одного рака горе красит.

Можно выделить 5 основных принципов экологического воспитания в семье:

1. Дети почти всегда равняются на своих родителей, ставят их в пример, поэтому необходимо, чтобы родители на своём положительном примере смогли рассказать, как бережно нужно относиться к природе, чтобы не портить нашу экологию.

2. Рассказывать ребенку можно много и долго, но лучше всего свои слова закреплять практикой. Элементарные прогулки на свежем воздухе, сортировка отходов (это будет не только полезным занятием, но и увлекательным, если добавить немного творчества), участие в городских субботниках – все это способствует формированию практических навыков и укреплению экологической осознанности [1, с. 58].

3. Чем чаще мы будем разговаривать с детьми о проблемах в экологии и о важности в их устранении и сохранении порядка, тем лучше у них будет развиваться критическое мышление и осознанное отношение к экологическим вопросам. Но здесь очень важно создать комфортную атмосферу для дискуссии, где каждый член семьи сможет высказать свои мысли и предложения [7, с. 106].

4. Родители не должны игнорировать старания своих детей, они должны обращать внимание на то, как ребенок относится к природе и что хочет сделать для неё. Например, можно поддержать идею проведения экоуборки или участия

в местных экологических мероприятиях. Это поспособствует сплочению семьи и поможет детям осознать, что родители их слышат и помогают в реализации их замыслов, а также ребёнок почувствует своё положительное влияние на окружающую среду.

5. Семья может использовать различные информационные ресурсы, такие как книги и журналы, Сеть Интернет, электронные архивы и библиотеки, чтобы расширить свои знания о природе и экологических проблемах. После изучения нового материала можно рассмотреть полученную информацию, провести дискуссию и поделиться своими впечатлениями [2, с. 80].

Практические занятия, обсуждения, поддержка экологических инициатив и использование информационных ресурсов помогают детям лучше понять важность экологии и принять активное участие в ее сохранении [8, с. 51]. Экологическое воспитание в семье создает основу для развития экологической грамотности у будущих поколений и формирования устойчивого образа жизни, основанного на заботе о природе и окружающей среде [3-6].

Список литературы:

1. Гусева Н.А. Экологическое воспитание детей в семье // Вопросы психологии. 2019. № 4. С. 56-62.
2. Краснова И.П. Роль семьи в экологическом воспитании детей // Вестник Московского университета. Серия 16: Педагогика. 2021. № 3. С. 78-85.
3. Манаенкова М. П. Экологическое образование в высшей школе: проблемы и перспективы // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Мичуринск, 26 октября 2017 года / Под общей редакцией Е.С. Симбирских. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. 2017. С. 87-91. – EDN XNWURV.

4. Манаенкова М. П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание - основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. – EDN KITQOW.

5. Николаева О.В. Экологическое воспитание в семье: проблемы и перспективы // Педагогика. 2022. № 2 (105). С. 43-51.

6. Петров А.С. Организация экологических занятий в семье // Вестник практической психологии образования. 2020. № 1. С. 30-37.

7. Разумова Е.И. Роль родителей в формировании экологического сознания у детей // Вестник образования и науки. 2018. № 2 (24). С. 102-109.

8. Соколова Н.В. Экологическое воспитание в семье: проблемы и перспективы // Педагогика и психология. 2017. № 1. С. 46-53.

9. Чернова Е.С. Экологическое воспитание в семье: методы и технологии // Современная педагогика. 2016. № 3 (35). С. 76-82.

UDC 37.013

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE FAMILY

Galina A. Bauder

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Lyudmila I. Polunina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

Polina S. Nesterova

student

polina_nesterova_03.09.2003@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article is devoted to the importance of environmental education in the family. She examines the role of the family in the formation of environmental awareness in children and offers practical approaches to the development of environmental awareness in the family environment. The article also discusses the key principles of environmental education and offers recommendations for parents on the organization of environmental classes and activities with children. Environmental education in the family contributes to the formation of a responsible attitude to the environment and nature, as well as the development of environmental literacy in future generations.

Key words: nvironmental education, family, environmental awareness, responsibility, nature, environmental literacy.

Статья поступила в редакцию 05.09.2023; одобрена после рецензирования 16.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 05.09.2023; approved after reviewing 16.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.