

УДК 159.99

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**Людмила Игоревна Полунина**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

**Галина Анатольевна Баудер**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Педагогическое мастерство учителя сопровождается набором знаний, умений и навыков, полученных в высшем учебном заведении. Безусловно, необходимо формирование системы профессиональных ценностей, правильного восприятия собственной профессиональной деятельности и, конечно же, готовность к профессиональному участию в рамках труда, профессионализма, самообразования и саморазвития. Ценности и ценностные ориентации человека являлись значимым аспектом педагогических и психологических дисциплин. Не остались без должного внимания вопросы ценностей индивида и социума.

**Ключевые слова:** педагог, ценностные ориентации, личность.

В образовании РФ первой четверти 21 века одной из ключевых фигур является педагог как создатель творческой личности, как носитель общечеловеческих ценностей. Единственного определения понятия «ценности» не существует. Мы берем за основу следующие определения: смысловая сфера личности, системы личностных смыслов, ценность есть значения объекта для субъекта (М.С.Каган), направленность личности на те или иные ценности составляет её ценностные ориентации (Б.Г.Ананьев).

Педагогическое мастерство учителя сопровождается набором знаний, умений и навыков, полученных в высшем учебном заведении. Безусловно, необходимо формирование системы профессиональных ценностей, правильного восприятия собственной профессиональной деятельности и, конечно же, готовность к профессиональному участию в рамках труда, профессионализма, самообразования и саморазвития [4, с. 3].

Ценности и ценностные ориентации человека являлись значимым аспектом педагогических и психологических дисциплин. Не остались без должного внимания вопросы ценностей индивида и социума.

Ценности функционируют при создании образов, способствуют определению перспектив развития личности, действий [3, с. 82]. Упомянутые функции существуют в сфере сущного и обязательного (должного).

Основными функциями ценностной ориентации считаются:

1. определение сознания учителя как индивида и специалиста;
2. определение параметров оценки социальных, нравственных и социально-педагогических явлений и процессов.
3. осуществление ценностей и выполнение целостно-ориентирующей, прогностической и регулирующей функций.

В научной литературе выделяют следующие группы ценностей:

1. ценности-предметы и ценности-значения,
2. материальные, социальные и духовные ценности,
3. ценности-цели, ценности-нормы, ценности-идеалы, ценности-средства,
4. ценности профессиональные, политические, досуга и т.д. [1, с. 121].

Ценностные ориентации педагога определяют смысл его жизни, позицию по отношению к собственной жизни и жизни ученика.

В ходе обучения будущие педагоги учатся качественному воспроизведению презентаций, схем, рефератов, творческих проектов и т.д. Это помогает правильно осваивать знания, развивать самостоятельность, добиваться успешной реализации новых идей. Реализации данной работы способствует наличие педагогических программ.

В профессиональной деятельности педагога выделяют 4 группы функций:

1. обучающая, воспитывающейся, развивающая, мотивирующая;
2. конструктивная и исследовательская;
3. организаторская и коммуникативная;
4. самосовершенствование [1, с. 51].

Формируются основные составляющие личности педагога: профессиональная направленность, профессиональная компетентность и профессиональные качества личности.

Актуальными являются вопросы, анализирующие профессиональные ценности педагога, т.к. они способны регулировать поведение человека, отражать его интересы и потребности.

Ценности могут формироваться в намеренно созданных условиях взаимодействия и в повседневном общении. Ценности формируются в каждодневной образовательной деятельности в аудиторных и внеаудиторных занятиях и в ходе учебного и бытового взаимодействия «педагог - студент».

Н.П. Никитина аргументировано доказывает, что ценностные ориентации студентов способны успешно формироваться при наличии педагогической насыщенности и направленности по изучаемой специальности, при применении действенных методов обучения, использовании современных технологий. Особое внимание отводится квазипрофессиональной деятельности, выраженной в комментировании педагогических ситуаций, формировании доверительных отношений в системах «студент – педагог», «студент – студент»

и др. Сюда же, по мнению Н.П.Никитиной, относятся тренинговые занятия, предполагающие личностное и профессиональное саморазвитие.

Существует беспрецедентные мнения специалистов, что ценности и ценностные отношения демонстрируют и сохраняют культурно-исторический опыт, накопленный социумом, и личностный (индивидуальный опыт, полученный человеком в течении жизни). Собственно-духовный уровень развития является высшим уровнем. Здесь социальные и моральные установки становятся нормой поведения личности.

Проведенные исследования доказывают, что ценностные ориентации учителей практически не изменились. Основные изменения выражаются в следующем:

1. особую значимость стала иметь ценность «материальные блага»;
2. снижается степень удовлетворенности своей работой.

Учителя современности испытывают трудности в адаптации к социально-экономическим условиям [4, с. 12].

Анализируя затронутую в данной статье проблему, мы склонны делить ценностные ориентации на характерные для традиционного, индустриального общества и характерные для современного постиндустриального общества. Ценности «семья», «нравственность», «традиционность», «авторитетность» функционируют в традиционном, индустриальном обществе. Постиндустриальное общество сопровождается ценностями «независимость», «индивидуальность», «материальное благополучие», «свобода», «законность»... Данные группы ценностей не имеют иерархии.

Беспрецедентно мнение учёных, что смене ценностных идеалов в нашей стране характерны индивидуальные черты, что объединяется своеобразием её исторического и социокультурного развития, геополитическим положением, культурой и менталитетом [2].

Основываясь на анализе и выводах исследований Н.И Лапина, В. Лапкина, В. Гантина и др., выделяем основные изменения ценностных ориентаций россиян первой четверти 21 века:

1. изменилась система ценностей советского общества;
2. наблюдается переход к индивидуальным ценностям;
3. осуществляется ориентация на витальные ценности;
4. приоритетное принятие ценностей «семья», «общение», «здоровье»...
5. возрастает значимость ценности «материальное благосостояние».

В социуме и в системе образования происходят значительные перемены, что требует от педагога ценностного самоопределения, реализации принципов гуманизма в деятельности. Ценностные ориентации педагога, в связи с этим, представляются как духовная составляющая личности и в то же время существуют как внутренняя культура, способствующая саморазвитию.

#### **Список литературы:**

1. Вязникова Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития // Педагогика. 2002. № 4. С.43-56.
2. Гусева М. Н. Формирование духовно-нравственной составляющей имиджа будущего управленца в образовательном процессе вуза // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2022. № 2(34). С. 10-13. – EDN PDEMUO.
2. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С.14-19.
3. Литвинов Л.А. Педагогические условия проектирования направленности на будущую профессиональную деятельность студентов: автореф. дис. на соиск. степ. канд. пед. наук: 21.10.05. Екатеринбург. 2006. 25 с.

**UDC 159.99**

### **STRUCTURAL COMPONENTS OF VALUE ORIENTATIONS IN FORMING THE PERSONALITY OF THE FUTURE TEACHER**

**Lyudmila I. Polunina**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

**Galina A. Bauder**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The pedagogical skill of a teacher is accompanied by a set of knowledge, skills and abilities acquired in a higher educational institution. Of course, it is necessary to form a system of professional values, a correct perception of one's own professional activity and, of course, a readiness for professional participation in the framework of labor, professionalism, self-education and self-development. Human values and value orientations were a significant aspect of pedagogical and psychological disciplines. Issues of values of the individual and society were not left without due attention.

**Key words:** teacher, value orientations, personality.

Статья поступила в редакцию 05.09.2023; одобрена после рецензирования 16.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 05.09.2023; approved after reviewing 16.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.