

УДК 159.99

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОБЛЕМА**

Галина Анатольевна Баудер

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Людмила Игоревна Полунина

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В российском образовании сформированы новые тенденции, обусловленные наличием значительных изменений в различных направлениях социальной, политической и экономической жизни. В системе образования современной России педагог является базовой (ключевой) фигурой, носителем и хранителем общечеловеческих ценностей. Ценностные показатели являются духовной составляющей личности и выступают внутренней культурой, формирующей саморазвитие.

Ключевые слова: педагог, профессионально-ценностные ориентации, психолого-педагогическая проблема.

В российском образовании сформированы новые тенденции, обусловленные наличием значительных изменений в различных направлениях социальной, политической и экономической жизни. В системе образования современной России педагог является базовой (ключевой) фигурой, носителем и хранителем общечеловеческих ценностей. Ценностные показатели являются духовной составляющей личности и выступают внутренней культурой, формирующей саморазвитие. Требования к специалистам сферы образования содержат упомянутые тенденции. В настоящее время каждый специалист, а учитель особенно, должен быть ориентирован на требования рынка труда, быть конкурентоспособным, профессионально подготовленным. Появились новые ценности, порожденные нынешней культурой и социальной жизнью. Вечными были и остаются такие ценности, как Отечество, жизнь, труд, человек... Это бесспорно. В настоящее время в образовании развит деятельностный подход. Назрела потребность в подготовке профессионалов, владеющих значительным научным потенциалом, талантом педагога и психолога, профессиональной подготовки. В педагогическом образовании наблюдается кризис традиционного подхода. Мало получать знания и умения, надо их научиться применять. Специалист должен быть убежден в правильности профессионального выбора. Для того, чтобы данный вопрос был решен положительно, необходимо постоянно знакомить его с ценностями учительского труда, позволяющими самореализации человека в социуме.

Наблюдаются индивидуальные, возрастные и социально-экономические трудности, влияющие на профессиональное самоопределение. Появляющиеся в процессе обучения осложнения приводят к потере активности личности, отказу от педагогического самоопределения.

Профессиональное становление объясняется отсутствием разработанной системы профессиональных ценностей. Особое внимание необходимо уделить вопросу наличия определенной профессиональной перспективы. Изучением данных аспектов занимались многие исследователи. Вопросами педагогической теории самовоспитания личности посвящены работы Д.М. Гришина, А.П.

Ковалева, Л.И. Русинского и др. Теория профессионально-педагогического самоопределения находит отражение в трудах Е.Н. Богданова, А.Н. Бритвихина, К.М. Буревича. Теория педагогической деятельности разрабатывается В.А. Слостениным, А.И. Щербаковым, Н.В. Кузьминой. Изучению аксиологической концепции профессиональной деятельности посвящены работы Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Е.Н. Богданова.

Особый интерес вызывают научные изыскания М.Г. Казакина, М.В. Костенко, Л.В. Оссовского, рассматривающие систему воспитания, ценностных ориентаций молодежи. Именно в этот период определяется поиск смысла жизни, мировоззрения, проектирования профессиональных идей, планов, ценностных ориентаций. К сожалению, в первой четверти 21 века многие духовные и нравственные ориентиры потеряны в социуме. Ценности, воспринимаемые и узаконенные людьми ранее, рассматривали жизнь и деятельность в гармонии. Д.А. Леонтьев рассуждал: «Налицо ценностный нигилизм, метание от одних ценностей к другим, экзистенциальный вакуум и многие другие симптомы социальной патологии, возникающей на почве перелома ценностной основы, смыслового голодания и вывиха мировоззрения» [2, с.15]. Каждый человек индивидуален, поэтому не каждый способен безболезненно потерять старые ценности, которые существовали на протяжении всей жизни. Новые ценности не всеми признаются и воспринимаются. Не находя замену утраченным ценностям, люди способны замыкаться, изолируя себя от социума, воспринимая окружающий мир враждебно. Деформация человеческого самосознания выражается в отстранении личности от отечественной истории, потеря профессиональной деятельности, смысла жизни, перспективы развития. Человеческий фактор является определяющим. Личность учителя вызывает повышенный интерес с точки зрения его социально-нравственного развития [4].

Эмоционально-психологическое состояние человека, смысл жизни, её содержание формируют его эмоциональное психологическое состояние,

мотивационно-потребностную сферу, способность использовать сформированные ценности в профессиональной сфере деятельности.

Определение «ценностные отношения» в педагогической деятельности предполагает использование образовательных технологий, которые формируют ценности личности студента и учитывают их моральные нормы общества.

Понятие «ценность» до настоящего времени не имеет единого определения. Насчитывается около ста его различных определений. В отечественной психологии существуют школы и направления, где понятие «ценность» анализируется в различных аспектах анализа личности, свойств личности. Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн анализирует личность во взаимосвязи с её деятельностью.

Изучением психологических отношений личности занимается В.Н. Мясищев. Личность анализируется в связи с общением А.А. Бодалёвым и Б.Ф. Ломовым, в связи с установками – Д.Н. Узнадзе. Культурологический подход рассматривает ценности как компонент культуры.

А.Г. Здравосмыслов воспринимает ценности как духовную деятельность человека, его осознание нравственных установок. Значительное внимание уделяется привязанностям. Ценности являются частью любой культуры, отражаясь в нормах, значениях и артефактах. Ценности мобильны, поддаются изменениям, подвержены социокультурным процессам общества и индивида.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что ценности учителя проявляются и формируются с помощью внутренней позиции, регулирующей стремление и направленность личности. Кроме того, профессиональную деятельность будущего учителя принято рассматривать с учетом творческого потенциала. Это формирует и развивает общечеловеческие и педагогические ценности.

Список литературы:

1. Вязникова Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития // Педагогика. 2002. № 4. С.43-56.

2. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С.14-19.

3. Литвинов Л.А. Педагогические условия проектирования направленности на будущую профессиональную деятельность студентов: автореф. дис. на соиск. степ. канд. пед. наук: 21.10.05. Екатеринбург. 2006. 25с.

4. Манаенкова М. П. Содержание и структура речевой компетентности студентов педагогического вуза // Экология языка и речи: Материалы четвертой Международной научной конференции, Тамбов, 11–12 ноября 2014 года / Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина; Ответственный редактор А.С. Щербак. Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. 2015. С. 212-215. – EDN VDNCQJ.

UDC 159.99

**PROFESSIONAL-VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE TEACHERS
AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM**

Galina A. Bauder

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila@yandex.ru

Lyudmila I. Polunina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila2@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. New trends have been formed in Russian education, due to the presence of significant changes in various areas of social, political and economic life). In the education system of modern Russia, the teacher is the basic (key) figure, the bearer and custodian of universal human values. Value indicators are the spiritual

component of the personality and act as an internal culture that forms self-development.

Key words: teacher, professional value orientations, psychological and pedagogical problem.

Статья поступила в редакцию 05.09.2023; одобрена после рецензирования 16.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 05.09.2023; approved after reviewing 16.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.