

УДК 37 (371.3)

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ «АГРОКЛАССОВ» ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ**

**Роман Александрович Чмир**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

**Екатерина Сергеевна Протасова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

katya.pr07@yandex.ru

**Софья Сергеевна Привалова**

педагог дополнительного образования

Центра развития современных компетенций детей

asher\_satton@mail.ru

**Алевтина Олеговна Лыгина**

студент

lygina.ala@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается модель реализации профильных предпрофессиональных «агроклассов» в Тамбовской области при поддержке Мичуринского государственного аграрного университета и вопросы аграрного образования в Тамбовской области. Новые образовательные технологии, интегрированные в научные исследования аграрной направленности, помогут поднять престиж сельскохозяйственных профессии в триаде «Школа-ВУЗ-Производство».

**Ключевые слова:** агробизнесобразование, агроклассы, профориентация, сетевое сотрудничество, проектная деятельность.

Понимая важность аграрного образования и его необходимость для региона, Министерство образования и науки Тамбовской области совместно с университетами и ведущими предприятиями АПК инициировали новый образовательный проект — агроклассы. Данная инициатива является важной с точки зрения обеспечения кадрами агропромышленный комплекс региона. Подготовка квалифицированных специалистов, в соответствии с запросами предприятий обеспечит им гарантированное трудоустройство.

В России за последние годы накоплен большой опыт в вопросах интеграции университета в образовательное пространство школ, в том числе и в рамках проекта «Агроклассы» [1, с.26]. С 2019 года Уральский государственный аграрный университет реализует комплекс мероприятий в инновационном образовательном проекте «Агрошкола» [3, с.9]. Цель проекта заключается в создании эффективной системы профессионального образования детей и молодежи в рамках агропромышленного комплекса путем организации работы аграрных профильных классов на базе школ г. Екатеринбурга и Свердловской области. Для школьников 8-11 классов реализуются дополнительные образовательные программы «Биоинженерия», «Ветеринария», «Сити-фермерство», «Инженерные технологии», «Введение в агробизнес». В работе данных агроклассов принимает участие около 500 детей из 23 образовательных организаций.

Одним из первых регионов, активно включенным в работу агроклассов является Краснодарский край, который с 2011 года разработал серию инициатив по развитию агрообразования. Отличительной чертой агрошкол юга России является тесное сетевое сотрудничество с лучшими крестьянскими (фермерскими) хозяйствами Кубани с целью проведения практических занятий и проектных работ [7]. Также одними из лидеров агрообразования в Российской Федерации является Оренбургская область [6], Ставропольский край, Липецкая и Воронежская области, Республика Саха (Якутия), Тюменская и Саратовская области [2].

Тамбовская область также внесла большой вклад в развитие агрообразования в России. В 2014 году Всероссийским педагогическим собранием была создана Ассоциация «Агрошколы России», координатором которой является МАОУ «Татановская СОШ» – региональный ресурсный центр агробизнес-образования. Цель Ассоциации – повышения качества агрообразования, развитие системы агрошкол и повышение их статуса.

Мичуринский государственный аграрный университет с 2012 года реализует программы по агробизнесобразованию, которые апробированы во многих образовательных организациях Тамбовской области[5]. В период с 2012 года по 2014 год были созданы более 70 учебно-методических материалов, включающие в себя методические рекомендации, рабочие тетради, учебные пособия и рекомендации по проектной и научно-исследовательской деятельности. Все они посвящены вопросам садоводства, овощеводства, основам организации агробизнеса, технологиям выращивания сельскохозяйственной продукции и ее переработке, агротуризму и т.д. Аккумулировав имеющийся опыт и усовершенствовав его новыми методическими решениями, Мичуринский государственный аграрный университет предлагает новую архитектуру программ агроклассов, с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов, инновационных разработок в научной и производственной сферах АПК, а также опыта работы Центра развития современных компетенций детей, который работает на базе университета с 2018 года и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе и агротехнологической направленности[4,с.10].

В 2023 году в Тамбовской области стартовал проект «Агроклассы» при поддержке Министерства науки и образования региона. Его цель – совершенствование системы агрообразования в рамках триады «школа-вуз-предприятие» и нахождение новых, эффективных путей профориентационной работы. Видя перспективность и значимость для аграрного региона данного проекта, Мичуринский государственный аграрный университет стал одним из

его лидеров, объединив передовые научные разработки инновационных лабораторий и агро-технологических исследований с обширным методическим опытом преподавания естественнонаучных дисциплин для создания новой, актуальной концепции работы агроклассов.

При разработке новой концепции образовательной архитектуры агроклассов учитывался опыт реализации программ по агробизнесобразованию университета в сельских школах, новое понимание проектной и научно-исследовательской деятельности, материально-технический уровень организаций-партнеров и современные подходы развития системы образования, учитывающие такие тенденции как цифровизация, информатизация, функциональная грамотность, критическое мышление, креативность, практикоориентированность. Особенно стоит отметить включенность в агрообразование четырех институтов университета: социально-педагогического, института экономики и управления, инженерного и института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И. В. Мичурина. В рамках работы института экономики и управления разработаны материалы по агробизнесобразованию, инженерный институт принимает участие в реализации комплекса мероприятий технической направленности, связанной с агро-инженерией, новыми технологиями в АПК, роботизацией и информатизацией предприятий. Передовые исследования в области биотехнологии, био-генной инженерии, селекции и сортоизучению растений, и связанной с ними проектной деятельностью для старшеклассников, отражены в серии рабочих тетрадей, пособий и программ дополнительного образования, разработанными сотрудниками института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И. В. Мичурина. Роль социально-педагогического института состоит, прежде всего, в подборе методик, форм и методов преподавания знаний в области аграрных наук, создание условий для профессионального роста учителей-предметников, работающих в агроклассах, контролю результатов образовательной деятельности.

Разработанная в 2023 году модель в рамках проекта «Агроклассы» может быть реализована по четырем векторам, которые соответствуют концепции профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности в Тамбовской области и новым ФГОС в сетевом сотрудничестве триады «Школа-ВУЗ-Производство»:

1.«Агро-урок» (усиление предметной области «Биология» 7,8,9,10,11 классов путем включения в уроки агротехнологической составляющей (образование), а также разработка модулей по агрообразованию в рамках предметов «Химия», «География», «Обществознание», «Безопасность жизнедеятельности», «Технология»);

2. «Агро-профи» (разработка элективных курсов с 7 по 11 классы);

3. «Агро-интенсив» (методический комплекс мероприятий, событий, фестивалей, экскурсий, образовательных интенсивов с целью популяризации и повышения престижности профессий агропромышленного комплекса;

4. «Агро-академия» (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности с привлечением организаций и предприятий партнеров, а также проведении комплекса научно-исследовательских и проектных работ в области агробизнесобразования, биомониторинга, биотехнологии, селекции и семеноводства, сортоизучения, а также связанных с новыми технологиями в сфере АПК в тесном сотрудничестве с ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и Центром развития современных компетенций детей.

Разработанная модель комплексно охватывает образовательное пространство школы, позволяя своевременно дополнять, трансформировать, наполнять новыми формами и методами учебный процесс в соответствии с актуальными целями, желаниями и потребностями детей и возможностями сетевого партнерства с производством, и высшей школой.

Успешность работы всех представленных направлений возможна только при объединении потенциала образовательной организации, высшей школы и производства для комплексного решения поставленных задач программ

«Агроклассы». В данном случае мы формируем единое образовательное пространство на основе трех структурных элементов: образование (образовательная организация), наука (высшее учебное заведение) и технологии (производство).

Мичуринский государственный аграрный университет видит свое участие в данном региональном проекте, прежде всего, как транслятор передовых научных знаний, методик, технологий. Адаптировав имеющийся научный потенциал для образовательных организаций региона через работу Социально-педагогического института, возможна многоуровневая интеграция систем высшего, основного и среднего образования.

#### **Список литературы:**

1. Агрошкола: новый формат социальной экосистемы / О. В. Лозгачева, О. С. Чеченихина, И. Р. Соколовская, С. А. Палкина, Н. С. Обожина. // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 26-38. – DOI: 10.26170/2079-8717\_2022\_05\_03.

2. Ключевые факторы развития аграрного образования в целях повышения кадрового потенциала сельских агломераций. Заключительный отчет о научно-исследовательской работе, выполненной в соответствии с тематическим планом-заданием Министерства сельского хозяйства Российской Федерации / Широкопад И.И., Фадеева О.М. и др. // М. 2022 [Рукопись].

3. Чеченихина О. С. Инновационный образовательный проект «Агрошкола» как часть системы по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи. Аграрное образование и наука. 2021. № 4. с. 9.

4. Чмир Р. А., Привалов А. А., Артемова В. В. Модель научно-практического образования детей в триаде «Детский сад-школа- вуз» // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы

организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (Краснодар-Сочи, 20-22 октября 2022 г.). С. 10-15.

5. Чмир Р. А., Привалов А. А., Привалова С. С. Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области // Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области / Сборник трудов XII Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования», г. Москва 22-23 апреля 2022 г.

6. Агроклассы – связующее звено школы и вуза // Экспертный совет журнала «Аккредитация в образовании». URL: [https://akvobr.ru/agroklassy\\_svjazujushee\\_zveno.html](https://akvobr.ru/agroklassy_svjazujushee_zveno.html) (дата обращения: 20.08.2023)

7. В кубанских школах появятся аграрные классы. / Вестник АПК Кубани. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestina.ru/apk-kubani/118-v-kubanskikh-shkolakh-poyavyatsya-agrarnye-klassy> (дата обращения: 19.08.2023)

**UDC 37 (371.3)**

**MODEL OF REALIZATION OF PROFILE PRE-PROFESSIONAL  
AGRO-CLASSES WITH THE SUPPORT OF MICHURINSK STATE  
AGRARIAN UNIVERSITY**

**Roman A.Chmir**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

romanchmir3@mail.ru

**Ekaterina S.Protasova**

Ph.D. in Agriculture, Associate Professor

katya.pr07@yandex.ru

**Sofia S.Privalova**



teacher of additional education  
Center for Development of Modern Competences of Children

asher\_satton@mail.ru

**Alevtina O.Lygina**

student

lygina.ala@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article deals with the model of realization of profile pre-professional «agrarian classes» in the Tambov region with the support of Michurinsk State Agrarian University and the issues of agrarian education in the Tambov region. New educational technologies integrated into scientific research of agrarian orientation will help to raise the prestige of agricultural profession in the triad «School - University – Production».

**Key words:** agribusiness education, agroclasses, career guidance, network cooperation, project activities.

Статья поступила в редакцию 05.09.2023; одобрена после рецензирования 16.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 05.09.2023; approved after reviewing 16.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.