

УДК 378.147

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ
УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Юлия Владимировна Мазаева

аспирант

iyli.2020@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные факторы, успешно влияющие на освоение образовательных программ высшей школы. Приведены примеры основных факторов оказывающих воздействие на академическую успеваемость. Рассмотрены методы преодоления и корректировки возникающих трудностей в процессе обучения у студентов вуза.

Ключевые слова: высшая школа, образовательные программы, обучение, академическая успеваемость, эффективные факторы.

Получение высшего образования занимает значительную часть жизни большинства молодых людей. Обучение в вузе, один из этапов который играет важную роль в формировании и становлении личности не только как профессионального специалиста в выбранной сфере, но также и окончательно формирует определенный базис этических и моральных качеств.

Роль образования в нашей жизни неопределима, большой поток информации, который не только с каждым годом, но и месяцем неуклонно увеличивается, требует направленных усилий на эффективное и успешное освоение нужных знаний.

Окончание школы, осознанный выбор будущей профессии и поступление в высшее учебное заведение, это только начало длительного пути развития и совершенствования профессиональных знаний и навыков.

Достаточно часто студенты сталкиваются с определенными трудностями, возникающими в процессе обучения, особенно сильно в первый год учебы, когда идет перестройка и переход от школьного образования к обучению в вузе.

На успешность академической учебы влияет целый комплекс взаимосвязанных внутренних и внешних факторов (рис. 1) [10].

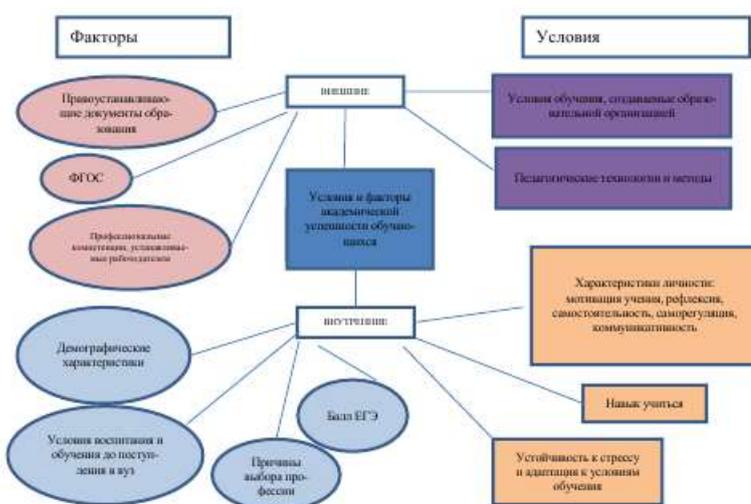


Рисунок 1 - Факторы и условия академической успешности обучающихся

Среди значительных внутренних факторов определяющих эффективность обучения в вузе (табл. 1), можно выделить три большие группы: навыки учебы, навык получения высоких оценок и склад ума [2].

Таблица 1

Факторы, определяющие эффективность обучения в вузе

УСПЕВАЕМОСТЬ		
НАВЫКИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКИХ ОЦЕНОК ТЕХНИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ	СКЛАД УМА	МОТИВАЦИЯ
ТЕХНИКИ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКИ УЧЁБЫ ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ		
УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ	РАНЕЕ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ	ВРЕМЯ

Рассматривая большинство факторов влияющих на процесс обучения, можно также выделить такие основные блоки как: общие и частные факторы, и как отдельная группа факторы взаимоотношения студентов внутри курса и группы.

К общим факторам можно отнести подготовку и адаптацию студентов к процессу обучения в вузе в первый год учебы.

Частные факторы это своеобразная триада взаимосвязанных между собой блоков, к которым можно отнести:

- Индивидуально-личностные качества студента (характер, склад ума, морально этические качества, тип мышления, способности памяти и т.д.);
- Уровень подготовленности (наличие определенного базиса знаний необходимого для получения образования, способность к самообучению и самостоятельной работе);
- Уровень мотивации (заинтересованность в получении образования и профессии).

Среди многообразия факторов также стоит выделить отдельной категорией взаимоотношение студентов внутри курса и группы, которые зачастую носят сложный социальный характер. Часто происходит разбивка на малые группы по общим интересам, на каждом курсе есть свои лидеры и аутсайдеры. Группа является своеобразным и сложносоставным живым социальным объектом. В тяжелых случаях может происходить угнетение лиц или группы лиц, что создает нездоровые отношения внутри коллектива и как следствие приводит к нарушению восприятия информации, рассеивает внимание и вызывает другие отрицательные последствия, которые неблагоприятно сказываются на процессе обучения у студентов находящихся под таким воздействием.

Частные факторы в большинстве случаев являются уже сформировавшимися и на процесс обучения влияют в виде своего исходного состояния. Однако, как и период адаптации студентов к обучению в первый год учебы, также могут подлежать корректировке, что поможет усилить эффективность процесса обучения.

Анализируя микроклимат курса и группы, стоит заметить, что здесь активная работа перекладывается на плечи преподавателей, кураторов и психологов, важным является не допустить или ликвидировать возможные трудности, которые будут мешать процессу обучения и создавать негативный микроклимат внутри группы.

Рассматривая процесс адаптации студентов к обучению в вузе, и тот стресс, который невольно возникает в ходе перехода от школьного образования к образованию в высшей школе, стоит отметить такие эффективные приемы как:

Программы психолого-педагогической поддержки студентов и повышение квалификации преподавателей (табл. 2) [8]. Авторы Седин В.И., Леонова Е.В. рассматривают программы, которые включают в себя комплекс психодиагностических мероприятий, они направлены на выявление уже в начале учебного года обучающихся находящихся в группе риска [8].

Корректировку и устранение возникающих трудностей, осуществляют с помощью систем деловых и психологических игр направленных на обучение первокурсников правильной организации учебной деятельности, приобретению навыков саморегуляции и др. [8]. Обучение преподавателей эффективным приемам и методам адаптации студентов к обучению в условиях вуза, также позволит повысить уровень оказываемой поддержки и ее эффективность.

Таблица 2

Программы психолого-педагогической поддержки студентов
и повышение квалификации преподавателей

На кого направлена программа	Направления	Методы реализации	Исполнители
<u>Студент</u>	Повышение профессиональной и учебной мотивации	Изучение специализированной литературы. Лекции ведущих ученых, специалистов в которых раскрывается содержание профессиональной деятельности, обосновывается необходимость каждой из читаемых дисциплин. Мотивационные тренинги	Штатные профессора, приглашенные специалисты. Сотрудники службы социально-психологической поддержки
	Обучение грамотной организации учебной деятельности, подготовка к экзаменам	Изучение специализированной литературы. Лекции и практические занятия по основам организации учебной деятельности	Кураторы, штатные преподаватели
	Изучение студентами индивидуально-психологических	Изучение специализированной литературы.	Сотрудники службы социально-

	особенностей своей личности	Психодиагностические мероприятия, анкетирование. Консультации по результатам диагностики	психологической поддержки
	Развитие памяти, внимания мышления	Изучение специализированной литературы.	
	Обучение навыкам саморегуляции	Психологические тренинги	
	Развитие коммуникационных способностей	Деловые игры, психологические тренинги, участие в студенческом самоуправлении	
	Улучшение микроклимата в студенческих группах, повышение групповой ответственности	Тренинги групповой сплоченности, организация групповой деятельности на практических занятиях, вне учебные мероприятия	
<u>Преподаватель</u>	Изучение возрастных особенностей студентов и различных форм адаптации к обучению в вузе	Изучение специализированной литературы, прохождение курсов повышения квалификации, специализированные тренинги. Лекции ведущих ученых, специалистов в которых раскрывается содержание профессиональной деятельности	Штатные профессора, приглашенные специалисты. Сотрудники службы социально-психологической поддержки
	Ознакомление с психологическими аспектами учебной деятельности (динамика работоспособности в течении учебного дня, недели, семестра, методы повышения учебной мотивации, активные методы изучения		

	Изучение современных образовательных технологий		
	Формирование у преподавателей коммуникативной компетентности как профессионально важного качества педагога, преодоление стереотипов, существующих у преподавателя и студента относительно друг друга		
	Повышения педагогического и ораторского мастерства		

Методы, направленные на преодоления студентами познавательных барьеров [4] (рис. 2). Согласно авторам Лесникова С.Л., Белянина И.Н., среди основных познавательных барьеров, влияющих на обучение выделяют мотивационные барьеры (отражают несформированность учебной мотивации студента-первокурсника, ценностных ориентаций на профессию); дидактические барьеры (обусловлены недостаточно сформированными умениями конспектирования, составления тезисов учебных текстов и лекционного материала, самостоятельного поиска необходимой информации, представления информации); деятельностные барьеры (вызваны несформированностью умений работать в системе вузовских форм организации аудиторной работы и итоговой проверки знаний, отсутствием умений распределения бюджета времени для выполнения заданий в рамках самостоятельной работы) [4]. Процесс преодоления студентами познавательных барьеров в обучении предусматривает три этапа: 1 этап –

выявление исходного уровня сформированности познавательных барьеров студентов; 2 этап – процесс преодоления студентами познавательных барьеров; 3 этап – диагностика в ходе отсроченного контроля [4].



Рисунок 2 - Структурные компоненты педагогической модели преодоления студентами познавательных барьеров в обучении

Из частных факторов можно выделить, следующие критерии, реализация которых будет направлена на получение эффективного результата:

Интерес и высокая мотивация [2, 6]. Наличие желания, интереса и настрой на обучение и получение профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения работы, самое первое с чего начинается процесс становления специалиста. При наличии желания и для усиления мотивации можно использовать множество методик рекомендуемых специалистами или, к

примеру, следовать предписанному алгоритму (пробудите в себе интерес к учёбе и изучаемому предмету и научитесь получать удовольствие от освоения новых знаний; поставьте перед собой конкретные цели; подумайте о радости, которую приносят новые знания, понимание сложного материала и высокие оценки; вознаграждайте себя за успехи; смотрите на учёбу как на состязание, пробудите в себе дух соревнования [2]). Необходимо также настроиться на веру в успех и помнить, что нет ничего невозможного, «Возможно все! Просто на не возможное требуется больше времени!».

Эффективная самостоятельная работа и самоуправляемое обучение [1, 7, 3]. Способность студентов самостоятельно приобретать знания один из независимых факторов эффективного обучения. Постоянный интеллектуальный рост и высокая профессиональная подготовленность невозможна без компонента постоянного самостоятельного обучения и поиска необходимой информации. Готовность к самообучению и самоуправляемое обучение, когда можно выявить слабые места и целенаправленно работать над их усилением, эффективный 100 % инструмент успеха. Умение работать с информацией и ее поиск один из методов, который способен эффективно повлиять на качество обучение и получение высоких результатов. Стоит вспомнить Натана Ротшильда и его крылатое выражение: «Кто владеет информацией, тот владеет миром!». Согласно авторам, Гончарова Я.С., Федорченко И.С., Кустов А.В., Сергиякова Ю.Т.: «Самостоятельный информационный поиск студента – это непрерывный процесс, важнейший фактор успешной профессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе [1]».

Помимо всех перечислимых факторов, важную роль в эффективной реализации программ высшего образования также играет степень взаимосвязи и сотрудничества между обучающимися, преподавателями, администрацией учебного заведения и соответствующих социально-психологических и воспитательных отделов [5, 9, 11]. Немаловажным также является и

индивидуальная работа кураторов и психологов, чьи действия направлены на преодоления возникающих трудностей у студентов в процессе обучения.

Однако, несмотря на многообразие различных факторов оказывающих влияние на процесс обучения, самым главным и эффективным фактором успешного освоения образовательных программ высшей школы, является – желание студента учиться и те усилия, которые он прикладывает для реализации данной задачи. Высокая мотивация студентов направленная на успешное обучение и становление высококвалифицированным профессионалом в выбранной сфере – залог достижения лучших результатов!

Список литературы:

1. Готовность студента к самостоятельному информационному поиску как фактор успешного обучения в вузе / Гончарова Я.С., Федорченко И.С., Кустов А.В., Сергиякова Ю.Т. // Инновационная экономика: Перспективы развития и совершенствования. №1 (19). 2017. С. 75-80.

2. Ковшова Т.П., Гакельберг Т.Б. К вопросу об эффективности обучения в вузе // Образование и проблемы развития общества. №2 (11). 2020. С. 83-92.

3. Кудрявцева М.В. Самоуправляемое обучение как важное условие эффективной реализации самостоятельной работы студентов // Гуманитарно-педагогические исследования. I. Образование и педагогические науки. Т. 5. №1. 2021. С. 17-23.

4. Лесникова С.Л., Белянина И.Н. Преодоление студентами познавательных барьеров как условие их успешной адаптации к обучению в вузе // Вестник КемГУКИ. Часть I Педагогика 17/2011. С. 159-165.

5. Малышева М.А. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Методическое пособие // Коллектив авторов под ред. Малышевой М.А. / Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург. 2011. С. 134.

6. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технология обучения в высшей школе: Курс лекций. Казань 2012. С. 357.

7. Пищулин В.Г. Самостоятельная работа как фактор успешного обучения при переходе к новым государственным стандартам // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Педагогика и психология. №1. 2012. С. 136-139.

8. Седин В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. №7. 2019. С. 83-89.

9. Черешнева А.Ю., Сидорова С.Н. Факторы успешного обучения студентов в вузе. // Материалы конференции «Успехи современного естествознания. №10. 2023. С. 157-158

10. Шапоров А.М. Педагогические условия академической успешности обучающихся. Диссертация на соискание ученой степени к.п.н. 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Ярославль. 2022. С. 381

11. Эйхвальд О.И. Педагогическая креативность как фактор профессионального развития // Материалы конференции «Успехи современного естествознания. №10. 2023. С. 157-158.

UDC 378.147

EFFECTIVE FACTORS

SUCCESSFUL MASTERING OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF HIGHER EDUCATION

Yulia V. Mazayeva

graduate student

iyli.2020@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russi

Annotation. The article discusses effective factors that successfully influence the development of higher education educational programs. Examples of

the main factors influencing academic performance are given. The methods of overcoming and correcting the difficulties that arise in the process of teaching university students are considered.

Key words: higher education, educational programs, training, academic performance, effective factors.

Статья поступила в редакцию 30.03.2023; одобрена после рецензирования 30.05.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 30.03.2023; approved after reviewing 30.05.2022; accepted for publication 30.06.2023.