

**К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ  
ПРОФЕССИИ ДЛЯ РАБОТЫ НА СЕЛЕ**

**Татьяна Ивановна Попова<sup>1</sup>**

кандидат педагогических наук, доцент

kro.7@yandex.ru

**Александр Сергеевич Попов<sup>1</sup>**

кандидат философских наук, доцент

asropov111@mail.ru

**Светлана Юрьевна Гусева<sup>2</sup>**

педагог-психолог

guseva.svetlana@mail.ru

<sup>1</sup>Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

<sup>2</sup>ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»»

г. Коломна, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема выбора профессии для аграрной деятельности учащимися сельских школ. Обозначены роль и значение установления партнёрских отношений педагогов школы с семьёй каждого школьника. Школа должна стать открытой социально-педагогической системой, активно взаимодействующей с социальными институтами.

**Ключевые слова:** аграрная деятельность, партнёрские отношения, социализация личности, трудовые резервы села.

В нашей области активно ведётся работа по популяризации профессий в сфере аграрной деятельности в силу того, что Тамбовская область с момента своего образования всегда занималась производством сельскохозяйственной продукции и её переработки. Достаточно отметить, что гастрономические бренды Тамбовщины отмечены не только на различных всероссийских выставках, традиционной ежегодной Покровской ярмарке, но и космонавтами, работающими на орбите. Всё это вызывает заслуженную гордость у жителей области и прежде всего сельских тружеников, которые своей деятельностью обеспечивают продовольственную безопасность страны и способствуют процветанию любимого края Тамбовского, который невозможно представить без сельских раздолий.

Чтобы каждый выпускник школы ценил и понимал значение труда на благо Отчизны и своего достойного проживания на родной земле, необходима кропотливая работа по формированию его личности. Результат возможен, если эта работа будет строиться на основе сотрудничества, сотворчества, плодотворного соучастия всех и каждого во благо будущего детей: родителей, учителей. Всё это не только позволяет лучше понять ребёнка, увидеть его индивидуальные особенности, но и помочь сформировать у него жизненные ориентиры, которые чрезвычайно необходимы в выборе будущей профессиональной деятельности. Известно, что правильный выбор профессии, с одной стороны, – это успешность самого человека, благополучие его семьи, с другой, – это, хорошие результаты в деле, которому он служит, а значит, – это процветание страны.

В этой связи необходимо подчеркнуть важность установления партнёрских отношений педагогов школы, прежде всего классного руководителя, с семьёй каждого школьника. В данной ситуации необходимо создание общности интересов и атмосферы взаимоподдержки. Нет никаких сомнений в том, что семья с раннего детства закладывает в ребёнке не только нравственные ценности, но ориентирует его на построение образа жизни и выбор профессии.

Личный многолетний педагогический опыт показывает, что многие родители испытывают трудности в контакте с детьми, особенно детьми подросткового возраста. Это относится как к младшим, так и старшим подросткам. Решение данной проблемы не представляется возможным без целенаправленного сотрудничества семьи и школы, безусловно, плодотворность этого сотворчества будет определяться школой. Понятно, что не каждая семья готова к сотрудничеству. Исключая авторитаризм и дидактизм, особенно, когда это касается выбора профессии, школьным педагогам необходимы высокий профессионализм, ответственность за выполняемое дело и прежде судьбу человека.

Для этого школа должна стать открытой социально-педагогической системой, активно взаимодействующей с социальными институтами, где семья, по нашему глубокому убеждению, является главной системной составляющей. Наши научно-практические интересы направлены на организацию совместной деятельности педагогов и родителей в условиях сельской школы, где по понятным причинам, роль и значение других социальных институтов в значительной степени ограничены, в отличие от города и даже районного центра [2].

В связи с этим перед нами стоит задача – определиться, не только в выборе форм и средств, позволяющих организовать результативную деятельность по приобщению школьников к выбору профессии в сфере аграрного производства, но и её принятие всеми участниками целостного педагогического процесса.

Многие выпускники сельских школ, к глубокому сожалению, не владеют элементарными представлениями о сельском хозяйстве, а ведь по логике здравого смысла это должно быть им знакомо не только из личного опыта, но и из курса биологии. Даже в условиях нашей области, имеющей ярко выраженную аграрную направленность хозяйства, во многих школах видим разные условия, в которых они функционируют.

На основе того, что сельские школы являются массовыми образовательными учреждениями страны: более половины всех школ России находятся на селе, следовательно, они оказывают активное влияние на социальную ситуацию развития аграрных территорий.

Обучающимся социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, окончившим сельские школы и чьи родители живут в сельской местности, было предложено провести беседы, анкетирование, тестирование со своими односельчанами-школьниками. Предстояло выявить у детей заинтересованность в получении знаний и умений для работы в личном подсобном хозяйстве и для поступления в учреждения профессионального образования сельскохозяйственного профиля. Такую работу мы проводили на протяжении ряда лет – с момента присоединения Мичуринского педагогического института к Мичуринскому аграрному университету. В нашем исследовании принимали участие школьники Мичуринского, Староюрьевского, Петровского, Первомайского, Никифоровского, Кирсановского, Рассказовского, Моршанского районов. Анализ результатов показал, что 20% респондентов считают, что необходимы знания в области аграрной деятельности для работы в личном подсобном хозяйстве; 16% сельских школьников хотят получить сельскохозяйственные профессии; 12% ребят заинтересованно стремятся получать знания для того, чтобы стать успешным в сфере аграрного бизнеса [3]. Безусловно, это создаёт общее представление о том, что больше половины сельских школьников имеют желание продолжить работу на селе. А ведь были периоды в истории нашей страны и области, когда выпускники сельских школ не связывали свою трудовую деятельность с сельским хозяйством. Естественно, наши данные можно сравнить с результатами монографического исследования, но в тоже время, обращаясь к методологии педагогического исследования, полученные данные могут дать объективность картины, хотя бы в обозначенных регионах Тамбовской области.

Вне всякого сомнения, очевидно, что имеющаяся трудовая деятельность сельских школьников представляет собой основу их жизненного

самоопределения в профессиональном направлении, что обуславливает и социализацию личности, и фактор продуктивной подготовки молодёжи к жизни и труду в сельской местности.

Жизнь показывает, что выпускники сельских школ, которые с малых лет знакомы с аграрным трудом, любят землю, село и могут составить основу для воспроизводства кадров для сельского хозяйства и социальной сферы сельского поселения.

В этой связи подготовку сельских школьников к аграрному труду целесообразно рассматривать как социально-педагогическую проблему, так как от её решения зависит и продовольственная безопасность России, и сама жизнь села [4, с. 62].

Трудовые резервы села, будущее сообщество специалистов, включающее аграриев, учителей, работников сельских домов культуры формируются в современной сельской школе, в сельскохозяйственных колледжах и вузах.

Все заинтересованные в дальнейшем развитии агропромышленного комплекса страны отчётливо понимают, что достойных тружеников на родной земле нужно воспитывать именно из сельских школьников.

Мы разделяем представленные характерные особенности сельского школьника, представленные С.Я. Батышевым [1, с. 94], и, в свою очередь, отмечаем значение и учёт их в совместной деятельности педагогов и родителей школьников. Это, прежде всего, влияние среды, а она устойчива и традиционна, трепетное отношение к родине, Отчизне и природе, чувство взаимопомощи. Природа сельскими школьниками воспринимается как естественная среда собственного обитания. Трудовая деятельность в домашнем хозяйстве, как правило, трудоёмка и неотложна, на домашний труд дети тратят много времени.

Каждая сельская школа в нашем регионе ориентируется на общепринятые концептуальные идеи, среди которых целесообразно обозначить следующие: подготовку к жизни и труду на селе; школа олицетворяет основополагающее звено подготовки грамотных землепользователей и центр жизни села в период

активного реформирования агропромышленного комплекса страны и социальной сферы села; организация вариативного образования в сельской школе на основе подготовки к сельскохозяйственному труду, социокультурной, образовательной и досуговой деятельности на селе [5, с. 154].

Это вменяет в обязанность сельской школе функции как культурно-просветительские (просвещение населения в вопросах воспитания, образования, культуры, инновационного опыта по организации жизни сельских тружеников), информационно-консультативные (приобщение сельских жителей к актуальным знаниям и идеям), организационно-педагогические (гуманизация среды, межпоколенных и межличностных отношений на основе психологической защищённости каждой личности).

Учёт обозначенных функций способствует успешному приобщению сельских школьников к выбору профессии в сфере аграрного производства и продолжению образования в аграрном колледже или университете.

#### **Список литературы:**

1. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников // Вопросы теории и методики. М., 1981. 192 с.
2. Конобеева Т.А., Попова Т.И., Гусева С.Ю. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения школьников // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4.
3. Мартынова И.Ю., Попова Т.И. Формирование теоретических представлений о педагогической профессии у старшеклассников в период профильной подготовки // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 34.
4. Невзорова М.С. Особенности профессиональной ориентации молодежи в условиях компетентностного подхода к образованию // Актуальные проблемы науки и образования. 2017. С. 61-64.
5. Перышкова С.А., Полушкин Е.С. Психологические основы профессионального развития личности обучающихся вуза // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 154.

**ON THE ISSUE OF PREPARING SCHOOLCHILDREN FOR  
CHOOSING A PROFESSION TO WORK IN RURAL AREAS**

**Tatiana I. Popova<sup>1</sup>**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

kro.7@yandex.ru

**Alexander S. Popov<sup>1</sup>**

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

aspopov111@mail.ru

**Svetlana Y. Guseva<sup>2</sup>**

Teacher-psychologist

guseva.svetlana@mail.ru

<sup>1</sup>Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

<sup>2</sup>GBPOU MO «College «Kolomna»»

Kolomna, Russia

**Annotation.** The article deals with the problem of choosing a profession for agricultural activity by students of rural schools. The role and importance of establishing partnerships between school teachers and the family of each student are outlined. The school should become an open socio-pedagogical system that actively interacts with social institutions.

**Keywords:** agricultural activity, partnership relations, socialization of personality, labor reserves of the village.

Статья поступила в редакцию 27.04.2023; одобрена после рецензирования 05.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 27.04.2023; approved after reviewing 05.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.