

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ И МЕТОДЫ ЕЕ ДИАГНОСТИКИ

Столярова М.С.
магистрант 3 курса
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
г. Мичуринск, Россия
stoliarowa.maria2014@yandex.ru

Аннотация: В данной статье исследуется профессиональная деятельность педагогов Елецкой общеобразовательной школы № 3 с целью выявления уровня готовности коллектива заниматься инновационной деятельностью. Кроме того, в статье рассматриваются основные направления, по которым осуществляется инновационная работа в данной школе.

Ключевые слова: диагностика, инновационная деятельность, эксперимент, интеллектуальная и творческая деятельность, анкетирование.

Систему способов изучения и характеристику основных признаков, которые способны оценить профессиональную деятельность педагога с точки зрения его постоянной готовности заниматься инновационной деятельностью, принято называть диагностикой [1, с. 91]. С целью выявить уровень готовности современного педагога к инновационной деятельности, мы провели исследование, позволяющее оценить уровень этой готовности.

На современном этапе педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 3 г. Елец были разработаны и успешно внедряются две инновационные программы:

- программа «Информатизация». Цель данной программы заключается в развитии информационной и образовательной компетенции, как педагогов данной школы, так и обучающихся. Качество образования должно повыситься благодаря использованию самых разнообразных информационных технологий;
- программа «Здоровье». Цель данной программы заключается в снижении уровня заболеваемости школьников и ряда мероприятий, направленных на развитие здоровья учеников.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ № 3 г. Елец педагоги продолжили внедрение в педагогическую практику новых методик технологии и средств обучения. Внедряя новые технологии, педагоги обращают внимание не только на то, как учить, но и не забывают про создание технической базы.

В течение 2018 года проводился целый ряд психолого-педагогических исследований психологом школы Новиковой Татьяной Владиславовной. Все мероприятия были направлены на выявление готовности к инновационной деятельности не только педагогов и обучающихся, но и учитывалось мнение родителей.

В начале сентября 2018 года в школе было проведено анкетирование родителей по вопросу внедрения инновационных методов в системе обучения. Итоги данного анкетирования: пятнадцать родителей (89%) считают, что необходим переход на новую форму обучения; семнадцать родителей (100%) считают, что необходимо внимание уделить дополнительному образованию (секции, кружки);

Администрация школы нацелена на создание инновационного климата во всем учебном заведении. Главная педагогическая идея этой работы заключается в том, наиболее важным звеном в учебном процессе является его мониторинг.

В данной школе используется методика оценки конкурентоспособности В.А. Груздевой, которая может позволить учителю продемонстрировать свои наработки по внедрению инновационной деятельности. Диагностика личностной составляющей в школе проводится на основе исследования творческих инноваций педагогов и проводится по методике М.С. Саньковой. Данная методика называется «Готовность современного педагога к новшеству».

Пользуясь данной методикой, можно выделить следующие уровни готовности учителя заниматься инновационной деятельностью:

- *начальный уровень* (учитель проявляется незначительный интерес к занятию инновационной деятельностью, наблюдается отсутствие системы не только умений, но и знаний в инновационных технологиях). Средний процент таких педагогов в данной школе составляет 20 %;
- *низкий уровень* (интерес к инновационной деятельности наблюдается, но он, как правило, не является устойчивым, на данном этапе можно говорить о наличии только разрозненных знаний в области инновационных технологий, но в работе таких учителей уже присутствуют элементы индивидуального стиля в системе преподавания). Средний процент таких педагогов в данной школе составляет 30 %;
- *средний уровень* (наблюдается системный интерес к инновационной деятельности, существует целостная система знаний об инновационных технологиях, выработана собственная система преподавания). Средний процент таких педагогов в данной школе составляет 35 %;
- *высокий уровень* (педагог владеет достаточно высокой мотивацией к занятию инновационной деятельностью). Средний процент таких педагогов в данной школе составляет 15 %.

С целью выявления уровня инновационной подготовки педагогического коллектива школы, было проведено закрытое анкетирование. Необходимо отметить тот факт, что практически все педагоги с удовольствием согласились участвовать в данном мероприятии.

Составлено было несколько анкет. Первая анкета включала себя следующие вопросы:

1. Насколько неизбежны, по Вашему мнению, изменения в деятельности педагога? В чем конкретно они должны проявляться?
2. Что необходимо изменить: систему управления в учебном заведении; содержание всей системы воспитания; содержание всей системы образования; технологию обучения и воспитания?
3. Готовы ли Вы к освоению индивидуальных путей в системе обучения: готовы; только частично готовы; пока не готовы?
4. Какие этапы этого пути Вы уже прошли? Проанализируйте их по четырехбальной шкале: «5» - сильно влияют; «4» - влияют достаточно слабо; «3» - почти не влияют; «2» - не влияют.

Кроме того, нами были протестированы и основные формы подготовки современного педагога. Участникам анкетирования предлагалось выбрать приемлемые для них формы подготовки: занятия-практикумы и школьные семинары, педагогические советы, совместная работа в методическом объединении, самостоятельная работа, обучение на специализированных курсах, курсы повышения квалификации.

5. Как Вы оцениваете условия школы для развития инновационной деятельности педагога: очень хорошие, хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные.

6. Что препятствует Вам в занятиях инновационной деятельностью. Педагоги должны были выбрать пять основных препятствий: нехватка времени, отсутствие единой стратегии в школе, разногласия в педагогическом коллективе, отсутствие у педагогов теоретических знаний, довольно слабая информированность о современных методах инноватики.

Второе анкетирование преследовало следующую цель – выявить степень внедрения инновационных методов в процессе преподавания. С этой целью нами была составлена следующая анкета:

1. Какими инновационными методами в процессе преподавания Вы пользовались в течение последних трех лет? Каковы причины?
2. Решение каких проблем Вы преследовали, обращаясь к инновационным методам?
3. Пользуясь приведенной трехбалльной шкалой, попробуйте оценить достигнутые результаты: достигнуты высокие результаты (5 баллов); полученные результаты не отличаются от прежних; полученные результаты гораздо ниже ранее полученных.
4. Можно ли говорить о том, что работоспособность детей на таких занятиях изменяется: дети становятся более активными, довольно значительно возрастает их познавательная деятельность, повышается самостоятельность школьников, никаких изменений в усвояемости у обучающихся не наблюдалось.

Кроме того, педагогам предлагалось самим дописать ряд других произошедших изменений в ходе применения инновационных методов и самим оценить достигнутые результаты.

5. Какие результаты Вы ожидает от инновационной деятельности: повышение заработной платы, личное удовольствие от своего труда, признание педагогического коллектива школы.

Проанализировать мотивационную и стимулирующую составляющие нам помогла дидактическая карта. Педагоги сами смогли оценить объем мотиваций на том или ином занятии.

Проведенное анкетирование позволило основные уровни инновационной деятельности: эмоциональный уровень, к которому можно отнести свободный выбор заданий, познавательные игры, проектирование ситуации успеха, поощрение, познавательный уровень, который включает следующие составляющие

Проведенный нами анализ инновационной деятельности педагогов школы № 3 г. Елец убедительно доказывает, что:

- работа администрации и педагогов учебного заведения, направленная на модернизацию не только структуры, но и содержания образования, усовершенствования педагогических технологий, значительно увеличила эффективность развития школы;

- это, в свою очередь, позволило сформировать открытость, вариативность и адаптивность;

- именно эти параметры позволили интегрировать среднюю общеобразовательную школу в социальную инфраструктуру поселка.

Неоспоримым является тот факт, что деятельность, направленная на внедрение самых различных изменений в образовательной системе одновременно превратилась в деятельность по развитию самого образовательного учреждения.

Именно поэтому основной целью инновационной работы педагогического коллектива школы стало создание условий, которые могли бы обеспечить дальнейшее благоприятное развитие школы в целом.

Список литературы

1. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. – М.: Педагогика, 2008. – 228 с.

INNOVATIVE ACTIVITY OF MODERN TEACHERS AND METHODS OF ITS DIAGNOSTICS

Stoliarowa M. S.

3rd year master's student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

stoliarowa.maria2014@yandex.ru

Annotation. This article examines the professional activities of teachers of Yelets secondary school № 3 in order to identify the level of readiness of the team to engage in innovative activities. In addition, the article discusses the main directions in which innovative work is carried out in this school

Key words: diagnostics, innovative activity, experiment, intellectual and creative activity, questioning