

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Сидорова Инна Владимировна<sup>1</sup>

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

Социально-педагогический институт

г. Мичуринск, Россия

Милованова Антонина Валерьевна<sup>2</sup>

Магистр 3 курса ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: данная статья предназначена для ознакомления с работой педагогов на уроках и использования ими информационно – коммуникационных технологий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), умственная отсталость (УО), расстройство аутистического спектра (РАС), задержка психического развития (ЗПР), особенные дети

---

<sup>1</sup> Сидорова И.В. [sidorova.innavladimirovna@yandex.ru](mailto:sidorova.innavladimirovna@yandex.ru)

<sup>2</sup> Милованова А.В. [milovanova.ant@yandex.ru](mailto:milovanova.ant@yandex.ru)

В настоящее время происходят значительные изменения в сфере образования. За последние годы в школах активно внедряются информационно – коммуникационные технологии. Они используются в работе учителя в классах. Помогают доступно преподнести материал учащимся. Педагоги в своей работе с особенными детьми так же используют информационно – коммуникационные технологии.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают знания в наиболее интересном и ярком для них формате. Во многих случаях эта категория учащихся проявляет интерес при получении знаний этим способом, но если они изначально не будут настроены для работы на уроке, то их будет очень трудно заинтересовать.

Стиль педагогического взаимоотношения — это индивидуальные и типологические особенности взаимодействия педагога и ученика. В стиле обозначаются те коммуникативные возможности, которые обнаруживаются у педагога; характер взаимоотношений участников процесса общения, творческая индивидуальность педагога и особенности учащихся [4, с. 356].

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья сильно стараются во время учебного процесса. Они добиваются определенных успехов, но эти успехи могут со временем угаснуть. Тогда педагогам необходимо подстраиваться под особенности учащихся, чтобы вспомнить и закрепить чему они научились. Например, на уроке русского языка особенный ребенок научился писать, но педагогу и родителям учащегося следует постоянно повторять с ним алфавит, написание букв, поскольку учащийся через несколько недель может не помнить буквы или путать их.

Полагают, что дети со сложными нарушениями развития — это редкая, статистически малозначительная категория аномальных детей. Между тем, согласно данным исследований и наблюдениям опытных дефектологов — практиков, эти дети составляют в среднем 40% контингента специальных образовательных учреждений [3, с.333].

Категории учащихся с задержкой психического развития, как правило, очень общительны и дружелюбны, однако скрывают это. Учащиеся с умственной отсталостью дружелюбны, но могут проявлять агрессию, когда им что-то не нравится. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, необходимо время, чтобы присмотреться к своему окружению. Они так же могут быть, как дружелюбны, так и проявлять агрессию. Поскольку нередко чувствую опасность от своего окружения, и пытаются оградить себя от него.

Ю.П. Азаров утверждал, что во – первых, развитая педагогическая техника помогает преподавать глубже и ярче выразить себя в педагогической деятельности, раскрыть во взаимодействии с учащимися все лучшее, профессионально значимое в его личности. Современная педагогическая техника освобождает время и силы педагога, для творческой работы, позволяет в процессе педагогического взаимодействия не отвлекаться от общения с детьми на поиски нужного слова или объяснение неудачной интонации. Педагог, владеющий техникой, не мучается от потери голоса или неумения отвлечься от каких-то своих, не связанных с работой переживаний [7, с. 53].

Педагоги каждый день учатся чему–то новому, осваивают новые технологии, знакомятся с техникой, проходят курсы повышения квалификации, благодаря этому они могут преподнести учащимся учебный материал, чтобы он был полезен для них и помог им в будущем.

XXI век это век развития информационных технологий, но не стоит забывать и о других компонентах. Современные учащиеся сильно подвержены, и зависимы от гаджетов, поэтому педагогам, чтобы заинтересовать учащихся в это время, требуется много сил и нужно быть самим заинтересованными в том, что мы делаем. Это влияет не только на детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на остальных учащихся. Поскольку, сейчас участилась практика того, что особенных детей отправляют на обучение в классы, из –за того, что создается доступная среда

и учитываются интересы, всех сторон образовательного процесса, педагогам нужно время, чтобы привыкнуть к этой системе работы, но и не нужно забывать о том, что для обучения учащихся и учеников с ограниченными возможностями здоровья, должны быть созданы все условия, чтобы учебный процесс шёл не во вред, а на пользу.

К учащимся с ограниченными возможностями здоровья необходим особый педагогический подход не только в процессе обучения, но и воспитания, где будут задействованы все структуры. В современном мире очень быстро происходят изменения, поэтому каждому участнику образовательного процесса нужно взаимодействовать между собой.

#### Список литературы:

1. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика: Учеб. пособие . – М.: Высшая шк; 2010. – 295 с.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / М.В. Жигорева. – 2 –е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.
4. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов – М.: Феникс, 2006. — 382 с.
5. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.
6. Сидорова И.В. Воспитание толерантного сознания обучающихся и

гуманизация образовательной среды вуза // Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях (материалы Международной научно-практической конференции, 24 мая 2017 г., г. Курск) / – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. – 132с.

7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: ФОРУМ; ИНФРА – м, 2014. – 416 с.

**USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES  
IN THE LESSONS IN WORKING WITH CHILDREN WITH  
DISABILITIES OF HEALTH (HVD)**

Sidorova Inna Vladimirovna

associate professor

Michurinsk State Agrarian University,

Social Pedagogical Institute

Michurinsk, Russia

Milovanova Antonina V.

Master of the 3 course Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation: this article is intended for familiarization with the work of teachers in the classroom and for their use of information and communication technologies for students with disabilities.

Keywords: limited health abilities (HVD), mental retardation (EI), autism spectrum disorder (ASD), mental retardation (MAD), special children