

**СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Лола Салимбековна Козлова**

зав. кафедрой языков и социально-гуманитарных дисциплин

uchitel27@mail.ru

Наманганский государственный институт иностранных языков

г. Наманган, Республика Узбекистан

**Аннотация.** В статье рассматриваются структурные компоненты профессиональной компетентности будущего учителя русского языка на основе современных требований к организации и осуществлению педагогической деятельности в условиях цифровизации образования. Характеризуются методологические основы профессиональной компетентности и компетенции учителя-филолога. Формулируется вывод о том, что главными структурными компонентами профессиональной компетентности будущего учителя русского языка являются три основы педагогической деятельности: содержательная, технологическая и личностная

Особое внимание уделяется характеристике методологических основ профессиональной компетентности и компетенции учителя-филолога в условиях цифровизации образования.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенции, цифровизация, основы компетентности, профессиональная компетентность.

Реформы, направленные на коренное улучшение и повышение качества образования в Республике Узбекистан, повышение статуса и уровня жизни педагогов всех образовательных сфер, создание достойных условий для учителей и преподавателей свидетельствуют о том, что в изменение порядка и норм подготовки педагогических кадров, являются актуальной задачей политики нашего государства. В 2020 году был принят Указ Президента «О мерах по развитию сфер образования, воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана»[1], одной из задач которого является повышение роли и авторитета учителей и преподавателей в обществе. Статус и престиж учителя, эффективность его деятельности зависят не только от уровня знаний содержания определенного предмета и его педагогических способностей, но и от уровня использования учителем современных информационно-коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде. В своем выступлении на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников в 2020 году глава нашего государства отметил: «Сегодня каждый учитель, воспитатель, преподаватель вуза обязан обладать глубокими знаниями и широким мировоззрением, активно овладевать последними достижениями науки, образования и внедрять их в учебный процесс, одним словом, должен быть передовым представителем нашего времени и общества» [2]. Также подчеркивается и необходимость повышения уровня владения современными информационными технологиями, так как с 2021 года в систему общего среднего образования внедряют такие системы, как «Онлайн-школа», «Цифровая школа», «Электронный учебник», «Электронный дневник».

Педагогические проблемы подготовки будущих учителей в Узбекистане освещаются в работах таких ученых республики, как Э.Р.Юзликаева[3], Ш.Р.Ахлиддинов[4], Н.Ж.Исакулова [5], У.Ш.Бегимкулов[6], Р.Г.Исянов[7] и др.

Какой же мы видим профессиональную компетентность учителя современности? Какие изменения необходимо внести в требования к содержанию данной компетенции будущего учителя русского языка? Исследуя

данный вопрос, мы изучили требования ГОС к подготовке специалистов данной области знания и рассмотрели некоторые аспекты содержания профессиональной компетентности современного учителя русского языка. Так, обобщая изученные работы можно смело заключить, что профессиональная компетентность включает в себя следующие виды компетенций:

**1. Личностные компетенции**, характеризующие будущего учителя как квалифицированного специалиста, который может осуществлять профессиональную педагогическую деятельность. Личностные компетенции включают в себя умения планирования и организации собственной деятельности, стремление к непрерывному развитию и совершенствованию, и, конечно же, любовь к детям, высокую нравственность и профессиональную этику. На наш взгляд, в ней можно выделить три основных показателя: культура поведения, эмпатия и самоорганизация.

**2. Компетенция постановки целей и определения задач педагогической деятельности** включает умения прогнозирования ожидаемого результата своей деятельности, грамотной и логически последовательной организации каждого этапа работы; знание требований к образовательному процессу и комплексу внеучебной деятельности; способов достижения предполагаемого результата и предвидение возможных вариантов подачи материала с учетом контингента обучающихся; мониторинг и оценка успеваемости учащихся в достижении поставленных целей.

**3. Компетенция активизации учащихся к учебной деятельности** способствует выполнению задач формирования у учащихся интереса к обучению, саморазвитию, т.е. формирование положительной учебной мотивации субъекта обучения к соответствующей деятельности. Под мотивацией следует понимать готовность и стремление личности обучающегося к поиску информации, проявлению активности в учебно-познавательной деятельности, мотивированности в получении знаний.

**4. Компетенция создания информационной базы для осуществления педагогической деятельности** включает теоретическую и методическую

грамотность будущего учителя; наличие глубоких предметных знаний; знания специфики профессиональной сферы деятельности; умения поиска, обработки и представления информации из учебной литературы, СМИ, сети Интернет, необходимой для осуществления педагогического процесса; условия создания педагогической ситуации; характер и специфику взаимоотношений учителя и ученика. Эффективность профессиональной педагогической деятельности напрямую зависит от полноты и точности информационной базы для осуществления педагогической деятельности.

**5. Компетенция создания и использования учебной программы, методических, дидактических средств и принятия педагогических решений** включает способности и готовность педагога к разработке и реализации учебной программы, навыков использования методических и дидактических средств обучения, навыки самостоятельного принятия решений в разных педагогических ситуациях, понимание ответственности за принятие данных решений и последствия их реализации. Формирование данной компетенции зависит от уровня педагогической подготовки будущих учителей и положительной учебной мотивации. Рациональный подбор учебников и учебных пособий, выбор и создание собственных дидактических и методических материалов является неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя. Эффективность деятельности учителя во многом определяется тем, насколько логично и грамотно он реализует учебный план. Результаты проведенного исследования показали, что современный учитель должен обладать умениями реализовывать типовые образовательные программы, разрабатывать программные, методические и дидактические материалы, быстро и обоснованно принимать решения в различных педагогических ситуациях, а также нести ответственность за реализацию принятых решений.

**6. Компетенция организации профессиональной педагогической деятельности** включает в себе умения учителя организовывать взаимодействие с учащимися, управлять их деятельностью и оценивать ее

результаты. Данная компетенция проявляется в процессе подготовки и проведения учебных занятий, в умении учителя управлять деятельностью класса, группы и направлять каждого ученика в отдельности. Учитель обязан организовывать деятельность каждого ученика, создавать рабочую атмосферу и обстановку. Что, в свою очередь, будет способствовать повышению внимания и интереса обучающихся к осуществлению учебно-познавательной деятельности.

Анализ научно-исследовательских работ по проблеме развития профессиональной компетентности будущего учителя русского языка в условиях цифровизации образования показал, что профессиональная компетентность будущего учителя русского языка базируется на трех методологических основах:

-владение комплексом специальных знаний о конкретной цели, содержании, объекте, предмете и средствах педагогической работы;

-наличие специальных навыков организации работы на подготовительном, исполнительном и завершающем этапах педагогической деятельности;

-формирование и развитие личностных качеств учителя, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность и достигать ожидаемых результатов.

Данные методологические основы профессиональной компетентности содержат в себе следующие структурные компоненты: а) содержательная основа (наличие лингвистических знаний о русском языке); б) технологическая основа (владение методами и средствами обучения русскому языку); в) личностная основа (наличие определенных качеств личности). Рассмотрим каждый компонент в отдельности.

**1. Содержательная основа профессиональной компетентности будущего учителя русского языка.** Содержательную основу профессиональной компетентности будущего учителя русского языка составляют обязательные дисциплины учебного плана бакалавриата по направлению 60111700–Русский язык в иноязычных группах, и модули по

выбору в высших педагогических учебных заведениях. Такие модули, как: «Пропедевтический курс русского языка», «Практикум по русской орфографии», «Современный русский язык», «Педагогика непрерывного образования», «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка», «Методика обучения русскому языку и литературе» и др. изучаются в связи с необходимостью формирования базовых знаний о языке и методах обучения учащихся данному языку в школах, академических лицеях и профессионально-технических образовательных учреждениях.

Важно отметить, что изучение и обучение русскому языку является сложным и трудоемким процессом, особенно в условиях отсутствия языковой среды. Несмотря на это, системное, непрерывное совершенствование собственных языковых навыков, умений организовать процесс саморазвития, посредством информационных ресурсов, цифровых технологий и электронных программ, а также наличие четко поставленной перед собой цели и мотивированность на пути ее достижения являются гарантией получения наилучшего результата.

**2. Технологическая основа профессиональной компетентности будущего учителя русского языка.** Данная основа требует специальной методической подготовки, в частности знания лингводидактических и лингвометодических приемов обучения русскому языку и литературе, и является неотъемлемой частью профессиональной филологической подготовки. Лингводидактический и лингвометодический приемы технологической основы профессиональной компетентности будущего учителя русского языка должны носить преемственный характер, то есть, изучая обязательные дисциплины по специальности, получая необходимые базовые знания, студенты филологических направлений параллельно перенимают методику подачи и представления материала от педагога вуза. Это очень важно в современной действительности, так как студент 2-го курса уже имеет право на осуществление педагогической деятельности в школе или академическом лицее. В связи с чем, и первую педагогическую практику студенты должны

проходить уже после окончания 1-го семестра. Большое количество Интернет-ресурсов, направленных на формирование, совершенствование, преобразование навыков владения русской речью, одновременно способствуют и формированию навыка обучения языку. Все вышеперечисленное служит развитию как педагогической, так и лингвистической компетентности будущих учителей русского языка, а также подготовке их педагогов-профессионалов, отвечающих требованиям времени.

**3. Личностная основа профессиональной компетентности учителя русского языка.** Эта основа имеет важное профессиональное значение для продуктивной педагогической деятельности будущего учителя русского языка. В научно-методической литературе встречаются различные мнения о том, какими личностными качествами должен обладать учитель. Изучив и проанализировав научные работы большого количества отечественных и зарубежных педагогов-методистов, в том числе работы Э.Р.Юзликаевой, Ш.Р.Ахлиддинова, Н.Ж.Исакуловой, У.Ш.Бегимкулова, Ж.И.Жеребцовой, А.А.Печеркиной и др. мы пришли к выводу о том, что современный учитель русского языка должен обладать следующими качествами: любовь к русскому языку и литературе, стремление развиваться и самосовершенствоваться, умение выстраивать коммуникации, творческое мышление, терпение, любовь к выбранной профессии и к окружающим, постоянный поиск новой информации и навыки ее обработки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что главными структурными компонентами профессиональной компетентности будущего учителя русского языка являются три основы педагогической деятельности: содержательная, технологическая и личностная. Гармоничное развитие которых обеспечивает становление личности педагога, способного заинтересовать учащихся в изучении предмета и мотивировать их к дальнейшей самостоятельной деятельности по совершенствованию приобретенных в процессе обучения умений и развитию навыков их применения в практической повседневной жизни.

### Список литературы:

1. Ахлиддинов Р.Ш. Умумий ўрта таълим сифатини бошқар ишининг ижтимоий-педагогик асослари (Кадрлар тайёрлаш миллий дастурига сосида) пед.фан.док. дисс. Тошкент. 2002. 338 б.
2. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнлар инихборот лаштириш ниташкил этиш ва бошқа ришназария сива амалиёти. // пед.фан.докт. илмийдар.учун дисс. Т.: 2007. 305 б.
3. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников 30.09.2020 - <https://president.uz/ru/lists/view/3864>
4. Жеребцова Ж.И. К вопросам профессиональной подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного в условиях цифровой трансформации образования // Язык, культура и профессиональные коммуникации в современном обществе. Материалы IX международной научной конференции, посвященной 10-летию кафедры русского языка как иностранного. Тамбов. 2020. С. 36-40.
5. Исакулова Н.Ж. Касб таълими методикаси: ўқувқўлланма / Т.: Фан; 2014. 200 б.
6. Исянов Р.Г Олий таълим муассасалари ўқитувчилар ининг малакаси ни ошириш технологиялар / Монография. Тошкент. 2011. 72 б.
7. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова: Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б.и.]. 2011. 233 с.

**UDC: 811.16'373-115**

**THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE  
RUSSIAN LANGUAGE TEACHER IN THE CONDITIONS OF  
DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**Lola S. Kozlova**

Head of the Department of Languages and Social and Human Studies

uchitel27@mail.ru

Namangan State Institute of Foreign Languages

Namangan, Republic of Uzbekistan

**Abstract.** The article examines the structural components of the professional competence of a future teacher of the Russian language on the basis of modern requirements for the organization and implementation of pedagogical activities in the conditions of digitalization of education. The methodological foundations of professional competence and competence of a philologist teacher are characterized. The conclusion is formulated that the main structural components of the professional competence of the future teacher of the Russian language are three foundations of pedagogical activity: substantive, technological and personal

Special attention is paid to the characteristics of the methodological foundations of professional competence and the competence of a philologist teacher in the conditions of digitalization of education.

**Keywords:** competence, competencies, digitalization, foundations of competence, professional competence.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.