

УДК 372.881.111.1

**ПРЕИМУЩЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА  
РАННИХ ЭТАПАХ**

**Ульяна Романовна Сухарева**

студент

u.suxareva90@gmail.com

**Елена Александровна Яшина**

кандидат филологических наук, доцент

yashinatk@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема обучения иностранному языку на ранних этапах, приводятся аргументы «за» и «против», делается вывод о целесообразности преподавания иностранного языка уже в дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** иностранный язык, обучение на ранних этапах, преимущества.

Существует распространенное мнение, что чем раньше начать изучение иностранного языка, тем легче будет его освоить. Однако есть и противоположная точка зрения на данный вопрос: раннее изучение иностранного языка может затруднить освоение других предметов. «So many men, so many minds», - как говорят англичане. Рассмотрим проблему раннего обучения иностранному языку более детально.

Поскольку в данной статье ниже мы приведем значительное количество аргументов в пользу раннего обучения иностранному языку, в самом начале обозначим ряд проблем, с которыми сталкивается обучающийся и педагог в процессе обучения на ранних этапах. Среди них выделяют:

- отсутствие мотивации;
- необходимость индивидуального подхода, в том числе в ходе занятий в малых языковых группах;
- снижение чувства патриотизма.

В качестве путей решения обозначенных проблем предлагается следующее:

- планирование занятий в увлекательной игровой форме с использованием песен, мультфильмов, стихотворений и т.д.;
- организация микрогрупп и индивидуальная проверка заданий;
- привлечение материала о культуре и ценностях родной страны на иностранном языке в качестве контекстуальной основы для обучения (наряду с использованием аутентичных источников).

Данные виды деятельности помогут мотивировать обучающихся, поддержать их интерес к освоению иностранного языка, при этом не пренебрегая родными культурными реалиями и воспитывая чувство патриотизма.

Основные преимущества изучения английского языка на ранних этапах обучения включают:

- динамичное развитие головного мозга у детей с раннего до подросткового возраста;

- возможность избежать формирования акцента в произношении;
- достаточное количество свободного времени и отсутствие многофункциональных обязанностей;
- гибкость в восприятии языковых структур и отсутствие привычки к использованию речевых клише родного языка, поскольку именно «необычность и отклонение от привычных норм и правил лежит в основе речевой экспрессии» [10, 826];
- эффективная механическая память и хорошие моторные способности, что позволяет легко усваивать лексический материал и имитировать произношение;
- отсутствие страха ошибиться и непосредственное стремление высказаться.

Проанализируем обозначенные преимущества более подробно. Согласно исследованию доктора Пола Томпсона, профессора неврологии Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, части человеческого мозга, которые специализируются на изучении новых языков, быстро растут примерно с шести лет до раннего подросткового возраста (от 11 до 15 лет). В связи с этим, уникальное преимущество детей дошкольного возраста в том, что они изучают язык намного быстрее, чем подростки или взрослые. Вот почему детство считается золотым возрастом, чтобы выучить второй язык.

В процессе изучения иностранного языка во взрослом возрасте весьма сложно избавиться от акцента, сформированного из-за влияния родного языка: в дальнейшем это потребует много усилий и практики. Гораздо легче выработать правильное произношение, начав имитировать аутентичные звуковые и интонационные образцы с раннего детства. При этом, современные нейробиологи утверждают, что именно в первые 3-4 года жизни у ребенка формируются способности к обучению, что позволяет добиться максимальной легкости обучения, пока структура мозга еще формируется [9, с. 18]. Помимо этого, наличие свободного времени, которое можно посвятить любимому занятию – изучению иностранного языка в игровой форме, дает маленьким

обучающимся возможность произвольно достичь мастерства в языковых навыках.

Дети очень легко адаптируются в период своего становления. Даже после того, как они познакомились со своим первым языком, им гораздо легче освоить иностранный язык, чем взрослому, привыкшему к определенным языковым структурам. У маленьких детей лучше механическая память и лучше моторные способности, чем у детей старшего возраста. Механическая память предполагает способность удерживать ассоциации слов с соответствующими картинками, а моторная способность предполагает точное произношение незнакомых звуков. Кроме того, у детей старшего возраста возникают трудности с имитацией звуков, что нередко мешает им установить связь между звуком и значением.

Исследователи полагают, что дети дошкольного возраста не боятся совершать ошибки, потому что начинают изучать язык в среде, где их прогресс не оценивается, а неудача не имеет последствий. Дети в первую очередь думают о том, что хотят сказать, а не о том, как правильно это сказать, что дает им серьезное преимущество в развитии коммуникативных навыков перед более старшими школьниками.

Доказано, что изучение языка развивает абстрактное мышление, память и воображение. А изучение нового языка до школы без языка-посредника помогает развить контекстную языковую догадку, что является достижением даже для старшеклассников. Иными словами, дети, которые начинают учить английский язык в раннем возрасте, не боятся иностранного языка, потому что они изучают его, не записывая непонятные правила, расшифровки или диктанты, а осваивают его через игры – естественное занятие для их возраста.

Таким образом, мы рассмотрели проблему обучения иностранному языку на ранних этапах, а также привели аргументы «за» и «против» изучения иностранного языка в дошкольном возрасте. В заключение отметим, что изучение иностранных языков на ранних этапах обучения имеет множество

преимуществ, именно поэтому в большинстве стран иностранный язык начинают преподавать в дошкольном возрасте.

### **Список литературы:**

1. Lang S. S. (2009, May 12). Learning a second language is good childhood mind medicine, studies find. Cornell University.
2. Lyons D. (2017, July 26). How Many People Speak English, And Where Is It Spoken? Babbel Magazine.
3. Thompson P. M., Giedd J. N., Woods R. P., MacDonald D., Evans A. C., & Toga A. W. (2000). Growth patterns in the developing brain detected by using continuum mechanical tensor maps. *Nature*, 404(6774).
4. Gladwell M. 2008. November 1. *Outliers: The Story of Success*. Little, Brown and Company.
5. <https://www.englishexplorer.com.sg/children-should-learn-english-early-possible/>
6. <https://pbi.uui.ac.id/2021/02/10/should-english-be-taught-in-early-age/>
7. <https://steemit.com/steemiteducation/@affiedalfayed/5-reasons-why-you-should-teach-english-to-your-children-at-early-ages-2017827t17057981z>
8. <https://www.novakidschool.com/blog/why-should-kids-start-learning-english-before-school-the-benefits-of-early-english/>
9. Корепанова Е.В., Кузнецова А.Ю. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации // *Наука и Образование*. 2018. Т. 1. № 1. С. 18.
10. Яшина Е. А. Оксюморон как средство создания алогизма в художественном тексте // *Известия Самарского научного центра РАН*. 2010. № 5(3). Т.12. С. 826-831.

**UDC 372.881.111.1**

**THE ADVANTAGES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT  
EARLY STAGES**

**Uliana R. Sukhareva**

Student

u.suxareva90@gmail.com

**Elena A. Yashina**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

yashina@mgau.ru, yashinat@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article deals with the issue of teaching a foreign language at early stages, the advantages and disadvantages of the teaching process are provided, the conclusion about the efficiency of introducing a foreign language in pre-school education is drawn.

**Key words:** a foreign language, teaching at early stages, advantages.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.