

УДК 378.14

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППОВОЙ  
СПЛОЧЕННОСТИ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Мария Сергеевна Невзорова**

кандидат педагогических наук, доцент

trud.mgau@yandex.ru

**Татьяна Николаевна Карамнова**

студент

tat.car2014@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье представлены теоретические основы формирования групповой сплоченности в учебном коллективе младших школьников. Уточнены понятия «сплоченность», «групповая сплоченность». Определена и обоснована специфика процесса формирования групповой сплоченности в учебном коллективе младших школьников.

**Ключевые слова:** сплоченность, групповая сплоченность, специфика процесса формирования групповой сплоченности.

Групповая сплоченность глубоко изучалась в 70-х годах XX века в психологической науке и практики. За последние 20 лет количество исследований групповой динамики снизилось, хотя потребность педагогики в них остается стабильно высокой. Взаимоотношения между детьми и групповые процессы в начальной школе все еще остаются одним из наиболее острых вопросов современной педагогики. Современное переосмысление теоретического и практического опыта становления личности в коллективе предполагает научный поиск сущности и значения сплочения детского коллектива в период обучения в школе. Период адаптации ребенка в начальной школе представляется решающим для его включения в коллектив и формирования благоприятного психологического микроклимата в классе.

Групповая динамика обучающихся является объектом изучения в областях философии, социологии, психологии, педагогики. Так, процессы групповой сплоченности изучены в работах Донцова А.И.; Петровского А.В., Шпалинского В.В., Dion K.L., Evans A., Mullen B., Copper C., Accaro S., Lowe C. и др.; в социометрической теории подчеркивает природу групповой сплоченности (Морено Я.Л.), сравнительную теорию общества (Фестингер Л.), теорию социальной идентичности (Тайфель Х. и Тернер Дж.), теорию самокатегоризации (Тернер Дж.), теорию посредничества, основанные на межличностной деятельности (Донцов А.И., Петровский А.В., Шпалинский В.В. и др.), теорию символической конвергенции (Борман Е.Г.), социально-психологическую концепцию малой группы (Сидоренков А.В. и др.).

Межличностные отношения в различных гендерных средах класса изучены в работах М.Н. Волокитиной, А. Эланго, П.М. Якобсона и др.

Концепция микрогрупп предлагает модель групповой сплоченности и разрабатывает соответствующие методы исследования (А.В. Сидоренков). Он выделяет два типа сплоченности, связанные с двумя основными сферами групповой жизни: предметно-деятельностной и социально-психологической. Затем он предлагает рассмотреть следующие типы сплоченности: отношения между неформальными подгруппами, отношения между представителями

подгруппы и членами, не входящими в подгруппу, и отношения между каждой неформальной подгруппой внутри группы.

В «Российской социологической энциклопедии» сплоченность понимается как «интегральная характеристика межличностных отношений в группе, коллективе; психологический результат групповых процессов, протекающих при совместной деятельности людей [1]. Сплоченность тесно связана с такими характеристиками социально-психологической структуры группы, как стиль лидерства, межличностная привлекательность, психологический климат, групповая направленность. В западной социальной психологии сплоченность рассматривается главным образом как равнодействующая психологических сил, направленных на удержание индивида в группе –эмоционального притяжения к группе, межличностной привлекательности, престижа группы и удовлетворенности членством в ней. Отечественные психологи, не отрицая роли этих факторов в формировании сплоченного коллектива, считают, что наиболее важной детерминантой является целенаправленная групповая деятельность.

Согласимся с мнением Н.М.Банных, рассматривающего понятие сплоченности коллектива как качество «группы субъектов, которые соединились между собой общими личными и социально значимыми целями и задачами, достигая в процессе межличностных взаимоотношений высокого уровня развития, которое формируется посредством высокой сплоченности, мотивации, общих ценностей» [2,. С. 53].

Таким образом, показателем сплоченности коллектива младших школьников является установление в ней некоего баланса, основанного на единстве ценностей, мнений, представлений о допустимом поведении, способах осуществления деятельности и достижения общих целей.

Одним из наиболее благоприятных возрастов для развития коммуникативных навыков, общительности, культуры общения и поведенческой культуры в процессе взаимодействия является младший школьный возраст. Именно в этом возрасте развивается способность

контролировать эмоции, возникает эмпатия, инициатива и деятельность переходят от игры к учению, у ребенка появляется стремление, активный интерес к новой информации. Также активизируется и интерес к общению с другими людьми за пределами семьи и ближайшего круга знакомых – учителями и сверстниками.

Стоит отметить, что именно учитель начальной школы играет особую роль в развитии конструктивных межличностных отношений, сплоченности и коммуникативных навыков учащихся в школьном сообществе в первые годы обучения в начальной школе. Благодаря воспитательному воздействию учителей младшие школьники учатся взаимодействовать в команде и выбирать лучшие и наиболее эффективные форматы и методы совместной деятельности.

В педагогической науке существуют различные взгляды на специфику формирования групповой сплоченности обучающихся. Согласно мнению К.Д. Давыдова, работа по развитию коллектива в целом требует соблюдения ряда условий, среди которых необходимо выделить: «заинтересованность и увлекательность целей совместной деятельности для каждого участника коллектива, или же для большинства его членов; опору на личные интересы обучающихся в процессе организации совместной деятельности; активность участников коллектива; учет внутренних мотивов в рамках организации совместной деятельности обучающихся; использование приемов и методов игровой деятельности» [3]. Исследователем также отмечается, что применение форм коллективной творческой игры, групповой работы, в том числе, групповой проектной деятельности является наиболее продуктивным в вопросе формирования групповой сплоченности коллектива младших школьников.

Учитывая сказанное можно говорить о специфичной черте процесса сплочения детского коллектива – организации совместной деятельности младших школьников в условиях педагогического сопровождения.

О.В. Беспаликова видит специфику формирования групповой сплоченности в коллективе обучающихся в совокупности «реализации

возможностей внеурочной деятельности и учете индивидуально-личностных особенностей учащихся» [4, С. 51-52].

Участие детей в совместных событиях, таких как кружки по интересам, спортивные секции, мастер-классы, разнообразные олимпиады, конкурсы, походы, игры, мероприятия, дает возможность согласовать их интересы и ценности, установить общие цели деятельности в процессе достижения общих целей. Педагогическое управление помогает сделать этот процесс продуктивным, а ориентировку в социальном пространстве динамизировать.

Учет индивидуально-личностных особенностей обеспечивает установление межличностных связей детей в коллективе, раскрывает для окружающих их положительные особенности, помогает каждому занять высокоранговое место в классе. О.В. Беспаликовой отмечается также, что коллектив детей, в котором учитель провел работу по соотнесению межличностных связей на основе формирования познавательного интереса, нравственных чувств, умений социальной перцепции, значительно быстрее выходит на уровень саморегулирующейся системы.

Поэтому в качестве специфичной черты процесса сплочения детского коллектива можно отметить необходимость обучения детей продуктивному сотрудничеству и содействию установлению взаимопонимания, гуманного отношения друг к другу.

Е.А. Зорина видит специфику сплочения группы обучающихся в наличии уникальных и принятых в группе традиций. Автор отмечает, в частности, что «большие и маленькие традиции, как связующие элементы на любом из этапов жизни сплоченного коллектива. В традициях заключены нормы, обычаи, желания и достижения участников, таким образом, традиции есть ни что иное как устойчивые формы коллективной жизни. Благодаря традициям, возможно выработать общие нормы поведения, развить коллективные переживания, украсить жизнь» [5, с. 102].

Формирование в коллективе младших школьников конструктивных традиций, ритуалов поведения, схем отношений между членами также

характеризует специфику процесса формирования групповой сплоченности младших школьников. Механизм этот представляет собой не что иное, как формирование эффективного стиля социальной деятельности учащихся в условиях своего класса. Эффективный стиль формируется у каждого обучающегося и включается в целостную систему отношений с классом под влиянием педагогического управления установления отношений обучающихся.

К.Ю.Климова, отмечая важную роль педагогического управления не только деятельностью обучающихся, но обучения ее планированию, пишет, что на основе полученных и закрепленных образцов «в дальнейшем дети смогут самостоятельно выполнять все операции на примере выполнения их другими, более подкованными в данных вопросах одноклассниками» [6, с. 45]. Кроме того, групповые занятия формируют доброжелательные отношения между детьми и дают им эмоциональную и содержательную поддержку [8, с. 18]. Дети всегда знают, к кому обратиться за помощью по тому или иному вопросу, и не боятся этого делать. Таким образом, даже самые робкие дети могут преодолеть свои страхи и тревоги и почувствовать себя в безопасности. В начальный период адаптации к школе и новому коллективу общение с одноклассниками отходит на второй план перед обилием перемен и нового опыта в жизни ребенка [9; 10]. Классные комнаты очень важны в жизни ребенка, особенно для развития характера. Характер учебной деятельности в школе неизменно приводит к формированию целых групп детей в классе и более мелких групп внутри него. Отношения в классе, основанные на взаимной поддержке и дружбе, способствуют хорошему психологическому климату в классе.

Таким образом, специфику процесса формирования групповой сплоченности младших школьников можно представить в виде совокупности возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса. Основными положениями, определяющими специфику процесса формирования групповой сплоченности обучающихся младшего школьного возраста являются: использование элементов игровой

деятельности, предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации; организации совместной деятельности младших школьников в условиях педагогического сопровождения; обучение детей продуктивному сотрудничеству и содействие установлению взаимопонимания, гуманного отношения друг к другу; формирование в коллективе младших школьников конструктивных традиций, ритуалов поведения, схем отношений между обучающимися; обучение планированию деятельности на основе закрепленных образцов.

### **Список литературы:**

1. Российская социологическая энциклопедия / под общей редакцией академика РАН Г.В. Осипова. М.: Инфра-М: Норма. 1998. С. 24.
2. Банных Н.М. Сплоченный коллектив – залог успешного обучения // Начальная школа. 2008. №2. С. 52-53.
3. Давыдов К.Д. Психологические особенности сплочённости коллектива. М.: Кадры. 2005. 208 с.
4. Беспаликова О.В. Педагогические условия формирования сплоченности группы младших школьников в условиях внеурочной деятельности // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. С. 51-52.
5. Зорина Е.А. Однородность малой группы как один из факторов, влияющих на ее сплоченность // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии. Уфа: ООО «Агентство международных исследований». 2018. С. 100-104.
6. Климова К.Ю. Воспитание личности младшего школьника в коллективе // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2016. №4. С. 43-45.

7. Невзорова, М.С. Современные тенденции развития высшего педагогического образования в России / Корепанова Е.В., Невзорова М.С. //Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

8. Корепанова Е.В., Кузнецова А.Ю. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 1. С. 18.

9. Баудер Г.А., Полунина Л.И. Игровая деятельность как форма реализации потребностей человека / В сборнике: Молодежь: свобода и ответственность Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. 2019. С. 11-14.

10. Применение интегрированного подхода в процессе формирования познавательного интереса младших школьников // Молодежь: свобода и ответственность: Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. 2019. С. 80-84.

**UDC 378.14**

## **THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF GROUP COHESION IN THE EDUCATIONAL TEAM OF YOUNGER STUDENTS**

**Maria S. Nevzorova**

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

trud.mgau@yandex.ru

**Tatiana N. Karamnova**

student

tat.car2014@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article presents the theoretical foundations of the formation



of group cohesion in the educational team of younger schoolchildren. The concepts of "cohesion" and "group cohesion" have been clarified. The specifics of the process of formation of group cohesion in the educational team of younger schoolchildren are determined and substantiated.

**Key words:** cohesion, group cohesion, the specifics of the process of forming group cohesion.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.