

УДК – 159.922.736

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Елена Владимировна Костюшина

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Анастасия Алексеевна Струкова

студент

strukovanastya68@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема мотивации учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Дается анализ понятиям «мотивация», «мотив», раскрываются основные функции мотивов, выявляются доминирующие мотивы учебной деятельности и их влияние на успешность обучения в начальной школе.

Ключевые слова: мотив, мотивация, учебная деятельность, доминирующие мотивы, познавательные мотивы, социальные мотивы.

В последние десятилетия в образовании наблюдается тенденция, направленная на раскрытие личностного потенциала ребенка, его самореализацию, развитие познавательных мотивов и внутренней мотивации, осознание его потребностей и ценностей.

Проблема мотивации является одной из важных в исследованиях как отечественных, так и зарубежных авторов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу и др.). Динамически изменяющийся мир требует глубокого осознания мотивов поведения человека, побуждающих к деятельности.

Н.Е. Горская отмечает, что активный интерес к мотивации «объясняется ее значимостью для решения жизненно важных задач, так как мотивация является внутренним двигателем любой деятельности, а уровень развития мотивационной сферы – важным показателем сформированности личности» [2, с. 50].

В современной психологической науке познание вопроса мотивации характеризуется неодинаковым пониманием ее природы, существенным разнообразием подходов к ее изучению, а также разнообразными взглядами относительно ее аспектов.

В психолого-педагогической литературе нет однозначного определения понятия «мотивация». Одни авторы рассматривают мотивацию как совокупность побудительных психических процессов, придающих поведению направленность и импульс [3].

Другие авторы определяют мотивацию как сложную систему побуждений, направленных на удовлетворение потребностей, интересов и достижение цели с помощью действий или деятельности [5].

Так же под мотивацией понимается побудительный процесс при помощи внутриличностных и внешних факторов к определенной деятельности, направленной на достижение индивидуальных и общих целей [6].

Таким образом, понятие «мотивация» объединяет разные побудительные сущности в общую структуру и имеет двойственную природу: внешние и внутренние побуждения.

Более узким смыслом понятия мотивация является мотив. Мотив – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта и определяющих направления его действий [3]. Источником мотива является потребность, которая побуждает к активности и действиям. Таким образом, мотив, актуализируясь, становится движущей силой поведения.

Необходимым условием для успешности ребёнка в учебной деятельности является наличие у него внутренней мотивации и стремления к знаниям. Ведущая деятельность младших школьников является полимотивированной и не все мотивы выступают в качестве побудителей этой деятельности. По мнению Л.И. Божович, в младшем школьном возрасте некоторые мотивы могут быть доминирующими, а некоторые второстепенными и выступать в качестве дополнения к ведущим мотивам. Например, в одном случае доминирующим мотивом может быть интерес к знаниям как таковым, в другом случае – избегание наказания, в третьем – желание быть первым [1].

При изучении мотивации младших школьников особое внимание уделяется двум основным группам мотивов: познавательные мотивы (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина) и социальные мотивы (Л.И. Божович). Познавательные мотивы, направлены на процесс и содержание обучения, овладение способами деятельности, социальные мотивы, ориентированы на желание занять определённое место в обществе, на потребности в общении с другими людьми, на одобрение взрослых. При этом мотивы неустойчивы и не взаимосвязаны между собой.

Анализ исследований отечественных авторов по определению ведущего мотива показал, что у будущих первоклассников существенно доминирует мотив получения высокой оценки, который теряет свою силу к окончанию начальной школы. Для них важно подкрепление правильности их результатов деятельности и поведения. Широкие социальные мотивы на этом этапе связаны с желанием занять новое социальное положение и стремлением выполнять новую общественно значимую деятельность. На втором месте находится группа познавательных мотивов. По мере взросления происходит изменение

направленности познавательного мотива, растет мотивация, связанная с содержанием и ослабевает мотивация, связанная с процессом учения. К окончанию начальной школы усиливается социальная мотивация, ориентация на самоопределение (реализоваться в будущей профессии) как результат влияния взрослых.

Основными критериями сформированности учебной мотивации у младшего школьника выступают:

- мотивационно-целостный – характеризуется устойчивостью интереса к познанию;
- аффективный – приобретение новых знаний подкрепляется положительными эмоциональными реакциями;
- когнитивный – самостоятельный поиск решения мыслительных задач;
- рефлексивный – самоанализ успешности своей учебно-познавательной деятельности.

В рамках нашего исследования было установлено, что мотивы учебной деятельности обучающихся 3 класса и 4 класса существенно отличаются. Так, у учеников 3 класса отмечен высокий уровень познавательной мотивации, существенно доминирует мотив высокой оценки, в то же время выявлена незрелость мотивов долга и ответственности. Мотив долга перед родителями и учителем присутствует в системе мотивации детей класса. Данные особенности характерны для школьников младшего возраста и являются общими тенденциями развития мотивации младших школьников.

У обучающихся 4 класса наблюдается существенный сдвиг в сторону социальной мотивации, в познавательных мотивах доминирует ориентация на содержание, а не на процесс обучения. Практически отсутствует ориентация на мотив высокой оценки. Для них важно подкрепление правильности их результатов деятельности и поведения.

Подтверждается тот факт, что по мере взросления происходит изменение направленности познавательного мотива, растет мотивация, связанная с содержанием (хочу узнавать новое, нравится предмет) и ослабевает мотивация,

связанная с процессом учения (люблю читать, писать, решать задачи). К окончанию начальной школы усиливается социальная мотивация, ориентация на самоопределение. Мотив долга перед родителями также занимает ведущее место в системе мотивации, при этом ослабевает мотив долга перед учителем. Наблюдается тенденция смещения ориентации с значимого взрослого на рефератные группы, товарищей.

Мотив достижения успеха наблюдается у детей с высокой успеваемостью и мотив избегания неудач у детей с низкой успеваемостью.

Следовательно, мотивация является динамической структурой, может изменяться на любой фазе деятельности и отношений. Нередко деятельность начинается на основании одной мотивации и заканчивается на основании уже другой, измененной, мотивации [4, с. 18].

Смещение мотивов, можно объяснить также и стилем руководства учителя. Так в 3 классе преобладает ярко выраженный демократический стиль руководства. Педагог стремится создать в классе дружелюбную и доброжелательную атмосферу. В обучении использует разнообразные методы повышения позитивной мотивации у учеников. В данном классе нет ярко выраженных психологических проблем. Наблюдается средний уровень тревожности у детей.

В 4 классе преобладает стиль руководства больше ориентированный на дисциплину, более выражена авторитарная направленность. У детей с низкой мотивацией или негативным отношением к школе наблюдаются признаки тревожности и беспокойства.

Формированию позитивных мотивов учебной деятельности способствуют как педагогические условия процесса обучения, так и индивидуальные психологические факторы. В педагогическом процессе важно уметь сочетать самостоятельную и групповую формы работы, вносить новизну, показывать практическую значимость, создавать ситуации успеха и позитивные эмоциональные переживания, поддерживать интерес к образовательному процессу, помогать преодолевать ребенку психологические барьеры (страх

перед неудачей, робость, неуверенность), учитывать склонности и интересы ребенка, создавать ситуации соперничества. Формирование позитивной мотивации необходимо не только для развития интереса к обучению, но и развитию стремления достигать высоких результатов, а также чувствовать себя успешной личностью.

Таким образом, формирование позитивных мотивов учения невозможно без реализации в процессе обучения специальных педагогических условий, направленных на развитие устойчивого интереса к самой деятельности и достижение высоких результатов в ней, на самостоятельность в приобретении новых знаний и понимании их значимости.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК». 1997. 352 с.
2. Горская Н.Е. Самосознание и мотивационная сфера личности: монография. Иркутск: Изд-во ИрГТУ. 2011. 128 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер. 2013. 512 с.
4. Корепанова Е.В., Кузнецова А.Ю. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 1. С. 18.
5. Костюшина Е.В., Суворинова Л.Ю. Роль семьи в формировании мотивации учения младшего школьника // Наука и Образование. 2020. Т.3. №4. С.207
6. Леонтьев А.Н. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности: Учеб. пособие. Новосибирск: Изд-во НГПИ. 1986. 92 с.
7. Мусатов С.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников. М.: АКАДЕМІА. 2006. 256 с.

UDC– 159.922.736

**THE PROBLEM IS THE FORMATION OF POSITIVE
MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN PRIMARY
SCHOOL AGE**

Elena V. Kostyushina

senior lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Anastasia A. Strukova

student

strukovanastya68@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the problem of motivation of educational activities of primary school children. The analysis of the concepts of "motivation", "motive" is given, the main functions of motives are revealed, the dominant motives of educational activity and their influence on the success of learning in primary school are revealed.

Keywords: motive, motivation, educational activity, dominant motives, cognitive motives, social motives.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.