

УДК 371

## ПРИМЕНЕНИЕ БАСКЕТ – МЕТОДА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ВУЗЕ

**Ирина Владимировна Дьяконова**

старший преподаватель

Dyakonovy50@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Рассматриваются возможности использования одного из активных методов - баскет - метода при проведении коллоквиума по теме «Таксономия безопасности жизнедеятельности» при изучении курса «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» на 1 курсе профиля «Безопасность жизнедеятельности и технология».

**Ключевые слова:** активные методы обучения, баскет – метод, контроль знаний.

Главной задачей высшей школы является подготовка компетентных специалистов, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, добиваться успехов в жизни. Для того, чтобы воспитать таких специалистов, необходимо не просто снабдить их соответствующими знаниями. Важно, чтобы процесс получения знаний был активным со стороны самого студента. В идеале на занятиях не должно быть пассивных студентов, которые только выполняют требования преподавателя и не проявляют инициативы. Задача преподавателя создать условия для активизации познавательной активности обучающихся. Это можно достичь, используя активные методы обучения, которые повышают самостоятельность в овладении знаниями и умении применять их на практике.

«На сегодняшний день существует множество классификаций активных методов обучения. Наиболее общая классификация делит АМО на индивидуальные и групповые» [1]. Применительно к высшей школе активные методы обучения разделяют на неимитационные и имитационные. К неимитационным относятся различные лекции: проблемная, с запланированными ошибками, пресс – конференция и др. А также беседы, дискуссии, семинары и т.д. Имитационные методы могут быть игровые и неигровые. В качестве игровых выступают деловая игра, разбор педагогических ситуаций и решение педагогических задач. К этой же группе относятся, например, ситуации, инсценирующие различные виды деятельности. Применительно к профилю «Безопасность жизнедеятельности» - это инсценирование деятельности школьного учителя по ОБЖ или равнодушного гражданина, который оказывает первую медицинскую помощь в опасной ситуации. Неигровые имитационные методы могут выражаться в коллективной мыслительной деятельности по решению задачи (ТРИЗ, например), проблемы.

Перечисленные методы активного обучения будут эффективны на всех этапах учебного процесса. Например, когда студенты только начинают овладевать новыми знаниями, на помощь преподавателю приходят такие активные методы, как проблемная лекция, которая повышает интерес студентов

к дисциплине и заставляет их активно мыслить. Или эвристическая беседа, в ходе которой преподаватель задает вопросы, отвечая на которые обучающиеся, исходя из собственного жизненного опыта, должны найти ответы. При этом преподаватель не сообщает готовых знаний, а побуждает к активной мыслительной деятельности [2, с. 134]. Учебная дискуссия тоже работает на активное усвоение нового материала. Обучающиеся выясняют какой-то спорный вопрос или решают проблему. При этом они взаимодействуют между собой, учатся высказывать свою позицию и аргументировать ее.

Также активные методы можно использовать при контроле знаний студентов. Контроль учебной деятельности остается одной из актуальных проблем обучения. Контроль должен нацеливать студентов на процесс познания и приводить к самостоятельному овладению знаниями. А преподавателю важно получить и проанализировать, хорошо или плохо обучающиеся усвоили знания, умения и навыки на различных стадиях обучения. Студенту также важно оценить, какой объем знаний он получил.

Одним из активных методов контроля знаний обучающихся является баскет-метод. Этот метод может использоваться при проведении зачетных занятий, коллоквиумов.

На кафедре безопасности жизнедеятельности и медико – биологических дисциплин социально – педагогического института Мичуринского ГАУ баскет – метод применяется уже давно, когда еще не было масштабной ориентации на активные методы обучения. Их использовали в своей работе педагоги – новаторы. И такие методы, как баскет – метод, синквейн, ТРИЗ и другие не пришли в нашу педагогику. Приведем примеры.

На первом курсе профиля «Безопасность жизнедеятельности и технология» изучается учебная дисциплина «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» (ТО и ПА БЖ). На нее отводится 18 часов лекций, 36 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы. Дисциплина содержит три раздела. В первом разделе на лекциях изучаются все аспекты безопасности, как основного понятия науки

о безопасности. На практических занятиях рассматривается эволюция системы «человек – среда обитания», переход к техносфере, объекты безопасности, их взаимосвязь и взаимовложенность, безопасность в различных сферах жизнедеятельности, виды безопасности и др. Раздел содержит много новых терминов, понятий, определений. Заканчивается изучение раздела коллоквиумом «Таксономия безопасности жизнедеятельности».

Чтобы интересно и максимально эффективно провести коллоквиум и проверить знания обучающихся по изученной теме, коллоквиум проводится с использованием баскет – метода. Каждый обучающийся группы заранее получает задание составить вопрос по изученному материалу. Вопрос может быть на понимание, углубление материала темы. Правильно составить вопрос можно в том случае, если обучающийся изучил материал темы, понял ее основные закономерности [3, с. 96]. На зачетном занятии учебная группа делится на три подгруппы: «А», «В» и «судьи» (сильные студенты). Далее обучающийся из подгруппы «А» задает свой вопрос, а любой обучающийся из подгруппы «В» отвечает на него. Потом подгруппы меняются. Вопрос задает обучающийся из подгруппы «В», а отвечает из подгруппы «А». В случае, если вопрос не полностью раскрыт, то дополнить ответ может обучающийся из любой группы. Судьи» оценивают как вопрос, так и ответ и записывают в оценочные листы.

Когда все вопросы будут заданы, а ответы получены, преподаватель выясняет те вопросы по этой теме, которые не встречались, чтобы тема была полностью раскрыта. «Судьи» подсчитывают окончательные баллы, полученные за вопросы и ответы обучающихся, и выставляется индивидуальная оценка за занятие. А также объявляется, какая подгруппа «А» или «В» набрала больше баллов и победила в этом интеллектуальном соревновании. Преподаватель подводит окончательные итоги занятия.

Студентам нравится такая форма проведения зачетного занятия. Соревновательный аспект и нежелание подвести свою команду побуждает обучающихся более качественно изучать теоретический материал темы,

творчески подходить к составлению вопросов, проявлять активность при ответе на вопросы. Вовлечение студентов в учебный процесс почти стопроцентное. Ведение занятия преподаватель может делегировать «бригадиру», как это предлагается в классической схеме баскет – метода. Но продуктивнее, когда сам преподаватель направляет ход занятия. Это позволяет более полно отрабатывать все вопросы и получать на них исчерпывающие ответы, что работает на полное раскрытие темы.

Подводя итог, можно сказать, что применение «баскет – метода» для контроля знаний обучающихся повышает их степень мотивации и эмоциональности, заинтересованность в полноте знаний. Получают навыки межличностного общения, учатся проявлять терпимость и доброжелательность по отношению к другим участникам.

#### **Список литературы:**

1. Дьяконова И.В. Использование активных методов обучения при изучении ОБЖ // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1.
2. Корепанова Е.В., Порфирьева М.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов – будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. Сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 130-134.
3. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.

UDC 371

**APPLICATION OF BASKET-METHOD FOR THE CONTROL OF  
KNOWLEDGE AT THE UNIVERSITY**

**Irina V. Dyakonova**

Senior Lecturer

Dyakonovy50@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The possibilities of using one of the active methods - the basket - method are considered when conducting a colloquium on the topic "Taxonomy of life safety" when studying the course "Theoretical foundations and conceptual apparatus of life safety" in the 1st year of the profile "Life safety and technology.

**Key words:** active learning methods, basket-method, knowledge control.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.