

УДК 378.147.227

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЖ**

Наталья Александровна Гарминович

кандидат физико-математических наук, доцент

krasaverenei@mail.ru

Анастасия Дмитриевна Назаренко

студент

missi.kozlova-na2015@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные формы и методы работы со школьниками, направленные на формирование познавательного интереса при изучении чрезвычайных ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: познавательный интерес, основы безопасности жизнедеятельности, чрезвычайные ситуации, формы, методы.

Современный мир наполнен чрезвычайными ситуациями, последствия которых зависят от готовности к ним. Формированию культуры безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях посвящен школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», и познавательный интерес обучающихся служит одним из значимых факторов интенсивности и качества учебного процесса [3].

Считая, что «познавательный интерес выступает как средство обучения, как мотив деятельности, как устойчивая черта личности» [5], полагаем, что на развитие познавательного интереса влияет содержание учебного материала, его понимание учениками, методы организации их деятельности на занятиях, личность учителя и качество преподавания. Интерес, стимулируя школьников к познанию, сам формируется в этой познавательной деятельности.

Несмотря на серьезность и важность рассматриваемых на уроках ОБЖ вопросов, этот предмет, по мнению подавляющего большинства школьников, является малозначимым, и стимул к его изучению, в большей степени, обусловлен получением высоких оценок, а не знаний, использование которых воспринимается как маловероятное.

Проведенное анкетирование учеников 7 классов СОШ №2 г. Мичуринска показало, что в иерархии значимости 12 учебных предметов, предложенных для ранжирования школьникам, ОБЖ, располагается на 10 месте.

Существующая в современном мире информационная загруженность и увеличившийся объем учебных знаний снижают интерес и ограничивают возможности их усвоения. Однако, без желания учиться, узнавать новое, использовать свои знания для каких-то творческих действий, при отсутствии активатора познания невозможна жизнедеятельность в целом. Рассмотрение аспектов формирования познавательного интереса на занятиях является важным условием успешности обучения ОБЖ [4].

Развитию интереса способствует новизна объекта или его изменения, использование на уроках примеров из личного опыта учителя, рассказов очевидцев, материала по ситуациям чрезвычайного характера, связанного с

местом жительства учеников и его климатическими условиями. Например, весеннего паводка в Мичуринском районе, пожаров в Тамбовской области, чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах в городе.

Интерес к познавательной деятельности появляется тогда, когда у ученика возникает потребность к познанию сущности объекта, к объяснению нового непонятого факта, когда возникает противоречие между имеющимися знаниями и желанием знать больше [2, с. 92]. Именно при таком условии возрастает познавательная активность, направленная на поиск способов решения поставленной задачи. Интерес к знаниям вызывает необходимость усиления процесса мышления, умственных усилий приобретения новых умений, научения новым навыкам. Так, для реализации жизненных планов возникает необходимость в определенном знании по ОБЖ, а значит и заинтересованность в изучении соответствующего объекта. Например, решая вопрос безопасности при ударе молнии в дом, ставится проблема создания контура его заземления, требующая привлечения знаний по физике и математике.

Активизации познавательной деятельности обучающихся, формированию познавательного интереса способствует использование технология развития критического мышления, кейс - метода, игровых технологий. Создание на различных этапах уроков ОБЖ конкретных ситуаций способствует приобретению знаний по теме, развитию навыков анализа опасных ситуаций, формированию алгоритма принятия решений и его оценки. Наиболее эффективными оказываются конкретные ситуационные задачи, составленные по отзывам участников реальных событий или с использованием печатных или видео документальных материалов. Жизненность таких материалов вызывает наибольший отклик и эмоции у школьников и дает стимул к поиску условий безопасного существования [1]. Психологический комфорт обеспечивает использование игр-путешествий, игр-викторин, подвижных и интеллектуальных, имитационные игры обучают навыкам поведения в

чрезвычайной ситуации, а весь комплекс игровых мероприятий способствует формированию познавательного интереса к дисциплине.

Таким образом, для формирования познавательного интереса обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций требуется организация их познавательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий, разнообразных приемов направленных на сохранение активности на уроке.

Список литературы:

1. Гарминович Н.А., Логинов А.В. Использование кейс - технологии на занятиях: полинарный аспект // Наука и образование. 2022. Т. 5. № 3.

2. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК под ред. Ю.Л. Воробьёва. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Б.И. Мишин. М.: Дрофа. 2017. 88 с.

4. Чернявская Н.М., Айбазова Л.Б, Инглик Т.Н. Формирование познавательного интереса школьников к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4.

5. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: книга для учителя. М.: Просвещение. 1986. 190 с.

UDC 378.147.227

**FORMATION OF THE COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS IN
THE STUDY OF EMERGENCY SITUATIONS IN THE CLASSES ON LIFE
SAFETY**

Natalya. A. Garminovich

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

krasaverenei@mail.ru

Anastasia D. Nazarenko

Student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article discusses effective forms and methods of work with schoolchildren aimed at the formation of cognitive interest in the study of emergency situations on the basis of life safety.

Keywords: cognitive interest, basics of life safety, emergencies, forms, methods.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.