

UDC 37.013.32

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Оксана Константиновна Гранкина

магистрант

meduseld@mail.ru

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье очерчена роль рабочих листов, применяемых на уроках по краеведению. Авторами подчеркивается, что использование рабочих листов четко соответствует целям урока. В статье обоснованы варианты работы с рабочими листами.

Ключевые слова: обучающиеся, рабочие листы, урока краеведения, образовательная траектория, навык самоорганизации, навык самооценивания.

Известно, что краеведческий материал – важная составляющая концепции исторического образования. На уроках краеведения, как и на любых других уроках, Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает формирование универсальных учебных действий обучающихся. Один из вариантов выполнения поставленной задачи – рабочие листы, которые можно подготовить и для всего класса, и в индивидуальном порядке, учитывая возможности обучающихся и образовательную траекторию. Рабочие листы – раздаточный материал, который можно использовать на всех этапах урока.

В зависимости от целей урока на рабочем листе можно разместить опорный конспект или схему урока, текст исторического документа или текст, в который нужно вписывать необходимые термины, определения, даты, кроссворд, чайновод, логическую цепочку, которую обучающийся должен составить сам или дополнить необходимой информацией, филворд или сканворд, или, перейдя по QR-коду, найти и записать дополнительную информацию, ответить на вопрос, увидеть репродукцию художника. Рабочие листы помогают развивать навыки самоорганизации деятельности обучающегося на уроке. В зависимости от возраста обучающегося работа по развитию навыка самоорганизации может быть представлена несколькими вариантами. Рассмотрим варианты развития обозначенного навыка.

Первый вариант – следование по определенному образцу. Обучающиеся видят на рабочем листе разобранное задание, изучают и выполняют задание, строго следуя инструкции по выполнению.

Второй вариант – выполнение задания самостоятельно, определяя способы осуществления и достижения цели задания. Рабочие листы формируют у школьников конкретные способы учебной деятельности, способствуют созданию условий для индивидуального развития обучающихся.

Рабочие листы по краеведению позволят учителю в доступной форме и в соответствии с возрастом обучающихся ознакомиться с историей родного края, символикой региона, где живут школьники, со знаменитыми людьми, которые

внесли вклад в развитие региона, Героями войн, отличившихся на полях сражений.

Рабочие листы для *обучающихся начальной школы (1-4 класс)* нужно разрабатывать с учётом возраста и ведущего – игрового - вида деятельности ребенка, что предполагает такую форму обучения, как «учиться, играя». Очевидно, что задания должны иметь игровую основу, сопровождаться яркими и чёткими иллюстрациями; формулировка вопросов в заданиях должна быть простая и незамысловатая. Также задания должны носить творческий характер, например: заштрихуйте фигуру, обведите объект, дорисуйте картинку, придумайте и нарисуйте фантастического героя, любимое животное, русско-народный узор, волшебный предмет. Выполнять подобные и другие задания обучающиеся могут цветными карандашами.

Обучающиеся средних классов (5-9 класс) уже могут находить и соотносить понятия, термины, работать с текстами, историческими документами, повествующими о Героя-земляках, анализировать информацию и выделять необходимые данные.

Старшеклассники (10-11 класс), используя рабочие листы, могут не только расширять свои знания по истории родного края, но и одновременно готовиться к Основному Государственному Экзамену и Единому Государственному Экзамену.

При повторении сведений по культуре того или иного периода или века возможно использовать данные по региону проживания: изучать особенности архитектурных стилей на примере дворцовых памятников региона, стили живописи на полотнах местных художников [3;4].

Задачи обучения школьников, решаемые при использовании рабочего листа, многочисленны, а именно:

- отработка навыков самоорганизации учебной деятельности обучающихся;
- совершенствование навыков приёмов обработки информации;
- развитие логических операций мышления;

- интенсификация урока;
- обеспечение разноуровневого и индивидуального подхода к обучающимся с особыми возможностями здоровья на уроке.

На уроке по краеведению рабочие листы помогают реализовать системно-деятельностный подход, который лежит в основе современных стандартов образования [8; 9; 10]. Рабочие листы делают обучение деятельностным и способствуют претворению в процессе урока образовательной функции. Обучающиеся учатся учиться, выполняя задания, предложенные учителем и изложенные в рабочем листе. Одновременно решается воспитательная составляющая урока краеведения, в частности, реализуется патриотическая направленность процесса обучения [1; 2; 5].

В структуру рабочего листа включаются задания на формирование различных учебных универсальных действий, на изучение нового материала, на закрепление и повторение изученного материала, на подготовку к Основному Государственному Экзамену и Единому Государственному Экзамену. В рабочем листе можно предусмотреть задания для отработки навыков самооценивания, что также включено в образовательные стандарты второго поколения. Самооценивание помогает обучающимся увидеть, что получается и усвоено лучше, а где наблюдается пробел в знаниях, на что следует сделать упор при повторении изученного материала [7, с. 10]. Полагаем, что вышеперечисленные моменты очень важны для саморазвития обучающихся.

Акцентируем внимание на том, что рабочие листы включают задания облегченного варианта для менее мотивированных обучающихся. Выполняя задания облегченного варианта, подобные обучающиеся погружаются в ситуацию успеха, испытывают мотивацию для выполнения заданий более сложного уровня, где от обучающегося требуются умения анализировать, сравнивать, противопоставлять и т.д. [6, с. 22].

В целом, обучение на основе рабочих листов строится таким образом, что теоретический материал обучающиеся изучают на конкретных примерах и практических заданиях, представленных в рабочих листах. Каждый рабочий лист

– это схема-модель урока по краеведению, которую можно корректировать, дополнять, использовать как опорный материал для закрепления или повторения материала. Рабочий лист можно дополнить информационным листком, где каждый из обучающихся найдёт для себя новую, интересную и познавательную информацию, что повышает интерес к краеведению, мотивирует на успешное обучение.

Заполненный рабочий лист можно вложить в портфолио обучающегося или в специальную папку по предмету для того, чтобы иметь возможность быстро повторить изученный материал.

Таким образом, мы обозначили роль рабочих листов, применяемых на уроках по краеведению. Использование рабочих листов соответствует целям урока. Рабочие листы – это не только помощь учителю в проведении уроков, но и воспитательное средство. Материал по краеведению наглядно можно увидеть на рабочем листе. Рабочий лист помогает синхронизировать ряд исторических событий России, мира и родного края.

Список литературы:

1. Барабанова Н.А. Воспитание патриотизма, гражданственности и духовности молодого поколения средствами туризма и краеведения / Н. А. Барабанова // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений: материалы II Международной научно-практической конференции, 22-23 мая 2014 года. [В 3 ч.]. Ч. 3. Самара: СГАКИ. 2014. С. 247-251.

2. Гончарова Н.А. Истоки формирования концепта "патриотизм" в сознании подрастающего поколения //Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодарский край, с. Сукко; Всероссийский детский центр "Смена". 16-18 апреля 2019 г.). Пенза: Изд-во ПГУ. 2019. С. 101-106.

3. Гончарова Н.А., Швецова В.М. Межличностные взаимодействия в аспекте диалога культур (на примере интеграции иностранцев в славянский мир) // Лингвистика и лингводидактика: сборник научных тезисов и статей по

материалам Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции (Орехово-Зуево, 26 февраля 2021 года). Орехово-Зуево: ГГТУ. 2021. С. 41-45.

4. Гончарова Н.А., Швецова В.М. Языковая личность в аспекте диалога культур: проблема восприятия языкового знака // Экология языка и речи. Материалы IX Международной научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения заслуженного работника высшей школы РФ, доктора филологических наук, профессора Нины Георгиевны Блохиной. Тамбов. 2021. С.34-37.

5. Калашникова Л.А., Костина Е.А. Школьное краеведение как педагогическая технология формирования основ социальной зрелости подростков. Новосибирск: ФГБОУ ВПО "НГПУ". 2015. 94 с.

6. Корепанова Е.В., Честных А.С. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 22.

7. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С. 8-13.

8. Мухортова Я.А., Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Участие в диалоге культур как фактор сформированности социокультурной компетенции обучающихся // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 190.

9. Озеров А.Г. История и методика краеведения. Москва: Юный краевед. 2015. 167 с.

10. Преподавание краеведения в образовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС: материалы Региональной научно-практической конференции. 18 апреля 2013 года. Курган: Институт развития образования и социальных технологий. 2013. 107 с.

UDC 37.013.32

**THE SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF STUDENTS' WORK
IN LOCAL HISTORY LESSONS**

Oksana K. Grankina

master's student

meduseld@mail.ru

Natalia A. Goncharova

Doctor of Science, Professor

nata-alexa@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article outlines the role of worksheets used in local history lessons. The authors emphasize that the use of worksheets clearly corresponds to the objectives of the lesson. The article substantiates options for working with worksheets.

Keywords: students, worksheets, local history lessons, educational trajectory, self-organization skill, self-assessment skill.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.