

УДК 37.013.32

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

Оксана Константиновна Гранкина

магистрант

meduseld@mail.ru

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье акцентируется внимание на патриотическому воспитанию обучающихся, которое способствует гармоничному сочетанию личных и общественных интересов, преодолению инородных обществу процессов и явлений, нарушающих устои формирующейся личности обучающегося, формированию традиционных ценностей, присущих обществу. Подчеркивается значимость краеведения в процессе патриотического воспитания школьников.

Ключевые слова: исторические знание, уроки истории, краеведение, федеральные проект, Малая Родина.

Известно, что воспитание патриотизма – задача, поставленная перед системой образования на государственном уровне. Традиционно патриотизм (от греческого слова πατριός — «отечество») трактуется как любовь к своей стране, к её истории, её людям, гордость за достижения науки и искусства, уважение к культуре своей Родины. Патриотизм понимается как любовь к тому месту, где родился человек, где прошло его детство, где живут его родные и близкие люди, где вместе с друзьями человек, будучи ребенком или подростком, ходил в школу, играл в детские игры, бегал купаться в летний полдень на речку, манившей прохладой, ходил в лес за грибами. Это любовь к тому месту, где находится или находился старый дом бабушки и дедушки, дом, где пахнет яблоками... Это близко и дорого сердцу каждого россиянина. Это то, что является идентификационным составляющим русского человека. Именно подобная любовь должна возвращаться в сознании современных школьников. Людями, равнодушными к нашей истории, открытиям учёных, картинам художников, великой классической музыке, произведениям литературы, должны становиться школьники. В свою очередь, формирование патриотически настроенной личности предполагает федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Данный проект направлен на активное внедрение системы патриотического воспитания в образовательные организации, проведение мероприятий патриотической тематики.

Исследователями отмечено, что патриотическое воспитание способствует развитию у школьников гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление инородных обществу процессов и явлений, нарушающих устои формирующейся личности обучающегося, формирует традиционные ценности, к числу которых относятся:

- 1) жизнь,
- 2) достоинство,
- 3) права и свободы человека,
- 4) патриотизм,

- 5) гражданственность,
- 6) служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- 7) высокие нравственные идеалы,
- 8) крепкая семья,
- 9) созидательный труд,
- 10) приоритет духовного над материальным,
- 11) гуманизм,
- 12) милосердие,
- 13) справедливость,
- 14) коллективизм,
- 15) взаимопомощь и взаимоуважение,
- 16) историческая память и преемственность поколений,
- 17) единство народов России [1;4;5].

Патриотическое воспитание на уроках истории трактуется нами как непосредственное воздействие на обучающихся при помощи исторических знаний о событиях истории, произошедших и происходящих в нашей стране, знаний о лучших традициях и обычаях российского народа, знаний о героической борьбе и подвигах, о лучших нравственных качествах, таланте и своеобразии русских людей. Патриотизм – это уважение к государственным символам: Гербу, Флагу, Гимну Родины, непримиримость к врагам России.

Полагаем, что именно уроки истории в максимальном объеме способствуют воспитанию гражданственности и патриотизма обучающихся. на уроках истории обучающиеся переживают и осмысливают положительные и отрицательные моменты, которые были в далеком или недавнем прошлом нашей страны, получают опыт осмысления событий истории, учатся умению делать выводы, видеть последствия принятия решений, задумываются над тем, чтобы ошибки истории не повторялись. Мы уверены, что уроки истории способствуют установлению причинно-следственных связей, формируют умения видеть последствия и анализировать итоги событий, способствуют

становлению нравственных качеств личности, которые необходимы для воспитания Гражданина России.

Важно, чтобы понятия справедливости, чести, совести, веры были не пустыми словами, а стали частью гражданских обязанностей, национального самосознания подрастающего гражданина, которое начинается с осознания принадлежности к тому месту, где жили его прадеды, живут родители, где человек сделал свои первые шаги и научился читать, узнал, что такое доброта и ответственное отношение к братьям нашим меньшим, что надо «защищать шестую часть земли с названьем кратким – Русь».

Малая Родина есть у каждого человека. У кого-то Малая Родина — это берег Белого моря, где человек в детстве с причала провожал корабли; у кого-то – это выжженная солнцем степь под Астраханью, где весной цветут тюльпаны, а кто-то вспоминает сибирскую тайгу, берег Дона, Енисея, Лены или Волги, или улочки старинного русского города, или маленькое село в центре России...

В рамках школьной программы историю Малой Родины изучают на краеведческих уроках. Мы убеждены, что курс краеведения – важная часть патриотического воспитания, поскольку свою государственную идентичность каждый из нас начинает осознавать с понимания истории того места, где он живет. Для понимания большего нужно начать понимать малое. Осмысление прошлого и настоящего Родины начинается с изучения краеведения.

Попутно заметим, что краеведение — область знаний, гуманитарная наука, занимающаяся комплексным научно-исследовательским изучением определённой территории и накоплением знаний о ней [5]. Краеведение объединяет знания географии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствоведения. Краеведение – это знания об истории региона, его историческом прошлом, о населяющем регион народе, о культуре, быте и труде, о национальном характере, психологии, мировоззрении, а также о семье, предках, Малой Родине и обо всём, что связано с Малой Родиной [2; 3; 7].

Изучение роли знаменитых людей региона, его выдающихся личностей даёт учителю больше возможностей для воспитания патриотизма обучающихся, так как это близко и понятно школьникам в отличие от нечто отвлеченного, происходящего в столице или за пределами страны. На примерах Героев Великой Отечественной войны, Тружеников тыла, Героев Труда, известных местных учёных, писателей, поэтов, спортсменов можно воспитывать патриотизм у обучающихся. В данном случае школьник узнают о героях-земляках, о тех, кто проживал рядом с ними или с их бабушками и дедушками, кто, может быть, живет или жил рядом с ними, кто вносит свой вклад в развитие региона. Краеведение развивает потребность в изучении истории и культуры региона, способствует формированию межкультурных, межнациональных традиций, если в регионе проживает несколько этнических групп [6, с. 22]. Курс краеведения помогает развитию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и уважения к истории, традициям, обычаям и ритуалам, культуре и языкам народов, проживающих в пределах региона.

Историческое краеведение способствует решению таких задач, как:

- сохранение наследия родного края,
- изучение культурных традиций родного края,
- стимулирование поисковой деятельности краеведов,
- появление интереса к истории, искусству, литературе,
- формирование стремления к повышению своего культурного уровня [8; 9].

Таким образом, патриотизм и краеведение неразрывно взаимосвязаны. Любовь к тому месту, где родился и вырос, даёт начало беззаветному чувству преданности к огромной стране. Патриотизм начинается с малого: знания своего семейного древа, где жили и чем занимались прадеды, истории улицы, на которой живешь, помощи ветеранам, которые живут по соседству, уважения к людям труда, героям, чьи поступки находят общественный отклик. Патриотизм — это сохранение памяти о тех, кто смело и храбро сражался на

полях сражений, отстаивая независимость Родины. Любовь к Родине не может быть громкой: если каждый из нас ежедневно будет способствовать поддержанию памятников, обелисков, мемориальных досок в чистоте и надлежащем порядке, то, согласно вашему примеру, дети будут поступать аналогично, потому что то, что идёт от сердца, делает человека лучше, нравственнее, ответственнее. Патриотизм становится нашей государственной идеологией. Патриотизм объединяет, сплачивает, помогает преодолевать трудности. Под флагом страны спортсмены одерживают победы, стоя на высшей ступени пьедестала, со слезами на глазах поют гимн страны. И миллионы людей в едином порыве чувствуют единение. Это чувство торжества не сравнимо ни с чем. На эти победы спортсменов равняются тысячи школьников, которые придут в спортивные залы, чтобы быть таким же героем спорта, какого они видели с государственным флагом в руке, совершающего круг почёта по Олимпийскому стадиону. Чувство гордости будет переплетаться с патриотизмом, основы которого закладываются с детства.

Список литературы:

1. Барабанова Н.А. Воспитание патриотизма, гражданственности и духовности молодого поколения средствами туризма и краеведения // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений: материалы II Международной научно-практической конференции, 22-23 мая 2014 года. [В 3 ч.]. Ч. 3. Самара: СГАКИ. 2014. С. 247-251.

2. Гончарова Н.А. Истоки формирования концепта "патриотизм" в сознании подрастающего поколения // Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодарский край, с. Сукко; Всероссийский детский центр "Смена". 16-18 апреля 2019 г.). Пенза: Изд-во ПГУ. 2019. С. 101-106.

3. Гончарова Н.А., Швецова В.М. Межличностные взаимодействия в аспекте диалога культур (на примере интеграции иностранцев в славянский мир) // Лингвистика и лингводидактика: сборник научных тезисов и статей по

материалам Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции (Орехово-Зуево, 26 февраля 2021 года). Орехово-Зуево: ГГТУ. 2021. С. 41-45.

4. Гончарова Н.А., Швецова В.М. Языковая личность в аспекте диалога культур: проблема восприятия языкового знака // Экология языка и речи. Материалы IX Международной научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения заслуженного работника высшей школы РФ, доктора филологических наук, профессора Нины Георгиевны Блохиной. Тамбов, 2021. С.34-37.

5. Калашникова Л.А., Костина Е.А. Школьное краеведение как педагогическая технология формирования основ социальной зрелости подростков. Новосибирск: ФГБОУ ВПО "НГПУ". 2015. 94 с.

6. Корепанова Е.В., Честных А.С. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 22.

7. Мухортова Я.А., Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Участие в диалоге культур как фактор сформированности социокультурной компетенции обучающихся // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 190.

8. Озеров А.Г. История и методика краеведения. Москва: Юный краевед. 2015. 167 с.

9. Преподавание краеведения в образовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС: материалы Региональной научно-практической конференции. 18 апреля 2013 года. Курган: Институт развития образования и социальных технологий. 2013. 107 с.

UDC 37.013.32

**HISTORICAL KNOWLEDGE
AS THE BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS
OF SECONDARY SCHOOLS**

Oksana K. Grankina

master's student

meduseld@mail.ru

Natalia A. Goncharova

Doctor of Science, Professor

nata-alexa@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article focuses on the patriotic education of students, which promotes a harmonious combination of personal and public interests, overcoming processes and phenomena foreign to society that violate the foundations of the emerging personality of the student, the formation of traditional values inherent in society. The importance of local history in the process of patriotic education of schoolchildren is emphasized.

Keywords: historical knowledge, history lessons, local history, federal project, Small Motherland.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.