

# **ПРИЧИНЫ И МОТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ**

Столярова М.С.  
магистрант 3 курса  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Россия  
stoliarowa.maria2014@yandex.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается идея необходимости внедрения в современную систему образования инновационных методов. Получают обоснование методы и мотивы использования инновационных технологий в работе современного педагога. Автором статьи была предпринята попытка доказать, что переход к новому более качественному образованию характеризуется, прежде всего, локальными изменениями всей системы образования и методик преподавания.

**Ключевые слова:** педагогическая инноватика, метод, система среднего образования, инновационная деятельность.

Современная система среднего образования детей находится в процессе огромных изменений, которые были вызваны политическими, экономическими, социальными и культурными реформами в нашей стране. Именно переход в инновационной деятельности современных педагогов позволяет наиболее адекватно отвечать тем требованиям, которые диктует современное время, социальная среда, потребности самих обучающихся. Переход к новому более качественному образованию характеризуется, прежде всего, локальными изменениями всей системы образования и методик преподавания. На современном этапе огромное внимание уделяется внедрению инновационной деятельности учителя как наиболее важного этапа в развитии системы российского образования.

Проблема введения инноваций в систему школьного образования требует изучения многих вопросов, которые на современном этапе не достаточно изучены. Не изучена, например, зависимость распространения инноваций от своеобразия образовательной и воспитательной среды, от того, насколько правильно понимают сами педагоги инновационную деятельность, от возможности средней общеобразовательной школы в целом.

Классическое определение инноваций характеризует их как процесс отклонения от нормы и это отклонение не всегда приносит успех [1, с. 25]. Современная система образования в России часто употребляет этот термин и даже возводит его в своеобразный норматив деятельности педагога. Возможно, ли представить каждый коллектив учителей школ группой современных новаторов (Ушинских) и будет ли от этого польза? Казалось бы, мы столкнулись с противоречиями непреодолимого характера, но это не совсем так.

Современная педагогическая наука под готовностью педагога к иным более современным методам преподавания понимает соединение личностных и специальных качеств [2, с. 9]. К личностным качествам следует относить: большую работоспособность, довольно высокий эмоциональный критерий, постоянное стремление заниматься новым в сфере образования, быть

устойчивым к внешним раздражителям. К специальным качествам принято относить следующие: высокое знание современных технологий, умение овладеть новыми методами в сфере обучения, умение создавать новые проекты, уметь признавать свои ошибки и искать пути для их устранения.

Одним из основных условий, которое позволяет довольно успешно реализовать инновационную деятельность, является способность брать на себя ответственность, иногда даже идти на небольшой риск, уметь достаточно и быстро и квалифицированно разрешать сложившиеся конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при реализации вводимых новшеств.

Все вышеназванное можно свести к одной наиболее главной причине, которая и диктует необходимость обращения к инновационной деятельности в современных учебных заведениях – огромная конкуренция, с которой сталкивается абсолютно каждый педагогический коллектив. На современном этапе о самовыживаемости, о конкурентоспособности должны заботиться сами учебные заведения. Для этого они обязаны уметь анализировать рыночную ситуацию, знать истинный потенциал своих конкурентов, не только не уступать им в методах преподавания, но и быть впереди их.

В образовательном процессе можно выделить несколько типов инноваций в зависимости от их назначения:

- общие. В их число входят наиболее глобальные концепции в системе современного образования. Обязательное применение практических технологий, гуманизация современного образования, гибкая система управления всеми педагогическими процессами в учебном заведении, внедрение информационных технологий;

- частные, позволяющие каждому педагогу внедрять авторские программы, разработанные на основе современной парадигмы всеобщего среднего образования.

Наиболее распространенные в учебно-воспитательном процессе инновации связаны:

- с обращением к наиболее деятельной системе образования, введением целостного подхода в процессе образования, так как традиционный подход, который был основан на получении знаний только методом передачи от учителя к ученику, уже не способен отвечать содержанию принципиально нового подхода в системе образования и запросам стремительно изменяющегося общества;

- организацией единого учебно-воспитательного процесса и вводом новых образовательных технологий, которые и будут являться организующим фактором, позволяющим перейти на более инновационные методы преподавания;

- специализацией самого учебного заведения, которое способно выработать наиболее гибкую систему образования человека на протяжении всей его жизни.

Ряд концептуальных положений в процессе обновления системы образования позволяет разделить инновационные процессы на проблемно-ориентированные и методико-ориентированные.

Методико-ориентированные инновационные процессы направлены на реализацию конкретной образовательной технологии или конкретной методики. В качестве примера можно привести следующее:

- внедрение наиболее современных информационных технологий;
- обращение к интеграционному принципу в содержании образования;
- обучение, направленное на развитие личности;
- использование дифференцированного обучения;
- обращение к проектному методу обучения;
- обучение должно быть проблемным;
- внедрение программированного обучения;
- использование модульной системы обучения.

В связи с этим система методико-ориентированных педагогических технологий диктует наличие педагогического мастерства абсолютно каждого

учителя, который должен использовать в своей практике следующие подходы в своей деятельности:

- подход личностно-ориентированный. С целью достижения именно личностного роста того или иного студента должна использоваться стратегия сотрудничества, позволяющая определиться ему как будущему учителю в выборе методов работы;

- подход сущностный. Суть этого подхода проявляется во взаимодействии преподавателей высших учебных заведения и педагогов общеобразовательных школ. Это взаимодействие должно быть направлено на решение общей задачи – иметь в будущем учителя, который способен преподавать в новых условиях;

- подход операционно-деятельностный. Данный подход базируется на позициях, которые выработал государственно-образовательный стандарт. У обучающихся должно выработаться умение применять полученные знания в дальнейшем;

- подход акмеологический. Данный подход тесно взаимосвязан с подходом сущностным, его суть заключается в разработке новых или изменении уже существующих методов в системе обучения с целью формирования у школьников творческого мышления и стремления к саморазвитию;

- подход креативно-развивающий. Именно такой подход позволяет у школьников формироваться творческому подходу к учебной деятельности, формирует творческие умения и навыки;

- подход контекстный базируется на полном соответствии школьных предметов, предложенных в государственном образовательном стандарте.

Современная рыночная модель экономики дает заказ на подготовку не только высокопрофессиональных специалистов, но и людей способных мыслить и действовать очень оперативно. Добиться этого возможно при помощи определенных инноваций, включающих в себя элементы проблемности и ориентированности на определенный результат. Суть инновационных

процессов подробно отражена в методических материалах разработанных министерством и образовательными центрами.

#### **Список литературы**

1. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования: Учеб. Пособие / Э.Н. Гусинский – М.: Логос, 2000. – 223 с.
2. Иванова, Н. Н. Между идеальным и реальным. На какие ценности ориентируется учитель / Н.Н. Иванова // Литература в школе. – 2007. – № 5. – С. 5-10.

# **THE REASONS AND MOTIVES FOR THE USE OF INNOVATIVE METHODS IN THE WORK OF MODERN TEACHERS**

Stoliarowa M. S.

3rd year master's student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

stoliarowa.maria2014@yandex.ru

**Abstract:** the article deals with the idea of the need to introduce innovative methods into the modern education system. The methods and motives of using innovative technologies in the work of a modern teacher are substantiated. The author of the article attempts to prove that the transition to a new higher quality education is characterized, first of all, by the local estates of the entire education system and teaching methods.

**Key words:** pedagogical innovation, method, system of secondary education, innovative activity.