

УДК 159.99

## ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Галина Анатольевна Баудер**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

**Людмила Игоревна Полунина**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

**Ольга Вячеславовна Зиновьева**

студент

zinovieva@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет,  
г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В первой четверти XXI века перед системой образования встала проблема повышения качества знаний, поэтому насущными в плане решения оказались вопросы формирования познавательных интересов школьников. Особенно актуально это по отношению к учебной деятельности младших школьников. В этот период наблюдается особо интенсивное развитие их интересов и личностных способностей. В плане обучения и воспитания ребенок нацелен на формирование положительной мотивации к образовательному процессу.

**Ключевые слова:** педагог, познавательные интересы, младший школьник, качество знаний.

В первой четверти XXI века перед системой образования встала проблема повышения качества знаний, поэтому насущными в плане решения оказались вопросы формирования познавательных интересов школьников. Особенно актуально это по отношению к учебной деятельности младших школьников. В этот период наблюдается особо интенсивное развитие их интересов и личностных способностей. В плане обучения и воспитания ребенок нацелен на формирование положительной мотивации к образовательному процессу.

В результате реформ в области системы образования появилась проблема.

Закон Российской Федерации «Об образовании» содержит информацию о необходимости развивать в детях инициативу, самостоятельность, активность, т.е. те характерные особенности индивида, которые требуют настоящего времени. Несомненно, необходимо уделять серьезное внимание разработке и усовершенствованию структуры учебного процесса, его форм и методов. Учащиеся обязаны часть знаний приобретать самостоятельно, следовательно, современная школа обязана формировать у них познавательный интерес в ходе усвоения базы наук, синтезирующих опыт предыдущих поколений. Учителю возможно это осуществить в том случае, если он владеет знаниями о природе и способах формирования познавательного интереса у детей. Поучительны в данном вопросе работы Л.И. Божович, К.Д. Ушинского, Н.А. Добролюбова и других.

Особенно значимыми в плане реализации данной проблемы нам показались с работы Г.И. Щукиной. Она представляет многие аспекты познавательного интереса как педагогического явления, дидактические категории, фактор развития индивида.

По мнению Г.И. Щукиной «интерес требует элементарной ориентировки на новизну и неожиданность, а центром познавательного интереса считается познавательная задача, требующая творческой, исследовательской и поисковой деятельности» [5].

Не вызывает сомнения утверждение о том, что познавательный интерес является локомотивом каждой деятельности. Деятельность имеет в своем составе познавательное начало, содержит творческие процессы, которые способны изменять реальность [3, с. 94].

Способность развивать, формировать и укреплять познавательный интерес развивается у младших школьников при наличии следующих условий:

1. Приобретение осмысленных знаний;
2. Приёмы и средства, отражающие в сознании и чувствах учащихся выводы, понятий и определений, особенно важных в области значений;
3. Наличие у ребенка позиции исследователя, способность к творческой работе;
4. Способность использовать знания, средства самостоятельной и коллективной работы;

Начиная с первого класса, школьник должен быть убежден в необходимости постоянного использования знаний, развития самообразования, формирования кругозора, умения интерактивного применения имеющегося материала.

Мы позволили себе сформулировать ряд противоречий, существующих в педагогической деятельности:

1. недостаточное представление материалов о функционировании в теории педагогики;
2. недостаточное научно-методического обеспечение;
3. отсутствие родительских педагогических знаний.

Успешность функционирования познавательного интереса в учебной деятельности зависит от научно-педагогической основы. Необходимо применять комплексные творческие задания, применяя мотивацию деятельности.

Значимость познавательного интереса состоит в том, что он представляет реальные ценности обучения. Я.А. Каменский в «Великой дидактике»

доказывал: «всеми возможными способами воспламенять в детях горячее стремление к знанию» [1].

Ж.Ж. Руссо по данной проблеме убеждал: «Непосредственный интерес – вот великий двигатель, единственный, который ведёт верно и далеко [2].

К.Д. Ушинский особое внимание уделял занимательности. Он находил ее связь с близкими жизненному опыту ребенка. Педагог призывал не путать понятия «занимательность» и «развлекательность», убеждая нас в том, что «интерес учения зависел от серьёзной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас» [6].

Мы полностью согласны с высказываниями упомянутых выше учёных и с рассуждениями Г.И. Щукиной: «Познавательный интерес – это изобретательная направленность личности, обращённая к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [5].

#### **Список литературы:**

1. Каменский Я.А. Великая дидактика. Педагогическое наследие. М.: Педагогика. 1938.

2. Корепанова Е.В., Кузнецова А.Ю. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 1. С. 18.

3. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.

4. Педагогика. Под ред. Ю. К. Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение. 1988.

5. Щукина Г.И. Интерес. В кн.: Педагогика. М.: Просвещение. 1978

6. Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. М.: Просвещение. 1972.

7. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика. 1990.

**UDC 159.99**

**PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF COGNITIVE  
INTERESTS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Galina A. Bauder**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
tatmila@yandex.ru

**Lyudmila I. Polunina**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
tatmila2@yandex.ru

**Olga V. Zinovieva**

student

zinovieva@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** In the first quarter of the XXI century, the education system faced the problem of improving the quality of knowledge, so the issues of forming the cognitive interests of schoolchildren turned out to be urgent in terms of solutions. This is especially true in relation to the educational activities of younger schoolchildren. During this period, there is a particularly intensive development of their interests and personal abilities. In terms of education and upbringing, the child is aimed at forming a positive motivation for the educational process.

**Key words:** teacher, cognitive interests, junior student, quality of knowledge.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.