

УДК 37.013.32

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗА**

Виктория Александровна Воропаева

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования функционального подхода к обучению грамматике английского языка в неязыковом вузе, определены принципы построения содержания обучения, ориентированного на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Ключевые слова: функциональный подход, навык, грамматическая структура, речевая модель, ситуация общения, языковой материал.

Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе детерминируется коммуникативной направленностью системы обучения, ориентированной на реальное общение, то есть практическое владение иностранным языком. Одним из главных компонентов коммуникативной компетенции студентов является совершенствование грамматических навыков. Учебная работа по развитию грамматических навыков имеет формальный и функциональный аспекты. При изучении иностранного языка важно не только усвоить взаимодействие языковых единиц разных уровней, но и усвоить правила выбора этих единиц в условиях языкового общения с учётом особенности речевой ситуации. Ориентация обучения иностранному языку на реальное общение, соблюдение функциональности грамматического аспекта означает изучение грамматических явлений с точки зрения основных функций языка – когнитивной и коммуникативной.

Функционально-направленное обучение грамматике предполагает рассмотрение коммуникативных возможностей грамматических структур. Спецификой обучения иностранному языку в неязыковом вузе является небольшое количество учебных часов. Следовательно, возникает необходимость применения наиболее эффективных и экономных форм работы над развитием грамматических навыков студентов. Грамматические навыки рассматриваются как действия, обеспечивающие морфолого-синтаксическое оформление речевых единиц.

Проблемы функционально-направленного обучения грамматике отражены в работах Пассова Е.И. [6], Мильруда Р.П.[5], Казарицкой Г.А.[2], С.Л. Brumbit[6], К. Jonson[8]. Пассов Е.И. и Кузовлёва Н.Е. определяют грамматические навыки как «синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня» [6]. Под грамматическим навыком говорения подразумевается правильное, коммуникативно мотивированное употребление грамматических явлений в устной речи [4].

В ходе учебных занятий по иностранному языку студентами осуществляется оформление речевых единиц, используемых для наполнения выбранной речевой модели. Наличие грамматических навыков у обучающихся означает не только возможность автоматического выполнения речевых действий, но и глубокого осмысления языкового явления в соответствии с параметрами ситуации. В структуре грамматического навыка выделяются такие составляющие, как выбор единицы, адекватной речевому замыслу говорящего, оформление речевой единицы в соответствии с определённым временным параметром, оценка адекватности действия. Формальная сторона навыка – это оформление, то есть правильное речевое высказывание с точки зрения данного языка. Выбор определённой грамматической структуры – это функциональная сторона навыка. Чтобы студенты владели грамотно языком, необходимо предоставлять грамматические знания в определённой системе и учить их правилам в соответствии с коммуникативной задачей.

Психологическое обоснование необходимости функционального подхода к обучению грамматике основываются на данных современной психолингвистики [3, с. 36]. Речевая направленность грамматических упражнений предполагает накопление большого объёма грамматического материала, реализуемого студентами в речи. Функциональность грамматических упражнений предполагает, что грамматические формы усваиваются сразу в речевой деятельности студентов.

Условием эффективности обучения функциональной грамматике является новизна учебного материала, его информативность и разнообразие форм работы с учётом индивидуальных особенностей студентов. Использование разнообразных упражнений в рамках функционального подхода позволяет не только расширить изучаемый языковой материал, но и создать в сознании студентов цельное представление о системе языка. На переходном этапе между формированием формального и функционального аспектов грамматического навыка нами используются имитативные и подстановочные упражнения. Важным условием эффективности грамматических упражнений

является их речевой характер. Если в основу упражнений заложена определённая речевая задача, то возможно оптимальное речевое воздействие на участников речевого общения. Упражнения с коммуникативными заданиями предполагают трансформацию предложений, замену формы синонимичной, выбор грамматической формы в зависимости от контекста, дополнение высказывания. Основную часть упражнений при функциональном подходе составляют ситуативные упражнения, включающие микротекст, основанный на реальной ситуации.

Также можно использовать ресурсы интернет в рамках функционального подхода. Интернет породил социальные сети, включая Facebook, Twitter, Instagram и YouTube. Так, YouTube не только предоставляет тексты и изображения, но также объединяет видео и анимационные ролики. Модификации YouTube привлекают внимание пользователей, особенно студентов. Таким образом, YouTube имеет потенциал как инструмент обучения.

YouTube поддерживает процесс обучения английскому языку. Youtube улучшает навыки - умения английского языка, такие как навыки чтения, письма, аудирования, а также словарный запас и произношение. Исследования Chartrand упоминается, что YouTube может улучшить навыки чтения и письма учащихся, разговорные навыки и навыки аудирования. Yang, J. также упоминает, что YouTube играет роль в улучшении произношения учащихся. Многие обучающиеся используют YouTube в качестве платформы для отдыха и учебы, потому что видео интересны и привлекательны для просмотра. Каждое видео находится в бесплатном доступе, многократно повторяется. Youtube гибок, потому что пользователи могут смотреть его в любое время и в любом месте. Многие анимированные видеоролики доступны для просмотра, так как анимированные видеоролики редко можно найти на других веб-сайтах / в приложениях.

Между тем у YouTube есть и недостатки. Для использования YouTube нужна интернет-сеть, поэтому придется искать возможность подключения. Достоверность источников видео не всегда гарантируется, поскольку многие

пользователи YouTube не предоставляют источники информации о видео. Более того, в последнее время ученики становятся зависимыми и увлекаются использованием YouTube. Эти аспекты отвлекают внимание учеников от обучения. Часто происходят ситуации, когда обучающиеся тайно смотрят YouTube во время занятий, а затем во время перерыва по-прежнему продолжают YouTube со своих смартфонов. Тем не менее, эти вредные привычки просмотра YouTube могут улучшить знание английского языка учащимися, если они будут направлены в правильное русло.

Практика показывает, что функциональный подход в обучении грамматике английского языка позволяет эффективно достичь положительных результатов в изучении иностранного языка: более осознанной становится учебная работа по выбору языковых средств, стимулируется развитие как рецептивных, так и продуктивных речевых действий. Функционально-направленное обучение соответствует современным тенденциям в лингводидактике и позволяет достичь высоких результатов в учебной деятельности студентов вуза.

Список литературы:

1. Жинкин Н.И. Язык – речь – творчество. М. 1998. Цитируется по статье Сеницын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка // РЯШ. 2000. №6. С.18.
2. Казарицкая Г.А. Упражнения при функционально-направленном обучении грамматике. // Иностранные языки в школе. 1998. №2.
3. Корепанова Е.В., Усс Н.С. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. 2018. С. 35-39.
4. Медведев А.В., Гончарова Н.А. Теоретические аспекты формирования лингвистической компетенции студентов СПО (на материале профессионально-направленной лексики иностранного языка) // Сб.:

Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). 2020. С. 58-62.

5. Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике // Иностранные языки в школе. 2002. №2. С.6 – 12.

6. Пассов Е.И., Кузовлёва Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М. «Русский язык». 2010. 568 с.

7. Brumfit C.J., Jonson K. The Communicative Approach in Language Teaching/ Oxford Univ. Press.1991.

8. Jones L. Communicative Grammar Practice. CLP. 1002.

UDC 37.013.32

**TO THE QUESTION OF APPLICATION OF THE FUNCTIONAL
APPROACH TO TEACHING ENGLISH GRAMMAR TO STUDENTS OF
NON-LINGUISTIC FACULTY OF THE UNIVERSITY**

Viktoriya A. Voropaeva

Candidate of Philology, Associate Professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers the possibilities of using a functional approach to teaching English grammar in a non-linguistic university, defines the principles for constructing the content of education focused on the formation of foreign language communicative competence of students.

Key words: functional approach, skill, grammatical structure, speech model, communication situation, language material.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.