

УДК 372.881.1

## МЕСТО И РОЛЬ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

**Елена Николаевна Нуждова**

кандидат филологических наук, доцент

nuzhdova.elena@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Поисковое чтение является эффективным методом обучения школьников нахождению и считыванию текстовой информации, содержащей в себе национально-культурный код, так как в процессе его овладения формируются необходимые для этого практические умения.

**Ключевые слова:** поисковое чтение, активное чтение, национально-культурный код, овладение навыком поискового чтения, обучение иностранному языку.

Обучение пониманию иноязычных текстов непосредственно связано с восприятием и осознанием имеющегося в них лингвокультурологического подтекста, особенно если речь идет о чтении художественных текстов. Для того чтобы обеспечить понимание иноязычных текстов в процессе чтения, необходимо научить находить и считывать имеющиеся там национально-культурные коды, которые помогают адекватно интерпретировать лингвокультурологический подтекст.

Реализация данной цели предполагает применение различных методов и приемов обучения чтению. Наиболее продуктивным из них в контексте заявленных задач видится использование поискового чтения как методического приема [3, с. 136]. Именно в процессе овладения навыками поискового чтения эффективно формируются умения нахождения определенной информации, ее подбора и группировки по определенным признакам, анализа текстовых единиц на базе контекста, а также интерпретации коммуникативной задачи автора [5, с. 28].

Для более точного определения места и роли поискового чтения как методического приема, целесообразно обратиться к определению данного понятия.

«Поисковое чтение, осуществляемое со скоростью в 2–3 раза, превышающей скорость обычного чтения (500–700 слов в минуту вместо 80–250). Обучение Д. ч. [динамическому чтению, термин также используется для обозначения поискового чтения] требует специальных упражнений для формирования умений эффективного зрительного восприятия, его избирательности, прогнозирования, управления вниманием и развития логического мышления» [1, с. 63].

«Поисковое чтение направлено на нахождение в тексте конкретной информации – определений, формулировок, цифровых или иных данных и т.п., о которой читающему известно из других источников, что она содержится в данной книге, статье» [4, с. 29].

Исходя из представленных выше определений, мы можем выделить следующие отличительные особенности поискового чтения:

- быстрая избирательная работа с текстом;
- поиск определенной информации, вычленение отдельных элементов текста, относящихся к поставленной задаче;
- аналитическое восприятие прочитанного, его логический анализ и синтез.

Важность поискового чтения отмечают как отечественные, так и зарубежные специалисты.

Так, в англоязычной терминологии поисковое чтение носит название *skimming and scanning reading*, где *skimming* означает понимание структуры текста, его основной идеи, а *scanning* – умение находить в нем нужную информацию.

Рузита Адила Винисуда подчеркивает эффективность поискового чтения для развития у обучающихся умений чтения, потому что оно стимулирует мышление и не позволяет ученику заскучать в процессе. Кроме того, техника беглого просмотра и сканирования позволяет учащимся обдумать их точку зрения относительно предложенной темы, они пытаются сделать вывод и поделиться своим открытием с классом [9, с. 5].

Во франкоязычной дидактической парадигме мы не находим точного аналога данного вида деятельности, однако понимание содержания текста также представляется как последовательная система учебных действий на основе текста от *compréhension globale* (понимание общего содержания) до *compréhension détaillée* (или *lecture active*, детальное понимание текста).

Активное чтение – это метод стимуляции интеллектуальных способностей с целью лучшего понимания мысли автора, данный тип чтения позволяет извлекать значимую информацию, формулировать свое отношение к ней, оценивая ее качество. Прежде чем приступить к активному чтению, необходимо точно сформулировать

исследовательский вопрос и затем просматривать текст, определяя главы или разделы, которые касаются вопроса [8].

Французская методологическая школа предлагает ряд учебных операций, которые мы соотносим с поисковым чтением:

- classement (упорядочивание информации, ее деление по определенному признаку);
- repérage (обнаружение, определение местонахождения информации в тексте);
- confrontation (анализ фактов путем их противопоставления);
- relevé (выделение необходимых элементов);
- soulignement (подчеркивание нужной информации в тексте);
- mise en relation (установление связи между фактами) и т.д. [5].

Следует отметить тот факт, что поисковое чтение в отечественной методической традиции также не является автономным на уроке. Эта особенность связана с необходимостью получения учащимися ориентиров (основная тематика поиска, лексика, определенные факты из текста) перед началом поискового чтения. Для эффективного структурирования, анализа и применения найденной информации как нельзя лучше подойдет система упражнений, включающая в себя комплекс заданий по поисковому чтению [2, с. 200].

Несмотря на то, что овладение навыком поискового чтения не обозначено в Федеральном государственном образовательном стандарте, при анализе мы можем заметить, что в данном нормативном документе в качестве метапредметных целей изучения иностранного языка заявлены такие умения, как: «выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному», которые являются сопутствующими для овладения навыком поискового чтения [3].

На базе проведенного анализа мы можем сделать вывод, что применение поискового чтения на уроках французского языка связано с задачей развивать аналитические, исследовательские и прогностические способности учащихся, а также повышать мотивацию и интерес к изучению иностранного языка. Следует подчеркнуть, что умения, формирующиеся в ходе выполнения заданий на поисковое чтение, обозначены в Федеральном государственном стандарте как одна из целей изучения иностранного языка. Исходя из этой информации, можно сделать вывод о важности данного вида работы с текстом.

### **Список литературы:**

1. Азимов Э. Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов. Москва: ИКАР. 2009. – 448с.
2. Каширина Н.В., Корепанова Е.В., Щугорева Н.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 200.
3. Кирпичева Е.В., Корепанова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. № 3 (73). С. 136-145.
4. ФГОС Основное общее образование: официальный сайт. 2021. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 30.03.2023).
5. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие для вузов. Москва: Высшая школа. 1987. 207с.
6. Худякова Н. Н., Летина Г.А. Поисковое чтение, как средство формирования УУД на уроке иностранного языка. Краснодар: Теория и практика актуал. исслед. 2016. № 14. С. 24-30.

7. SlideToDoc – Ladémarcheen 4 étapes // SlideToDoc: хостинг учебных электронных презентаций. 2022. URL:<https://slidetodoc.com/la-dmarche-en-04-tapes-1-comprhension-globale/>(дата обращения: 30.03.2023).

8. Teluq.ca – Lestypesdelecture / Teluq.ca: официальный сайт. 2022. URL: [https://www.teluq.ca/psyprog/html/d129\(1\).htm/](https://www.teluq.ca/psyprog/html/d129(1).htm/) (дата обращения: 30.03.2023).

9. Winisuda R. A. The Implementation of Skimming and Scanning in Teaching Reading at the SMP N 1 Ngrampal Sragen in 2015/2016 Academic Year: research paper. Surakarta: School of teacher training and education Muhhamdiyah university of Surakarta. 2016. 14 p.

**UDC 372.881.1**

## **PLACE AND ROLE OF READING FOR SPECIFIC INFORMATION IN FRENCH TEACHING**

**Elena N.Nuzhdova**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

nuzhdova.elena@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** Reading for specific information is an effective method of teaching schoolchildren to find and read textual information containing a national and cultural code. When mastering it, essential practical skills are being developed.

**Key words:** reading for specific information, active reading, national and cultural code, mastering reading for specific information skills, foreign language teaching.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.