

УДК 159.99

ИДЕИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ XIX ВЕКА

Людмила Игоревна Полунина

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Галина Анатольевна Баудер

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются сложности, приемы и способы народной педагогики в воспитании крестьянских детей XIX века. В ней разбираются приоритеты воспитания в крестьянском социуме, трудовые обязанности, нравственные установки, роль народного творчества в развитии ребенка.

Ключевые слова: крестьянские дети, семья, воспитание, тяжелое детство, почитание земли и хлеба, эффективные средства воздействия.

В 21 веке в области воспитания и образования происходят изменения, требующие глубокого, всестороннего исследования в области истории, теории и практики педагогики. Необходимо обратиться к отечественной истории педагогики и образования с целью изучить, обобщить и систематизировать опыт известных философов и педагогов прошлого. Одной из важнейших задач истории педагогики является детальное изучение национальной системы нравственного воспитания и собственных воспитательных традиций. Научно-теоретическое обоснование принципа народности воспитания находим в трудах К.Д. Ушинского. Его последователи Н.Ф. Бунаков, В.П. Вахтеров, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Н.А. Корф продолжили теоретическую разработку и практическую реализацию идей.

Беспрецедентно мнение, что в России ребенка с самого рождения, а точнее еще с момента зарождения, окружала тяжелая трудовая жизнь, определяющая суровую этику. В Российской империи была определенная установка на неработающего члена семьи. Он считался нахлебником, ярмом, которое тянет семью в бедность, горестное существование. К этой категории относились старики, больные люди, беременные, калеки, младенцы-девочки. Людей с отклонениями и агрессивным поведением часто изгоняли из городов и деревень. С больными людьми могли обходиться жестко, особенно если они относились к нижним слоям общества.

По сложившимся законам того времени не существовало установки на заботу о жизни и здоровье будущего ребёнка и беременной женщины, что, безусловно, имело негативные последствия. Смертность среди крестьянских детей никого не удивляла и надолго не расстраивала, т.к. считалось естественным явлением, сопровождаемым выражениями: «Бог дал, Бог взял», «Так Богу угодно»...

Беременность женщины проходила в сложных моральных, материальных и физических условиях. Она не только тяжело работала в быту, но и на протяжении беременности испытывала душевные муки по поводу определения пола будущего ребенка. Жена обязана была родить не просто здорового

ребенка, но очень желательно было рождение мальчика, т.к. именно на мужчину давался земляной надел, который назывался «душа». До сих пор в воспоминаниях старожилов можно услышать выражения: «Савины на Киселёвке жирно жили, барствовали, на 19 человек было 18 душ земли. Чего еще желать? Только работай» (с.Барское, Никифоровского района, Тамбовской обл., Дорошин Е.Е., 1932 г.р.)

Рождение девочки радости в семью не приносило. На роженицу смотрели косо, видя в ней виновную в том, что в семье появился лишний едок, нахлебник, «роток». Матери часто высказывали недовольство произошедшим в семье событием: родила не того, «кого ждали». А чаще всего не ждали вообще. Крещение ребенка было обязательным ритуалом и его старались осуществлять в день его рождения. Существовала следующая установка: в избе по ночам до крещения должен гореть свет. Это было крайне невыгодно экономически. Без света, по мнению крестьян, ребенка могла подменить или украсть нечистая сила.

Проявлять должную заботу о новорожденном мать не имела возможности, т.к. после родов она не освобождалась от тяжелого крестьянского труда. Имея грудного ребенка, она трудилась наравне с другими членами семьи. Яслей и детских садов, конечно, не было. Часто, работая в поле, крестьянка вынуждена была брать малыша с собой. Наверное, вполне достоверным будет утверждение о том, что дети в крестьянской семье практически были лишены детства. С ранних лет на их плечи были возложены обязанности: мальчики помогали отцам, девочки – матерям. Девочки уже с пяти лет хозяйничали по дому (в меру возможностей) и нянчили младших детей.

В русском языке существует множество пословиц и поговорок, определяющих значимость трудового воспитания: «Труд кормит, а лень портит», «Кто не работает, тот не ест», «Работа и мучит, и кормит, и учит»...

В крестьянской среде воспитание детей способствовало формированию у них чувства ответственности за судьбы людей, распределялись обязанности,

приобретался опыт в работе. Хотелось бы заметить, что это не делалось назидательно. Всего этого добивались ценою собственного примера, установок и взаимоотношений в семье. Дети с молоком матери усваивали основные установки: соблюдать веру в Бога, почитать религию, уважать родителей, беречь семью, быть целомудренными и т.д. И это пытались на протяжении жизни выполнять. А жить было ой как тяжело.

Мы пытались осмыслить понятие «детство». Беспросветным оно было. Какая в пять лет из ребенка нянька? Каково ей и тому, кого она нянчит? Даже поднять годовалого малыша тяжело. А успокоить, покормить, уложить спать?

В силу детского возраста, девочки не справлялись с обязанностями, забывали о них, могли заиграться, уронить ребенка, уснуть, не уследить... Плохое питание, отсутствие теплой одежды и обуви, отсутствие нормального сна и свежего воздуха, должного внимания и защиты, витаминов, лекарств, мыла... А детство все-таки никуда не пропадало. Ребенок хотел внимания, заботы, хотел играть, бегать, общаться с друзьями, взрослыми, природой... Подрастая, ватагами бегали по улицам раздетые и разутые, но в эти моменты радостные и счастливые. Н.А. Некрасов писал: «Играйте же, дети! Растите на воле! На то вам красное детство дано...»

Конечно, дети часто болели, что объяснялось «дурным глазом». О больном ребенке заботилась преимущественно мать, способная рассчитывать только на помощь местной знахарки. Понятно, что в серьезных проблемах со здоровьем помощников в ее лице найти было сложно. Установка на больных детей была одна: «от судьбы не уйдешь». Чтобы ускорить физическое развитие детей, матери пытались ускорить этот процесс, прибегая к преждевременным мерам: попытке быстрее научить сидеть, ползать, ходить. Безусловно, это отрицательно сказывалось на развитии детей. Физиология страдала. Мальчики получали лишнюю нагрузку на организм, росли коренастыми, сутулыми и кривоногими. Несмотря на это, они вырастали сильными, выносливыми и работоспособными. Это очень просто объяснялось: фактически шел естественный отбор, т.к. выживали в тех условиях только физически сильные

люди, готовые к тяжёлым испытаниям. П.И. Симуш писал: «Крестьянский ребенок рано развивался физически, предоставленный самому себе».

Крестьянские семьи были многодетными, поэтому смерть ребенка большой трагедией не считалась. Страшнейшим ударом для любой крестьянской семьи была гибель кормилицы – коровы. А ребенок? В основном рос, как Бог даст. Мать была обременена домашним непосильным трудом, заботами, следующими неконтролируемыми беременностями, собственными болезнями.

Профессиональную медицинскую помощь русские крестьяне стали получать в 19 веке, когда в России появились первые государственные больницы. Они пытались исцеляться травами, невообразимыми дикими методами: масло из красного кирпича – от переломов; живой огонь – против лихорадки и инфекций; дождевая вода и роса – против слепоты и т.д.

Детей не баловали. Поручения между домочадцами распределялись главой семейства. Исполнение их было обязательным. Интересно то, что за исполнительное выполнение поручения ребенка обязательно хвалили и по возможности поощряли, подчеркивая, что он принес пользу семье. Детский труд расценивался как регулярный, узаконенный внутри семьи.

Последовательное и конструктивное изучение отечественного научно-педагогического опыта способствует решению актуальных проблем взаимосвязи общечеловеческого и национального в процессе образования, помогает выбрать традиционные приоритеты, значимые для современного воспитательного и образовательного процесса.

Список литературы:

1. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа. М. 2000.
2. Безгин В.Б. Крестьянская повседневность: (традиции конца XIX – начала XX века) / В.Б. Безгин. – М.; Тамбов, 2004.
3. Боярчук А.В. Традиции народного воспитания в крестьянских семьях в XIX веке // Научные исследования в образовании. М. 2009. № 5. С. 19-22.

4. Листова Т.А. Обряды и обычаи, связанные с рождением и воспитанием детей // Русский Север: этническая история и народная культура XI – XX вв. М. 2004. С. 575-660.

5. Ильинский В. Как ведется воспитание детей в деревенской Руси. М.: Госиздат. 1923.

6. Обносков В. Н. Представления о психологических различиях мужчин и женщин в традиционной культуре // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4. - EDN RCPINT.

UDC 159.99

IDEAS OF FOLK PEDAGOGY IN THE EDUCATION OF THE XIX CENTURY

Lyudmila I. Polunina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila2@yandex.ru

Galina A. Bauder

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. The article discusses the difficulties, techniques and methods of folk pedagogy in the upbringing of peasant children of the XIX century. It examines the priorities of education in peasant society, work responsibilities, moral attitudes, the role of folk art in the development of the child.

Key words: peasant children, family, upbringing, difficult childhood, reverence for land and bread, effective means of influence.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.