

УДК 372.881.111.1

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТИВНЫХ  
КУРСОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Нина Валентиновна Протасова**

кандидат филологических наук, доцент

golovina-nina@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В старшем школьном возрасте повышается интерес к изучению иностранного языка, в связи с профессиональным самоопределением обучающихся. Старшеклассники осознают значимость приобретенных знаний, умений и навыков по профильным предметам средствами иностранного языка. При этом получить более глубокие знания, умения и навыки обучающиеся могут, посещая занятия по иностранному языку на элективных курсах. Исключая дублирование учебного материала, преподаватель иностранного языка имеет возможность подбирать учебный материал согласно интересам и склонностям старшеклассникам. В настоящей статье рассмотрим некоторые особенности организации элективных курсов в средней общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** элективный курс, профессиональное самоопределение, повышение интереса к изучению иностранного языка.

Цель настоящей статьи рассмотреть особенности разработки элективных курсов по иностранному языку для обучающихся старших классов в средней общеобразовательной школе. Существует ряд исследований, которые посвящены детальному рассмотрению вопроса о профориентации для современного школьника в рамках среднего общего образования [1,2,4]. При этом исследователи определяют личностные характеристики учащихся и психологические особенности их развития [6], разрабатывают методические рекомендации для создания элективного курса по профессиональной ориентации обучающихся [3,5].

На сегодняшний день разработано множество элективных курсов с уклоном на профориентацию в различных предметах («Английский язык в профессиональной сфере», «Траектория профессионального самоопределения», «Английский язык в профессиональной деятельности», «Английский язык в мире современных профессий», «Профессия – психолог»). Вместе с тем, элективных курсов, формирующих профессиональные интересы учащихся в сфере иностранных языков, недостаточно. Проведенный анализ элективных курсов, подходящих по специфике к проблеме исследования, показал, что существуют аспекты, нуждающиеся в доработке.

Остановимся на некоторых критериях, необходимых для разработки элективных курсов. Одним из них выделяется интегративность, т.е. интегративный характер обучения в рамках элективного курса, что означает объединение предмета английский язык и профориентационной деятельности, не только с целью ориентации на практическое применение знаний, знакомство с основами профессиональной деятельности, а также обогащение знаний английского языка [3,5].

Следующим критерием нами определяется раскрытие содержания профессий, поскольку логика профориентационной деятельности заключается в оказании содействия учащимся в выборе направления развития их профессиональных предпочтений, а точнее в выборе будущей профессии [8, с. 36]. Однако для этого необходимо выявить не только психологические черты и

свойства, присущие личности ученика и соотнести их с той или иной профессией, но и ознакомить учащихся со спецификой той или иной профессии, особенности для того, чтобы учащийся смог адекватно оценить возможности [3,5].

Критерий выявления сходства личностных характеристик учащегося и качеств, необходимых для успешного освоения профессией, коррелирует с вышеописанным критерием раскрытия содержания профессий. Одно без другого не поможет всецело сформировать здоровые профессиональные интересы, соизмеримые потребностям и возможностям конкретного обучающегося [8].

Завершающим список критерием стала практическая направленность контроля приобретенных знаний, поскольку обучающемуся необходимо побывать в условиях, приближенных к реальным в той или иной профессии [6, с. 200]. Обозначенные критерии, предъявляемые к элективным курсам в ходе анализа, представлены и прокомментированы, а это значит, что мы можем перейти к собственно анализу отобранных элективных курсов.

Остановимся более подробно на занятиях элективного курса «Английский язык в мире современных профессий». Данный элективный курс предназначен для учащихся 9-х классов и рассчитан на 16 учебных часов, основная цель данного курса обеспечить обучающихся необходимой информацией о профессиях, в том числе новых, связанных с английским языком. На данную тему также отводится два занятия. В поле наших интересов в большей степени попадает и список профессий, рассматриваемых в ходе курса. На изучение содержания профессий отводится шесть тем, т.е. рассматривается шесть профессий по два занятия на каждую из них. Среди изучаемых профессий: гид-переводчик, журналист и многие другие. Согласно изученным нами материалам, мы можем заключить, что анализируемый элективный курс действительно дает представление о содержании профессий, расширяя поле выбора учащихся.

Однако, трудно сказать, сделает ли учащийся выбор в пользу той или иной профессии, рассмотренной в курсе, или же просто «прослушает» данный курс, поскольку в тематическом планировании не прослеживается корреляция профессионально полезных личностных качеств того или иного рода деятельности с качествами и способностями учащегося или его готовности к формированию таковых. Целью данного элективного курса является формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности обучающихся к осуществлению иноязычного общения на межличностном и межкультурном уровне.

В основе содержания элективного курса лежит развитие умений письменной речи через призму профессиональной деятельности. В данный элективный курс включены семь тем связанных с написанием официально-делового или неформального письма, обращения, документа в рамках какой-либо профессиональной деятельности. Представляет интерес, что в программе данного элективного курса не рассматриваются профессии как таковые. Первая тема посвящена написанию личного письма, на нее отводится два академических часа. Далее обучающиеся изучают особенности написания делового письма. На данную тему отведено три академических часа, из них третья тема посвящена написанию электронных писем и на нее будет отведен один академический час. Более того, в анализируемом элективном курсе тематическим планом предусмотрено знакомство со структурой и правилами составления резюме, на который также отводится один академический час.

В заключение отметим, что занятия элективного курса по иностранному языку имеют важное значение для обучающихся старших классов. Прежде всего, это объясняется выбором будущей профессиональной деятельности, в связи с чем, обучающиеся выбирают элективные курсы по интересам и склонностям, позволяющими углублять знания, умения и навыки по профильным предметам, подготовить старшеклассников к сдаче ЕГЭ. При этом элективные курсы позволяют обучающимся построить индивидуальные

образовательные траектории, развивать способности к приобретению новых знаний, умений и навыков.

### **Список литературы:**

1. Бим И.Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. 2004. № 6.

2. Биболетова М.З. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации // Иностранные языки в школе / М.З. Биболетова, И.П. Грачева, В.В. Копылова, Н.А. Трубанева; под общ. Ред. М.В. Рыжакова. М.: СпотрАкадемПресс. 2005.

3. Ионина Н.Г. Профориентационная работа со школьниками в условиях реализации ФГОС.Т.: Вестник ТОГИРРО. 2016. 28 с.

4. Колесников А.А. Как реализовать профориентационный потенциал содержания обучения иностранному языку в старших классах с филологической профилизацией // Иностранные языки в школе. 2014. № 8. С. 11-18.

5. Колесников А.А. Урок иностранного языка профориентационной направленности в старшей профильной школе: пример проектирования и научное обоснование //Иностранные языки в школе. 2016. С.9-18.

6. Каширина Н.В., Корепанова Е.В., Щугорева Н.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 200.

7. Корепанова Е.В., Усс Н.С. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. 2018. С. 35-39.

8. Никишин А.И. Психологическая готовность к выбору профессии и личностные характеристики старшеклассников с разным уровнем

осмысленности жизни. СПб.: Научные исследования выпускников СПбГУ. 2016. С.6.

**UDC 372.881.111.1**

**SOME PECULIARITIES OF WORKING OUT ELECTIVE COURSES  
OF ENGLISH LESSONS AT SECONDARY SCHOOL**

**Nina V. Protasova**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

golovina-nina@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** At senior forms the cognitive interest to learning a foreign language is heightened because of pupils' professional identity. Senior pupils realize the significance of knowledge and skills on profile subjects which they got by means of a foreign language. With that getting more advance knowledge and skills is possible attending the lessons of a foreign language at elective courses. Leaving out the doubling of learning material the teacher of a foreign language has the opportunity to choose the learning material according to pupils' interest and inclinations. At present article we can review some peculiarities of organization of elective courses at a secondary school.

**Key words:** elective course, professional self-determination of senior pupils, increasing interest in learning a foreign language.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.