

УДК 37.013.32

**К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕЖИМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Виктория Александровна Воропаева**

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

**Алексей Владимирович Власенко**

аспирант

alexs68tmb@eandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности оптимизации процесса обучения иностранному языку в рамках психологического режима учебного занятия. Автор уделяет внимание таким психолого-педагогическим аспектам учебной работы, как когнитивные стратегии, психологический климат, индивидуализация процесса обучения.

**Ключевые слова:** психологический режим, психолингвистика, когнитивная психология, эмоциональный фон, мнемотехника, рефлексия.

Важной задачей преподавания иностранного языка в неязыковом вузе является поиск оптимальных методов обучения, основанных на принципах личностного подхода к студентам и правильном понимании психических процессов, обеспечивающих усвоение иноязычного материала. Практика преподавания в неязыковом вузе показывает, что к моменту поступления в вуз у многих студентов наблюдается низкий уровень языковой подготовки, невысокая мотивация к самообразованию. Студенты испытывают языковой барьер из-за отсутствия навыков устной речи и беглого чтения, неумения воспринимать иноязычную речь на слух. Большим препятствием при изучении иностранного языка являются интровертность, повышенная сензитивность, аутичность, определённые сомнения в полезности занятия иностранным языком, желание уделять больше внимания профильным предметам. Программа обучения иностранному языку в вузе предусматривает усвоение большого объёма профессионально-ориентированного учебного материала. В условиях разноуровневой школьной подготовки студентов и ограниченного количества учебных часов в вузе возникает необходимость оптимизации процесса обучения с учётом психологических факторов. Использование психологически обоснованных технологий, основанных на современных достижениях когнитивной психологии, способствует успешному усвоению учебной программы по иностранному языку в неязыковом вузе.

К проблеме преодоления психологических трудностей при изучении иностранного языка обращались многие исследователи [1], [3], [5], [7], [10], [13]. В 50 – е годы XX века получила развитие психолингвистика, в центре внимания которой находятся закономерности учебно-познавательной активности учащихся. Важный вклад в развитие психолого-методической теории обучения был сделан Б.В. Беляевым, который считал наиболее важным аспектом методики преподавания достижения психологии [2]. На необходимость изучения психических механизмов в процессе обучения иностранному языку указывала в своих работах Зимняя И.А.: «Методические подходы преподавания иностранного языка должны преломляться через призму

личности обучающегося – его потребностей, мотивов, способностей, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей» [6, с. 17].

Психологами – когнитивистами уделяется большое внимание проблемно-ориентированному обучению и психологическим особенностям коммуникативного метода обучения. Например, М.О. Мэтли определил 24 стратегии усвоения иноязычного учебного материала, включая такие виды работы, как повторение, группировка, дедукция, запоминание ключевых слов, оценка результатов, а также социоэффективные стратегии, направленные на организацию сотрудничества в процессе обучения [14]. Исследователи Роджерс К. и Маллоу А., разработавшие гуманистическую теорию личности, придают особое значение эмоциональному фону педагогического процесса. Роджерс утверждает, что образовательный процесс можно считать альтернативой психотерапии [11, с. 3].

Для преподавателя иностранного языка, как и для психотерапевта, важны эмпатия, неприятие авторитарности, оптимизация эмоционального состояния обучающихся, умение создавать психологически комфортные условия обучения. Психотерапевтический подход к изучению иностранного языка характерен для интенсивных методов, ориентированных на улучшение психического и соматического состояний учащихся [12]. В центре внимания данного подхода находится необходимость снятия психологического барьера, интенсификация учебного процесса через использование различных техник групповой психотерапии, тренингов сензитивности, ассертивности, креативности, арт – терапии, психосинтеза.

Практика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе позволяет отдать предпочтение таким факторам организации учебного процесса, как психологический климат и вера студентов в свои возможности. Условиями создания благоприятного психологического климата на учебном занятии являются доброжелательность, использование разнообразных интересных для студентов форм работы, деликатность, взаимоуважение, атмосфера раскрепощённости [9, с. 133]. В основе режима занятия лежат

психологический настрой и соблюдение дидактических требований: определение оптимального содержания занятия, выбор рациональных приёмов учебной работы, умелое сочетание различных форм индивидуальной и групповой деятельности, прогнозирование психолого-педагогического воздействия методических приёмов [8, с. 93].

Важным психологическим аспектом занятия является оптимизация познавательной деятельности студентов, создание условий продуктивности мыслительных процессов: устойчивого внимания, актуализации в памяти студентов ранее усвоенных знаний и умений, поддержание ритма и темпа занятия [4; 15; 16]. Практика показывает, что ритмичность нагрузки в течение занятия имеет большое значение: резкая смена темпа приводит к быстрому утомлению. Чередование лёгкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными позволяет сохранять внимание длительное время.

Грамотная организация психологического режима занятия обеспечивает эффективность процессов восприятия, мышления, различных видов памяти – образной, произвольной, произвольной, словесно-логической, что достигается благодаря использованию разнообразных приёмов мнемотехники.

Для психологического режима занятия по иностранному языку немаловажным является внимание преподавателя к его структуре: началу занятия, центральной части и завершающему этапу. Начальный этап предусматривает организационный момент, постановку цели, определение темы. Центральная часть включает презентацию учебного материала, тренировку в применении и использование его в рамках конкретной профессионально направленной речевой деятельности. Заключительный этап занятия содержит рефлексию достигнутых результатов, объяснение домашнего задания.

Психологически важным фактором определения успешности занятия по иностранному языку является умение преподавателя индивидуализировать учебный процесс, обеспечить достижение учебных успехов каждым студентом, учитывая тип темперамента, доминирующий канал восприятия информации,

психометрический тип, акцентуацию характера. При планировании режима занятия по иностранному языку необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов и использовать разноуровневые виды учебной работы.

Опыт преподавания иностранного языка в аграрном университете позволяет утверждать, что эффективность учебного процесса во многом зависит от выбора оптимального режима учебного занятия. Целенаправленно и психологически грамотно организованная учебная деятельность студентов, использование достижений психолингвистики позволяют значительно повысить уровень профессиональной подготовки студентов.

### **Список литературы:**

1. Артёмов В.А. Психология обучения иностранным языкам. Просвещение.1968. 279 стр.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. Изд 2 –е. М.: Просвещение.1965. 228 стр.
3. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. М.: МПСИ.2003. 232 с.
4. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Межпредметный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 27.
5. Загорский А.П. О психологическом компоненте предмета «Иностранный язык» в школе. ИМИ. 1990. 156 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3 – е издание, пересмотренное. М.: Московский психолого–социальный институт. Воронеж: НПО «МОДЭК». 2010. 448 с.
7. Зимняя И.А. Психология оптимизации обучения иностранному языку в школе. Иностранные языки в школе. 1989 №2 С.34 – 42.
8. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.

9. Корепанова Е.В., Порфирьева М.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов – будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. Сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 130-134.

10. Медведев А.В., Гончарова Н.А. Теоретические аспекты формирования лингвистической компетенции студентов СПО (на материале профессионально-направленной лексики иностранного языка) // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). 2020. С. 58-62.

11. Мухортова Я.А., Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Участие в диалоге культур как фактор сформированности социокультурной компетенции обучающихся // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 190.

12. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2000. №1. С. 4-11.

13. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. Смысл. 2002. 528.

14. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. М.: ПЭР СЭ ЛОГОС. 2004. 320 с.

15. Якушин В.А., Мешков Н.И. Психолого – педагогические факторы учебной успешности студентов // Вестник ЛГУ. 1980. №11. С.54-63.

16. Malley J. M. Learning strategies in second language acquisition. New-York: Cambridge University Press. 1995. 276 p.

**UDC 37.013.32**

**TO THE QUESTION OF OPTIMIZATION  
OF THE PSYCHOLOGICAL MODE LESSON  
IN A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC HIGHER  
EDUCATION INSTITUTION**

**Viktoriya A. Voropaeva**

Candidate of Philology, Associate Professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

**Alexey V. Vlasenko**

post-graduate student

alexs68tmb@eandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the possibilities of optimizing the process of teaching a foreign language within the framework of the psychological mode of the lesson. The author pays attention to such psychological and pedagogical aspects of educational work as cognitive strategies, psychological climate, individualization of the learning process.

**Key words:** psychological mode, psycholinguistics, cognitive psychology, emotional background, mnemonics, reflection.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.