

УДК 159.99

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Галина Анатольевна Баудер

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Людмила Игоревна Полунина

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Кристина Николаевна Аксенова

студент

aksenova@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В настоящее время проблема развития речи младших школьников является одной из актуальнейших для начальной школы. Изучение имени прилагательного предоставляет богатейшие возможности для обогащения словаря школьников, формирует их интерес к русскому слову, дает возможность совершенствования устной и письменной речи. Функционирование прилагательных в речи делает её образной, меткой, точной, выразительной, способствует более полному раскрытию характерных качеств предметов, представляет его разносторонне, дает возможность продемонстрировать собственное отношение к описываемому.

Ключевые слова: педагог, прилагательное, устная речь, письменная речь, младший школьник.

В настоящее время проблема развития речи младших школьников является одной из актуальнейших для начальной школы. Изучение имени прилагательного предоставляет богатейшие возможности для обогащения словаря школьников, формирует их интерес к русскому слову, дает возможность совершенствования устной и письменной речи. Функционирование прилагательных в речи делает её образной, меткой, точной, выразительной, представляет ее разносторонне, способствует более полному раскрытию характерных качеств предметов, дает возможность продемонстрировать собственное отношение к описываемому. Безусловно, работа в данном направлении будет иметь отдачу при организации методической системы, способной использовать психологические закономерности развития речи младших школьников при изучении данного вопроса. Необходимо выполнять индивидуальную систему упражнений, способных решать вопросы развития речи. Упражнения и методические приемы пробуждают внимание к слову, его значению и функциям. Необходимо учитывать поэтапность работы, взаимосвязь и самостоятельность начальной школы и среднего звена в образовании. Считаем необходимым при изучении данной части речи использовать задания на функционирование синонимичных и антонимичных отношений прилагательных, правильный выбор наиболее точного по лексическому значению прилагательных для выражения конкретных смысловых отношений в тексте, возможности сочетания прилагательных с существительными при их употреблении в прямом и переносном значении.

Безусловно, данные вопросы возможно разрешить, изучив всесторонне теоретическую литературу, формирующую представление об имени прилагательном как части речи, проштудировать его лексико-грамматические разряды, грамматические категории, аргументировать функционирование имени прилагательного в речи.

Заслуженный интерес вызывает в рамках системы развивающего обучения комплекс программ и учебников по русскому языку А.В. Занкова. Изучение

имени прилагательного предоставляет изобразительно-выразительные возможности, реализуемые их эстетической функцией.

Информативная функция служит для сужения и конкретизаций понятий, выражаемых существительными. Имена прилагательные функционируют в разных стилях: относительные – в научном и деловом, качественные – в языке художественной речи. Относительные прилагательные встречаются в законодательных документах, что объясняется необходимостью выражения в них отношений между лицами и государством, лицами и предметами и т.д. Другие прилагательные выполняют роль терминов. Они употребляются в составе устойчивых словосочетаний и собственных имен. В деловом стиле наблюдаем деятельность кратких прилагательных, имеющих значения долженствования или предписания. В научных текстах их наличие ограничено, а в художественных произведениях они практически отсутствуют.

В публицистическом стиле некоторые прилагательные имеют оценочное значение, обладая большой экспрессивной нагрузкой: оголтелый, дремучий, махровый, разнузданный, обвальный и т.д. Они представляют собой источник речевой экспрессии, стилистическое значение которого в названных стилях речи имеет огромное значение. Известнейшие писатели и поэты в своём творчестве стараются точно и грамотно употреблять прилагательные в качестве определений, в чем мы наблюдаем отражение мастерства и профессионализма. При необходимости детально описать внешность и привычки персонажей мы, безусловно, обращаемся к употреблению прилагательных. Не можем обойтись без их участия и при описании пейзажей, передаче колорита изображаемой эпохи, языка персонажей и т.д.

И.Б. Голуб аргументировано доказывает, что А.С. Пушкин был способен к одной лексеме подобрать более полусотни прилагательных-определений, употребляемых в различных контекстах.

Способность автора выявить и использовать художественное определение можно считать критерием хорошего слога, поэтому достаточно часто при анализе стиля молодых авторов опытные писатели дают рекомендации и

делают замечания по поводу употребления прилагательных. К добрым профессиональным советам в плане их функционирования в художественных текстах можно отнести сохранение чувства меры, умеренное употребление эпитетов. А.П. Чехов в своё время советовал молодому А.М. Горькому вычёркивать, где возможно, определения, т.к. перенагрузка ими текста при чтении является «неудобопонятным и тяжеловатым для мозгов». Он считал, что «беллетристика должна укладываться сразу, в секунду» [2, 352].

Функционирование прилагательных в устной и письменной речи учащихся способствует развитию у них умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов окружающей действительности. Работа над данной частью речи в школе таит огромные возможности для умственного, речевого, эмоционального развития учащихся, позволяет им познакомиться с фактами национальной культуры, народными обычаями, историей России. При изучении прилагательных целесообразно использовать упражнения лексико-грамматического, лексико-стилистического, творческого и занимательного характера. В результате данной работы осуществляется процесс обогащения активного словаря учащихся, расширяется кругозор, формируется образность речи.

Список литературы:

1. Афанасьев П.О. Методика русского языка в средней школе// Хрестоматия по методике русского языка; Организация учебного процесса по русскому языку в школе; Пособие для учителя / Авторы-составители Панов Б.Т., Яковлева Л.Б. М. 1991.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. Айрис-Пресс. 2010.
3. Крылова Т.Ф. Методические основы развития речи на межпредметном уровне // Совершенствование работы по развитию речи школьников в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Межвузовский сборник научных трудов – Л. 1987.

4. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя. М.1985.

UDC 159.99

**THE FUNCTIONING OF ADJECTIVES IN ORAL AND WRITTEN
SPEECH OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Galina A. Bauder

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila@yandex.ru

Lyudmila I. Polunina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila2@yandex.ru

Kristina N. Aksenova

student

aksenova@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. Currently, the problem of speech development of younger schoolchildren is one of the most urgent for primary school. The study of the adjective name provides a wealth of opportunities for enriching the vocabulary of schoolchildren, forms their interest in the Russian word, and makes it possible to improve oral and written speech. The functioning of adjectives in speech makes it figurative, accurate, expressive, contributes to a more complete disclosure of the characteristic qualities of objects, presents it in a versatile way, makes it possible to demonstrate one's own attitude to the described.

Key words: teacher, adjective, oral speech, written speech, junior student.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.