

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ О СВОЕЙ ПРОФЕССИИ И ИХ ДИНАМИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В.Н. Обносков,¹

канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье описываются результаты сравнительного анализа профессиональных представлений будущих педагогов на различных этапах обучения и профессиональных представлений старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональные представления, педагогическая профессия, профессиональные качества, индивидуальные особенности.

¹ Обносков В.Н.. vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Профессиональные представления являются важным фактором, влияющим на профессиональное развитие. Образ будущей профессии, который сложился у человека под влиянием различных источников информации и при непосредственном знакомстве с ней, стимулирует освоение профессии, дальнейшее совершенствование в ней или же, напротив, приводит к отказу от данной профессиональной деятельности. Представления не всегда верно отражают реальность, могут быть поверхностными, ошибочными, что не способствует успешному профессиональному самоопределению [1, с 198]. Поэтому важно знать, какое видение своей будущей специальности складывается у тех, кто ее начинает осваивать. Этому вопросу было посвящено наше исследование.

С помощью специально разработанного опросника мы изучали некоторые аспекты динамики профессиональных представлений обучающихся на втором и четвертом курсах бакалавриата Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ. Вместе с тем мы изучали представления о профессии учителя у старшеклассников МБОУ «Гимназия» г. Мичуринска

Обучающимся на бакалавриате было предложено определить *рейтинг педагогической профессии* среди других современных профессий по шкале от 1 до 20. На втором курсе средний рейтинг профессии педагога составил 14 баллов, на четвертом – 12, т.е. к концу обучения прослеживается некоторое падение привлекательности педагогической профессии. Мы связываем это с тем, что пройдя различные виды практики и попробовав себя в педагогической деятельности, студенты 4 курса более реально увидели ее трудности [2, с. 9]. Интересно то, что рейтинг педагогической профессии у школьников старших классов оказался значительно ниже – 8 баллов, поэтому вероятность их поступления в педвуз невелика.

В анкете был поставлен вопрос о самых привлекательных профессиях. На 2-м курсе профессии распределились следующим образом: врач – 80%; педагог – 53%; юрист – 46%; 4 курс - врач – 70%; военный – 40%; педагог –

50% . Профессия врача многим студентам представляется значительно более престижной, чем профессия педагога, хотя половина опрошенных бакалавров все же зачислили педагогическую профессию в разряд привлекательных. Школьники не назвали профессию педагога в числе престижных.

На вопрос о мотивах поступления в социально-педагогический институт были получены следующие ответы: 2 курс - обучение ради получения диплома об образовании – 66%; возможность обучения недалеко от дома – 66%; интерес к педагогической профессии – 66%; желание стать студентом, жить интересной студенческой жизнью – 40%.

На 4-м курсе бакалавриата получены следующие результаты: возможность обучения недалеко от дома – 100%; интерес к педагогической профессии – 90%; обучение ради получения диплома об образовании – 80%; отсутствие других подходящих возможностей для обучения – 40%. Таким образом, чуть более половины опрошенных называют интерес к педагогической профессии в качестве ведущего мотива поступления в педвуз. Большой удельный вес имеет мотив поступления в институт ради получения диплома об образовании.

Основные трудности педагогической деятельности обучающиеся 2 курса видят в следующем: высокая ответственность – 33%; сложность работы с детьми – 26%; нехватка опыта – 20%.

На 4-м курсе отмечают такие трудности: бумажная волокита, большое количество школьной документации – 70%; недостаток свободного времени – 20%; трудно завоевать авторитет у детей – 20%.

Школьники считают основными трудностями педагогической работы неблагодарность учеников – 20%; низкую оплату работы – 15%; необходимость большого терпения – 10%; лень учеников – 10%.

Достаточно реалистичными представляются ответы школьников, представления которых о профессии учителя основаны на ежедневном наблюдении за его работой.

В качестве самой большой проблемы современной школы студенты 2-го курса выделяют нехватку квалифицированных учителей – 40%. На 4-м курсе самой большой проблемой современной школы представляется недостаточно финансирование – 20%; загруженность учителей бумагами – 20%; недостаточный уровень развития учеников – 20%.

Важнейшими качествами, необходимыми педагогу, на 2-м курсе назвали любовь к детям – 60%; терпение – 40%; доброту – 26%; коммуникабельность – 26%. На 4-м курсе важнейшими качествами педагога представляются любовь к детям – 50%; терпение – 30%; уважение к ученикам – 30%; тактичность – 20%; знание своего предмета – 20%.

Старшеклассники к важнейшим качествам педагога отнесли терпение – 55%; любовь к детям – 30%; хорошие знания – 20%; ответственность – 15%; доброту – 10%; понимание учеников – 10%.

И бакалавры, и школьники важнейшими качествами педагога считают доброту, любовь к детям, терпение, причем школьники гораздо чаще, чем студенты указывают на необходимость терпения (каждый второй ответ).

К качествам, проявление которых недопустимо в педагогической деятельности представители 2-го курса относят: злость – 53%; агрессию – 33%; грубость – 26%; некомпетентность – 20%. На 4-м курсе неприемлемыми для педагога качествами считают злость – 30%; ненависть – 20%; грубость – 20%; дурные привычки – 20%; неуравновешенность – 20%.

По мнению школьников, качествами, недопустимыми в педагогической деятельности являются грубость – 30%; жестокость – 10%; злость – 10%; рукоприкладство – 10%; лень – 10%; эгоизм – 10%; безразличие к ученикам – 10%.

Будущие педагоги и школьники единодушны в том, что такие проявления агрессивного поведения как грубость, злобность, жестокость, неуравновешенность недопустимы в педагогической деятельности. Школьники болезненно реагируют на безразличие учителя по отношению к

ним, его эгоизм. Недостаточное знание своего предмета представляется и студентам, и ученикам гораздо меньшим злом.

Большинству учителей, по мнению студентов 2-го курса, не хватает понимания детей – 20%; умения контролировать детей – 13%; терпения – 13%. Представители 4-го курса считают, что большинству учителей недостает: знания своего предмета – 30%; доброты – 20%. По мнению учеников, большинству учителей недостает терпения – 40%; строгости – 10%; понимания учеников – 10%.

Школьники гораздо чаще, по сравнению со студентами, ссылаются на несдержанность педагогов, но в тоже время они отметили недостаток строгости учителя как его недостаток. Вероятно учащиеся, которые действительно хотят получать знания, затрудняются это сделать при отсутствии на уроках дисциплины, когда плохое поведение их одноклассников едва ли не срывает уроки.

Студенты 2-го курса больше всего ценят учителей за доброту – 39%; понимание детей – 20%; за знания – 20%. На 4-м курсе больше всего ценится любовь к детям – 30%; активность и целеустремленность – 20%; хорошие знания – 20%; терпение – 20%. Школьники уважают учителей за доброту и любовь к детям – 30%; за терпение – 20%; справедливость – 20%; понимание – 10%.

В представлении о профессии учителя очень важным компонентом является понимание смысла педагогического труда. Для чего работает учитель? Что доставляет ему наибольшее удовлетворение? Для выяснения этого вопроса нами был использован метод неоконченных предложений. Студенты и учащиеся должны были завершить такое высказывание: «Учителя можно считать счастливым, если...?»

Ответы студентов 2 курса: «если все ученики из его класса сдали экзамены на «отлично» – 20%; его уважают дети – 13%; если учитель любит детей – 13%; все хорошо дома и в школе – 13%». Студенты 4 курса дали

следующие ответы: «если учитель любит свою работу – 50%; его уважают дети – 20%».

Ответы старшеклассников были следующими: «если дети всегда готовы к уроку и понимают урок – 35%; ученики послушны, дисциплинированы – 15%; все контрольные ученики выполняют на «5» - 10%».

Интересно, что ученики видят счастье учителя только в его профессиональной деятельности, в хороших оценках школьников, в их послушании. Студенты добавляют сюда любовь педагога к своей профессии, но лишь немногие приходят к пониманию, что учитель живет и вне школы, что для его счастья важна семья, его близкие, состояние его здоровья, что он не только инструмент для выполнения профессиональных обязанностей.

На вопрос о том, «Встретился ли Вам в жизни настоящий педагог?» и студенты, и школьники чаще всего называли учителей начальных классов.

Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что профессиональные представления обучающихся имеют значительные различия. Видение своей будущей профессии накладывает определенный отпечаток на характер их учебной деятельности, придает ей избирательность и индивидуальное своеобразие. Профессиональные представления могут как стимулировать, так и тормозить освоение своей специальности. Необходима своевременная коррекция представлений в соответствии с существующими профессиональными стандартами и требованиями современного образовательного процесса, в соответствии с текущими социальными изменениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов Е. В. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. / Е. А. Климов – М.: Академия, 2012. – 304 с.

2. Психолого-педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях Учебно-методическое пособие / авт.- сост. В.И. Гусева, В.Н. Обносов. - Мичуринск: МГПИ, 2007. - 57 с

REPRESENTATIONS OF STUDENTS OF PEDVUES OF PEDAGOGICAL PROFESSION AND THEIR DYNAMICS IN THE PROCESS OF TRAINING

V. N. Obnosov²

Scientific supervisor, candidate of psychological Sciences,
associate Professor of pedagogics and psychology
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Annotation: The article describes the results of a comparative analysis of professional ideas of future teachers at various stages of training and professional ideas of high school students.

Keywords: professional submissions, teaching profession, professional qualities, individual characteristics.

² Обносков В.Н., . vobnosov@ mail.ru.ibm 359