

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО И ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В.Н. Обносов,¹

канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье анализируются типичные мотивы профессиональной деятельности вожатого и особенности поведения детей, обусловленные мотивами их пребывания в оздоровительном лагере.

Ключевые слова: мотивация, мотив, вожатый, воспитание, коллектив, адаптация.

¹ Обносов В.Н.. vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Слово «вожатый» раньше чаще всего употреблялось в словосочетании «пионерский вожатый». В советское время пионерские лагеря не только выполняли оздоровительную функцию, но и решали задачи политического и патриотического воспитания. В настоящее время вожатому тоже надо знать, куда и зачем он должен вести детей, в чем он видит основной, реальный смысл своей деятельности. Можно выделить следующие смысловые образования, следующие мотивы, которые в разной степени присутствуют в работе вожатого:

1. Мотив юридической ответственности. Уже сам термин - «оздоровительный лагерь» предполагает, что вожатый должен сделать все необходимое для сохранения и укрепления здоровья детей. Даже если он и не имеет такого горячего стремления, все равно должен работать в этом направлении, чтобы избежать замечаний, наказаний со стороны руководства лагеря, предотвращать чрезвычайные происшествия, угрожающие жизни и здоровью детей и влекущие за собой уголовную ответственность.

2. Мотив создания отношений, обеспечивающих нормальную работу.

Перед вожатым стоит задача формирования таких отношений с детьми, чтобы они слушались, признавали его руководящую, лидерскую позицию, соблюдали необходимую дисциплину, распорядок дня, выполняли его распоряжения.

3. Престижные мотивы:

- завоевать любовь и признание у детей;
- быть на хорошем счету у начальства;
- побеждать в конкурсах, конкурировать с другими и добиваться звания лучшего отряда, получать благодарности, награды.

4. Мотивы психологической профилактики и коррекции:

- оказывать психологическую поддержку детям, которые особенно в ней нуждаются;

- предотвращать и корректировать агрессию во взаимоотношениях детей и другие проявления ненормативного поведения (курение, алкоголизация, взаимоотношения мальчиков и девочек, не соответствующие их возрасту).

5. Воспитательные мотивы:

- прививать детям любовь и уважение к своей Родине, желание работать на благо своей страны;
- воспитание доброжелательного и корректного отношения к людям независимо от их расы, национальности, вероисповедания;
- воспитание уважения к родителям, старшим, заботы о младших;
- работа над формированием в детской группе коллективистических отношений как необходимого условия и средства решения воспитательных задач, формирование готовности к равноправному и уважительному общению с ровесниками;
- воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек;
- утверждение здорового образа жизни.

6. Мотивы педагогического творчества:

- создание атмосферы увлеченности, романтики, игры;
- раскрытие способностей и творческой индивидуальности каждого ребенка, создание условий, позволяющих детям в наилучшей степени проявить себя.

Для успешного выполнения своей работы вожатому важно знать *мотивацию пребывания детей в оздоровительном лагере*. Он имеет дело с детьми, мотивация которых может существенно различаться, поэтому должен быть индивидуальным характер педагогической работы, ее методы и приемы. В качестве примера опишем несколько мотивационных типов.

1. «Невольник». Есть дети, которые поехали в лагерь только потому, что на этом настаивали их родители, собственного желания дети не имели. В этом случае возможны проявления у них уныния, негативизма в активной или пассивной форме. Такие дети нуждаются в особом внимании вожатого, им надо помочь адаптироваться, установить дружеские отношения с ровесниками. При умелой психологической поддержке взрослых и благодаря

благоприятной психологической атмосфере в отряде, которую должны создавать вожатый и воспитатель, этот кризис может быть преодолен. Но возможен и противоположный результат: ребенок обращается к родителям с категорическим требованием забрать его из лагеря. В его поведении наблюдаются нервные срывы, попытки сбежать из лагеря, самостоятельно уехать домой. В таком случае надо своевременно информировать родителей, показать им всю серьезность такой ситуации и возможные ее последствия.

2. *«Бывалый»*. Ребенок не первый год в этом лагере, он прекрасно знает его территорию и окрестности, знает, как незаметно ускользнуть из лагеря, если в этом есть необходимость. Здесь вожатому надо быть особенно внимательным, потому что самовольные отлучки таких детей на речку, в лес или в какие-то другие места небезопасны.

Для этого ребенка привычны все лагерные мероприятия, в некоторых конкурсах он неизменно побеждает, а какие-то игнорирует. У него есть товарищи из своего и из других отрядов, с которыми он не раз проводил лето. Он охотно едет в лагерь, чтобы опять увидеться с друзьями, возобновить с кем-то романтические отношения, заниматься в лагере тем, что ему особенно нравится. Такие мальчики и девочки могут объединяться в устойчивые группировки и диктовать свои условия другим детям. Очень трудная задача встает перед вожатым, если эти группировки имеют асоциальную направленность и начинают верховодить в отряде.

Но в других случаях «бывалый» становится помощником вожатого в его работе, готов помочь новичкам адаптироваться в лагере. Группа таких детей с позитивной направленностью могут стать основой формирующегося коллектива.

3. *«Активист»*. Этих детей отличает большое желание участвовать во всех соревнованиях, конкурсах, концертах, в выпуске стенгазет, в общих лагерных и отрядных мероприятиях. Они не только участвуют сами, но и увлекают других, выступают в роли организаторов. Энергию таких детей надо обязательно использовать, их надо включать в актив отряда. При этом

важно следить, чтобы их активность не перешла в стремление командовать товарищами не ради интересов дела, а ради личного доминирования и самоутверждения.

Все дети нуждаются в поощрении, похвале, но для активистов это имеет особое значение, они болезненно переносят невнимание к себе, ведь они так стараются, так много делают по сравнению с другими! Они стремятся привести из лагеря как можно больше разных грамот, дипломов, призов и с гордостью показать их товарищам, родителям. Самоутверждение и получение «боевых трофеев» является одним из мотивов пребывания в лагере.

Активистов нередко отличает демонстративность: игра на публику, стремление произвести сильное впечатление, показать свое превосходство, при этом интересы общего дела порой отступают на второй план. Если вожатый прямо или косвенно их высмеивает, осуждает такое поведение, особенно в присутствии других ребят, то он наживает себе врага. Корректировать демонстративное поведение нужно очень тактично, подчеркивая все достоинства и старания активиста, но и указывая на то, чего ему желательно не делать.

4. *«Ведомый» (конформист)*. В данном случае мы понимаем конформизм не как осознанное, активное приспособление ради реализации своих эгоистических интересов, а как проявление покорной пассивности и зависимости от других. Конформист может не желать ехать в лагерь, но послушно выполняет волю родителей, его робкий протест легко ими подавляется. В отличие от представителя первого типа («невольник»), он не будет закатывать в лагере истерики, угрожать, что убежит домой. Он станет кротко отбывать наказание, назначенное ему родителями, может грустить и потихоньку плакать. Его основной мотив пребывания в лагере – «скорее бы все это кончилось!».

Этот ребенок легко попадает под влияние других детей, которые могут им манипулировать, и тогда его положение еще в большей степени

осложняется. Одним из вариантов разрешения проблемы может стать «бегство в болезнь» - истерический симптом, когда человек, не справляющийся с психотравмирующей ситуацией, заболевает и таким образом выходит из нее. У ребенка могут проявиться симптомы того или иного заболевания, проходящие вскоре после того, как его забирают из лагеря. Важно знать, что здесь нельзя вести речь о лживости, притворстве, о сознательной симуляции: у ребенка действительно возникают реальные болезненные ощущения и признаки болезни на основе истерического механизма условной желательности заболевания.

Адаптация таких детей в лагере возможна, но она обычно бывает длительной и болезненной. В этом случае детям особенно нужно теплое, искреннее и доброжелательное внимание вожатого, педагога, дружеское расположение ровесников. Нельзя обойтись и без участия родителей, которые должны находить возможности регулярного общения с ребенком, проявлять по отношению к нему внимание, любовь и заботу.

4. *«Брошенный»*. Большую часть времени такой ребенок предоставлен самому себе. Семья может быть неблагополучной - родители в разводе или находятся в крайне конфликтных отношениях и не уделяют внимания ребенку. Возможны случаи алкогольной и наркотической зависимости родителей. Иногда семья выглядит в глазах окружающих достаточно приличной, однако внутрисемейные отношения могут быть очень жесткими и даже жестокими. В таких случаях пребывание в пионерском лагере становится для ребенка настоящим отдыхом от дома, никакой ностальгии он не испытывает и готов находиться в лагере столько, сколько это возможно. Эти дети активно стремятся к установлению дружеских отношений, у них может возникать сильная привязанность к вожатым, более доброжелательным и внимательным, чем их родители.

Такой ребенок не всегда ухожен, не отличается хорошими манерами и может произвести на вожатого неблагоприятное впечатление. Если вожатый прямо или косвенно покажет ему свое неприятие, недовольство, негативизм,

с чем ребенок нередко встречался в школе и семье, то его базовое недоверие к миру, ощущение несправедливости, обида становятся основой агрессивных и фрустрационных реакций. Напротив, установление добрых, доверительных отношений, правильное педагогическое общение с ребенком может в критический момент оказать сильное влияние на его поведение, на формирование его личности [1, с. 296].

5. «Мажор». Родители такого ребенка занимают высокое социальное положение в силу своей должности или материальной обеспеченности. В одних случаях они сами в большей или меньшей степени дают почувствовать ребенку его привилегированное положение. В других случаях «короля играют придворные» - окружающие ребенка люди, в том числе и педагоги, проявляют к ребенку особое отношение, понимая, что перед ними важная персона. Ребенок это чувствует и начинает соответственно себя вести. При неправильном педагогическом руководстве, при отсутствии в отряде коллективистических отношениях вокруг такого ребенка может образоваться круг приближенных и зависимых от него детей. Их могут привлекать его модные вещи, рассказы о заграничных путешествиях, о встречах с эстрадными звездами и т.п. Этот ребенок может распоряжаться большой суммой карманных денег, показывать свою независимость по отношению к вожатому, к администрации лагеря и становится в отряде отрицательным лидером.

Следует подчеркнуть, что далеко не каждый ребенок из данной социальной среды ведет себя подобным образом, но описанный нами тип поведения встречается. Мотивация его пребывания в лагере заключается в укреплении чувства собственного превосходства, в получении удовольствия от манипулирования другими детьми и даже взрослыми, в получении новых впечатлений. Но вожатый должен знать, что и к этому ребенку можно найти подход, и он нуждается во внимании. При всей своей обеспеченности он порой не получает настоящей, подлинной любви от своих родителей. С вожатым, который не заискивает перед ним, а проявляет разумную

требовательность и доброту, могут установиться хорошие, доверительные отношения.

Все многообразие мотивов и индивидуальных особенностей детей, конечно, не сводится к описанным нами типам. Дальнейший анализ опыта педагогической и работы и данные психологической диагностики позволят значительно расширить наши представления в этом вопросе и еще раз подчеркнуть необходимость внимательной, вдумчивой, психологически обоснованной работы с детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горянина В. А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 3-е изд. стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 416 с.

**MOTIVATION OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE
COMBINED AND THE FEATURES OF THE MOTIVES OF STAYING
CHILDREN IN A HEALTH CAMP**

V.N. Obnosov,

Cand. psychol. sciences,

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Abstract: The article analyzes the typical motives of the professional activities of the counselor and the peculiarities of children's behavior, due to the motives of their stay in the camp.

Keywords: motivation, motive, leader, education, team, adaptation.

¹ Обносков В.Н.. vobnosov@ mail.ru.ibm 359