

УДК 372.881.1

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Светлана Владимировна Попова**

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

**Денис Викторович Тарабрин**

аспирант

denisvictorovic@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Данная статья посвящена актуальным вопросам, касающимся особенностей обучения младших школьников английскому языку. Автор последовательно аргументирует важность и необходимость раннего обучения иностранному языку, а также дифференцирует всё содержание этого обучения в начальной школе на три модуля: обучение словарному запасу, обучение диалогам и обучение чтению, подробнорассматривая каждый из них, включая приемы и методы, с помощью которых можно эффективно организовать соответствующее обучение. В конце статьи делается заключительный вывод.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, методика обучения иностранному языку, игры, аудирование, метод.

В наш век глобализации происходит расширение культурных, политических и экономических связей между странами [3; 4; 5]. Происходящие изменения характерны практически для всех отраслей человеческой деятельности, особенно заметны изменения в системе преподавания иностранного языка для обучающихся младших классов.

Благоприятная основа иноязычной коммуникативной компетенции для детей младшего возраста позволяет на раннем этапе сформировать у них навык иностранной речи с использованием современных технологий.

Приобретение ребенком культурной прослойки основанной на посещении театра и просмотра онлайн постановок как на русском, так и на иностранном языке, прослушивания музыкальных композиций в сочетании с исполнителями произведений иностранных авторов дает ему возможность повысить свой духовный потенциал и направить его в русло изучения иностранных дисциплин.

Важность раннего обучения иностранному языку уже многократно доказана. Всем известно, что на начальной ступени обучения происходит становление личности школьника, выявление и развитие его способностей, формирование учебных навыков и овладение элементами культуры и поведения. Язык в данном случае рассматривается как средство воспитания и развития личности ученика, приобщения его к европейской и собственной культуре, национальному этикету.

Учебное содержание курсов английского языка в начальной школе можно условно разделить на несколько модулей, таких как обучение словарному запасу, обучение диалогам и обучение чтению.

### **Обучение словарному запасу**

Словарный запас является важной частью изучения английского языка. Обучение словарному запасу, в основном, осуществляется в трех аспектах: представление слов, объединение слов и запоминание слов. Есть множество способов представить слова. Первый метод представления слов может принять метод ситуативного представления (то есть создавать различные

ситуации в обучении, чтобы обучающиеся могли воспринимать, думать и действовать в определенной языковой ситуации, чтобы стимулировать энтузиазм обучающихся к обучению), и метод физической презентации (выражение повседневной жизни в обучении). Этот метод можно использовать для презентации новых слов предметов, презентации действия (то есть использовать язык тела для выражения значения слов), презентации игры (есть много английских словарных игр в начальной школе, а, например, игра «угадай» — одна из самых распространенных) и представление изображений (то есть изучение слов). Второй способ: используйте различные методы для тренировки и закрепления словарного запаса. Игры, детские стишки и шаблоны предложений можно использовать для тренировки и закрепления слов. Например, TotalResponse (TPR) – это игра для распознавания и чтения слов, которая может не только активизировать атмосферу в классе, но и эффективно помочь обучающимся выучить слова с удовольствием. В-третьих, используйте различные способы запоминания слов. Метод запоминания произношения, метод запоминания старого введения, метод запоминания разделенных слов, метод сравнительного запоминания и метод запоминания классификации могут быть использованы для того, чтобы помочь обучающимся обобщить правила произношения, правописания, части речи, значение и использование слова и т. д.

### **Диалоговое обучение**

В учебниках английского языка для начальной школы диалог является одним из ключевых моментов обучения. Благодаря диалоговому обучению обучающиеся могут практиковать аудирование, разговорную речь, чтение и письмо.

При обучении английскому диалогу в начальных школах можно использовать следующие приемы обучения:

1. Используйте записи, чтобы начать с прослушивания. Когда в диалоге не так много новых слов, метод аудирования можно использовать для введения обучения диалогу. Повторное обучение аудированию очень полезно для

развития способности аудирования обучающихся начальной школы, а также может развивать чувство языка обучающихся.

2. Преподавание и пение английских песен для создания непринужденной учебной атмосферы. Пение – это образная память, основанная на слуховом восприятии. Слова и мелодии могут стимулировать эмоции и воображение людей. Вплетение диалогов в песни может стимулировать интерес и рассеивать трудности, тем самым повышая эффективность обучения.

3. Использование метода обучения на основе задач для обучения диалогу. Обучение, основанное на задачах, относится к постановке определенных задач в обучении, чтобы обучающиеся могли приобретать языковые знания в процессе выполнения заданий, а затем развивать коммуникативные способности обучающихся. При разработке учебных заданий необходимо следить за тем, чтобы цель была ясной, чтобы обучающиеся могли что-то получить в процессе выполнения заданий.

4. Обучающиеся имитируют выступления и создают контекст. Моделирование реальных ситуаций и создание языковой среды, приближенной к жизни, поможет обучающимся понять и освоить содержание разговора.

5. Используйте различные учебные ресурсы для мобилизации аудиовизуальных ощущений обучающихся. Использование различного обучающего оборудования, такого как записывающее, видео и проекторы, сочетание графики и текста, сочетание звука и эмоций соответствует возрастным характеристикам любознательных, интересных и новаторских обучающихся начальных классов.

### **Обучение чтению**

В соответствии с новыми стандартами учебной программы по английскому языку цели в начальной школе включают: 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника; 2) расширение

лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; 3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; 4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.); 5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку [1; 2; 11].

При организации обучения чтению в начальной школе следует обратить внимание на следующие аспекты:

1. Подготовка к чтению: - стимулируйте учебную мотивацию и помогите обучающимся войти в состояние чтения. На этом этапе может быть принят следующий дизайн обучения: (1) Мозговой штурм (мозговой штурм): полностью стимулировать имеющиеся у обучающихся знания и стремление к знаниям; (2) Предисловие с изображением фона, устранение барьеров для чтения: используйте вводное изображение с изображением фона, чтобы заставить обучающихся понимать содержание чтения, иметь определенное понимание; (3) Оценка музыки стимулирует интерес к чтению: используйте подходящую музыку и песни по мере необходимости, чтобы представить содержание чтения; (4) Угадывайте и угадывайте, бесконечное удовольствие: используйте упражнения на угадывание, чтобы развивать у обучающихся интерес к обучению и повышение их уверенности в обучении; (5) Свободный разговор: организация студентов для обсуждения тем, связанных с чтением статей, и развитие их духа сотрудничества.

2. Во время чтения: это центральная часть обучения чтению, которая помогает обучающимся воспринимать текст в целом, понимать общую идею статьи, получать конкретную информацию, развивать навыки чтения и повышать эффективность чтения. Можно использовать следующие методы

обучения: (1) «прятки» для захвата ключевой информации; (2) использовать английский язык для анализа английского языка и позволить обучающимся угадывать новые слова; (3) найти заголовок, чтобы понять основную идею статьи; (4) чтение-головоломка: обучающиеся читают самостоятельно, понимают, анализируют и сортируют свои собственные материалы для чтения, затем обмениваются информацией с другими и, наконец, выполняют упражнения на основе полученной информации.

3. После прочтения: консолидация этапа подачи заявки. Цель состоит в том, чтобы улучшить всесторонние языковые возможности применения. На этом этапе можно использовать следующие методы:

(1) Ролевая игра (ролевое исполнение): направлять обучающихся к пониманию и использованию языка в целом, позволять обучающимся по-настоящему участвовать, получать опыт, сотрудничать и исследовать, а также стимулировать интерес обучающихся к обучению;

(2) Одновременное расширение чтения: расширяйте и расширяйте каналы чтения обучающихся, укрепляйте и расширяйте словарный запас обучающихся и языковые знания, а также развивайте и развивайте навыки чтения обучающихся;

(3) Режим «Соревнование-вызов»: через групповое «Соревнование-вызов» и конкурсные мероприятия, обучающиеся могут глубоко понять текст и иметь возможность задавать вопросы; развивать у обучающихся способность задавать вопросы и стимулировать у обучающихся интерес к чтению [6-10].

Таким образом, младший школьный возраст несет в себе большие возможности в познании окружающего мира, в том числе и средствами английского языка. Плодотворной почвой для этого является познавательная деятельность, реализующаяся в играх, в полной мере отвечающих возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

### Список литературы:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский удовольствием/EnjoyEnglish: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул. 2011. 128с.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс. 2004. 240 с.
3. Еловская С.В., Алексеева Е.Ю. Психолого-педагогические условия обучения школьников иностранному языку посредством информационно-коммуникационных технологий // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. №2 (2). С.12-14.
4. Еловская С.В., Илюхин А.А. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Мичуринск. 2017. С.48-52.
5. Манаенкова М.П. Компетентностный подход: от теории к практике// Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. С. 127-131.
6. Попова С.В., Ульянов С.С. Обучение иностранному языку в вузе на основе смешанного обучения «перевернутый класс» // Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков: актуальные вопросы и перспективы исследования: сборник научных статей по материалам XXXI Международной научно-практической конференции. Чебоксары: ЧПУ. 2021. С.126-130.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение. 2011. 231 с. (Стандарты второго поколения).

8. Сидорова И.В., Попова С.В., Черникова Н.В. Некоторые вопросы инновационной деятельности преподавателя высшей школы // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань. 2022. С.437-442.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей. 4-е изд. М.: Просвещение. 2006. 239 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение. 2010. 31 с.
11. Хорохорин Д.А., Сидорова И.В., Хатунцева М.А. Формирование коммуникативных компетенций обучающихся // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

**UDC 372.881.1**

## **FEATURES OF TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL**

**Svetlana V. Popova**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
elovskayasv@mail.ru

**Denis V. Tarabrin**

graduate student  
denisvictorovic@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** This article is devoted to topical issues related to the peculiarities of teaching English to younger students. The author consistently argues the importance



and necessity of early learning a foreign language, and also differentiates the entire content of this education in elementary school into three modules: vocabulary learning, dialogue learning and reading teaching, examining each of them in detail, including techniques and methods that can be used to effectively organize appropriate training. At the end of the article, a final conclusion is made.

**Key words:** communicative competence, foreign language teaching methodology, games, listening, method.

Статья поступила в редакцию 21.02.2023; одобрена после рецензирования 20.03.2022; принята к публикации 30.03.2023.

The article was submitted 21.02.2023; approved after reviewing 20.03.2022; accepted for publication 30.03.2023.