

УДК 378.4

ЗНАЧИМОСТЬ УЧЕБНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

Галина Вячеславовна Кретинина

кандидат педагогических наук, доцент

galaxy-nata@yandex.ru

Наталья Владимировна Мелехова

кандидат педагогических наук, доцент

kaf_in_mgau@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье кратко очерчена значимость проведения учебных экскурсий для школьников. Подчеркивается, что экскурсии способствуют развитию познавательного интереса, воспитанию эстетической культуры личности. Доказано, что учебные экскурсии являются ключевым компонентом образовательного процесса в школьном обучении.

Ключевые слова: обучающиеся средней школы, учебные экскурсии, формирование и активизация познавательных интересов школьников, учебная работа, внеклассная работа, воспитание эстетической культуры личности.

Многими исследованиями подтверждено, что между интересом и деятельностью имеется тесная взаимосвязь [5; 6]. Можно наблюдать следующую закономерность: интерес побуждает к тем или иным действиям, а выполненное действие удовлетворяет интерес. Основой развития познавательных интересов являются задачи, способы, содержание и мотивы познавательной деятельности. В том случае, когда деятельность правильно организована с педагогической точки зрения, то есть при организации деятельности были учтены личностные особенности школьников и иные объективные условия, происходит эффективное формирование познавательных интересов обучающихся, воспитание эстетической культуры личности [2;3;7].

Так, одним из главных направлений развития школы нашего времени является формирование и активизация познавательных интересов школьников на уроках и внеклассных занятиях. Во время учебной и внеклассной работы воспитывается один из наиболее значимых мотивов учебно-воспитательной деятельности – познавательный интерес. В этот же момент формирующиеся у обучающихся познавательные потребности под влиянием окружения детей (учителя, родители, СМИ, различные виды литературы) могут активизировать умственную деятельность.

Естественно, что в настоящее время необходимо строить образовательный процесс с учетом поиска новых форм работы с обучающимися, разработки эффективных методов обучения, использования компьютерных технологий. Педагог не может обучать и воспитывать детей, не добившись их интереса к предмету, личной активности, творческого подхода к различной деятельности.

Полагаем, что один из самых эффективных методов обучения, который способствует развитию познавательного интереса обучающихся, является учебная экскурсия. Экскурсия (от лат. *excursio*— прогулка, поездка) — коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Учебные экскурсии, которые

можно отнести к эффективным методам обучения, делятся на два типа:

1. Школьные учебные экскурсии;
2. Внешкольные учебные экскурсии.

Под *школьными учебными экскурсиями* понимается такая форма учебно-воспитательной работы преподавателя с обучающимися, при осуществлении которой организуются посещения нескольких объектов последовательно с познавательной целью, определяемой темой и учебной программой. Школьные учебные экскурсии принято делить на *два вида*:

1. *Урочные учебные экскурсии*: проводятся в урочное время для изучения темы учебной программы. Проведение такой экскурсии заранее отмечается в учебном плане. Тематикой таких экскурсий могут быть биогеологические особенности и условия местности, изучение культуры родного края и т.д.

2. *Внеурочные (факультативные) учебные экскурсии*: проводятся до или после занятий. Такие экскурсии направлены на углубление и расширение знаний школьников, тем самым дополняя то, что школьники получают в ходе изучения школьного курса. Тематикой факультативных экскурсий могут быть краеведческие исследования, изучение быта и т.д. [1; 4].

Формат *внешкольных учебных экскурсий* подразумевает проведение экскурсий в свободное от учебы время, но в тоже время преследует ряд воспитательных задач. Отличительной особенностью такого вида экскурсий является наблюдение за объектами с кратким рассказом. Объектами для внешкольных учебных экскурсий могут быть природные места, исторические объекты. Так же внешкольные учебные экскурсии могут расширять кругозор школьников, способствовать патриотическому воспитанию и т.д.

Все учебные экскурсии по предметному содержанию можно разделить на историко-литературные, естественнонаучные, производственные и др. Также есть учебные экскурсии, которые сочетают в себе материалы разных предметов. Подобные экскурсии относятся к комплексным учебным экскурсиям. Такой вид экскурсий позволяет знакомить школьников с

изучаемыми объектами целостно.

Также экскурсии можно поделить по следующим критериям:

- по расположению объекта – натурные и музейные;

- по составу участников – для обучающихся, туристов, разрозненных по возрасту групп и другие;

по дидактическим целям – вводные, текущие и итоговые экскурсии.

При изучении школьных предметов использование экскурсий является очень актуально по ряду причин.

Учебные экскурсии можно поделить на **три основных типа**:

1. **Вводные учебные экскурсии.** Такие экскурсии обычно проводятся в начале учебного года, что позволяет собрать различные учебный материал, в том числе природный, для последующего изучения в течении учебного года. Цель таких экскурсий – повышение познавательного интереса школьников к будущим предметам школьной программы.

2. **Текущие учебные экскурсии.** Подобные экскурсии проводятся обычно осенью, зимой и весной для поддержания интереса, дополнительного сбора материала и применения знаний на практике в ходе изучения текущих школьных дисциплин.

3. **Заключительные учебные экскурсии.** Такой тип экскурсий служит для закрепления полученных знаний, способствует развитию познавательного интереса обучающихся, мотивируя последних к самостоятельному углублению в суть изучаемого в рамках школьного предмета материала и т.д.

Школьные учебные экскурсии связаны, с изучаемым по программе материалом и вносятся в учебный план. Это позволяет заранееопределить свободное от занятий время для проведения такого рода экскурсий. В ходе школьных учебных экскурсий школьники приобретают дополнительные знания к ранее изученному материалу, проводят наблюдения, осуществляют практические работы и т.д.

Экскурсии необходимо организовывать в соответствии со временем и тематикой. Проведение экскурсий предполагает и хорошую подготовку учителя,

который будет осуществлять такую форму работы. Учителю необходимо заранее работать с материалом по теме будущей экскурсии, разработать план экскурсии. Учителю также необходимо посетить место проведения экскурсии для создания маршрута, определения мест остановок и отдыха, а также для корректировки ранее созданного плана. Далее учитель определяет содержание экскурсии и составляет конспект. Учитель может продумать различные задания, которые будут включены в экскурсию. Также учителем продумываются способы подведения итогов учебной экскурсии.

Таким образом следует отметить, что учебные экскурсии являются ключевым компонентом образовательного процесса в школьном обучении. Любая учебная экскурсия должна быть тесно вплетена в процесс обучения, должна связывать разные предметы. Учебные экскурсии необходимо рассматривать как определенный тип урока, реализуемый вне школьного кабинета, поэтому экскурсии должны включать все компоненты урока и, конечно, полностью соответствовать содержанию учебной дисциплины.

Список литературы:

1. Вострова А.Л., Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Чайные традиции Англии: прошлое и настоящее чайных церемоний // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
2. Гончаров П. П., Дерябина К.А. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 334. – EDN EHTDTH.
3. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Понятие "эстетическое воспитание" в аспекте педагогических исследований // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
4. Илюхин К.Э., Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Прошлое и настоящее культурных традиций современной Ирландии // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
5. Крестина Г.В. Методика обучения студентов филологических

факультетов иноязычной спонтанной речи (английский язык как дополнительная специальность). Дис... к.пед.н. Тамбов. 2002. 220 с.

6. Медведев А.В., Гончарова Н.А. Теоретические аспекты формирования лингвистической компетенции студентов СПО (на материале профессионально-направленной лексики иностранного языка // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). 2020. С. 58-62.

7. К вопросу о значимости традиционных и инновационных процессов в национальной системе образования / А.А. Можарова, О.В. Аверков, Н.А. Гончарова, Г.В. Кретинина // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.

UDC 378.4

THE IMPORTANCE OF EDUCATIONAL EXCURSIONS IN SCHOOL EDUCATION

Natalia A. Goncharova

Doctor of Science, Professor
nata-alexa@mail.ru

Galina V. Kretinina

Ph.D., Associate Professor
galaxy-nata@yandex.ru

Natalya V. Melekhova

Ph.D., Associate Professor
kaf_in_mgau@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation. The article briefly outlines the importance of conducting

educational excursions for schoolchildren. It is emphasized that excursions contribute to the development of cognitive interest, the education of aesthetic culture of the individual. It is proved that educational excursions are a key component of the educational process in school education.

Keywords: students, educational excursions, formation and activation of cognitive interests of schoolchildren, educational work, extracurricular work, education of aesthetic culture of the individual.

Статья поступила в редакцию 21.02.2023; одобрена после рецензирования 20.03.2022; принята к публикации 30.03.2023.

The article was submitted 21.02.2023; approved after reviewing 20.03.2022; accepted for publication 30.03.2023.