

УДК 37.013.32

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Елена Олеговна Петрова

магистрант

petrovahelen19@mail.ru

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

Галина Вячеславовна Крестинина

кандидат педагогических наук, доцент

galaxy-nata@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье кратко освещается значимость интегративного подхода для процесса обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. В статье описывается значимость изучения иностранного языка с учетом интегративных процессов в системе обучения.

Ключевые слова: интегративный подход, иностранный язык, обучающиеся, основные виды иноязычной речевой деятельности, межпредметная интеграция, внутрипредметная интеграция, межличностная интеграция, внутриличностная интеграция.

Известно, что преподавание иностранного языка в общеобразовательных учебных учреждениях включает в себя определенные критерии, эффективность достижения которых может реализовываться только при общей связи обучения всем видам иноязычной речевой деятельности и погружения обучающихся в страноведческие, культурные, социокультурные аспекты изучаемого языка[2;3;6].

Тема интегративного подхода в преподавании иностранному языку затронута во многих работах отечественных и зарубежных исследователей. Так, представители научного мира Болгарии, Германии, университетов США, Франции, Англии добились больших успехов в изучении особенностей применения интегративного подхода. В свою очередь, российские исследователи продолжают расширять данную область научных работ в научных школах Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.

Оценка использования интегративного подхода в обучении содержит межпредметную, внутрипредметную, межличностную, внутриличностную виды интеграции, что указывает на большое значение междисциплинарного аспекта в обучении с точки зрения формирования компетенций обучающихся. Любой из указанных видов интеграции рассматривает свои задачи и нацелен на образование похожих компетенций, помогая как становлению личности обучающегося, так и формированию профессиональных качеств, необходимых обучающемуся в будущем. При этом предлагается системный взгляд на процесс обучения, фокусирующийся не только на наличие в образовательном процессе разнообразных дисциплин, связанных общей задачей, но и на системе обучения, содержащей новые технологии, методы и способы преподавания разных дисциплин. Интегративный подход позволяет акцентировать внимание на формирование компетенций обучающихся, учитывая рефлексивный компонент процесса обучения, т.е. интериоризацию как основу приобретения обучающимися знаний, навыков и умений при условии, что педагог не только поддерживает уровень сформированных компетенций, но и способствует развитию профессионально-личностных качеств обучающихся.

С недавних пор рост качества российского образования обусловлен разнообразной инновационной деятельностью общеобразовательных школ, где, наряду с дифференцированным обучением и вариативной составляющей при организации учебного процесса происходит разработка процесса обучения на основе интегративного подхода [1;7]. Исследователи отмечают, что, реализуемая в рамках интегративного подхода, интегративно-педагогическая деятельность педагога представляет собой особый вид педагогической деятельности, в ходе которой проявляются интегративные цели в сфере теоретического и практического аспектов образования. В свою очередь, разработка и применение интегративных способов обучения является, действительно, важным в рамках средней общеобразовательной школы.

Необходимо отметить, что основная цель интегративного обучения — это объединение гармоничного и целостного видения мира, а роль интегративного подхода в обучении очевидна при формировании целостности образовательного процесса. Так, если говорить о процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, то следует упомянуть, что в данном процессе существует равноправная интеграция процессов обучения основным (четырем) видам иноязычной речевой деятельности, потому что данные виды речевой деятельности имеют взаимную связь. Однако, существует мнение, что особое внимание в этом процессе необходимо уделять такому виду иноязычной речевой деятельности, как аудирование, поскольку без развития навыков аудирования иноязычной речи обучающиеся будут испытывать трудности при общей высокой языковой подготовке.

Интегративное обучение аудированию реализовано на основе французского языка. Обзор УМК по французскому для 8-го класса «Синяя птица» предоставляет выбор тем, на базе которых может реализовываться интеграция, а именно «Спорт», «Природа», «Увлечения». Стоит выделить, что применение интегративных технологий может реализоваться относительно любых тем, но именно указанные темы оказываются более актуальными для

данного класса. Важно подчеркнуть, что интегративное обучение аудированию целесообразно начинать с интегративных элементов, чтобы обучающиеся имели возможность без проблем осознать новый формат урока, привыкнуть к интегрированным заданиям.

Так, на первом этапе аудирования обучающиеся слушают аудиотекст, опираясь на письменный вариант текста, и стараются раскрыть тему. В качестве дополнительного задания можно дать задание на извлечение тематических слов. В приведенном примере, кроме аудиального канала восприятия, участвует также визуальный канал, что способствует исключению определенных сложностей аудирования.

На втором этапе аудирования следующим заданием может быть, например, задание, в рамках которого обучающиеся задают устные вопросы к прослушанному тексту. Логично было бы предположить, что обучающиеся ответят устно на вопросы, используя в качестве опоры текст в письменном виде. Подобным образом можно добиться интеграции говорения как вида речевой деятельности в процесс аудирования. Вопросы, относящиеся к тексту, должны включать в себя утверждения, на которые нужно дать положительный или отрицательный устный ответ. Помощью для таких ответов могут служить пометки, которые обучающиеся сделали при прослушивании вопросов и ответов. Создание условий для устного общения предполагает собой формирование навыка фиксировать нужные заметки по тексту под диктовку. В данном случае сформированный подобный навык способен облегчить восприятие вопросов и утверждений, исключить чрезмерное напряжение оперативной памяти обучающихся.

Третьим этапом аудирования является устная речь обучающихся в свободной форме с опорой на текст. В данном случае формируются именно те навыки, которые важны для реального общения на иностранном языке. Такой вид работы может интегрировать различные виды устной речевой деятельности на уроке иностранного языка, что приближает коммуникацию к форме реального общения.

При обучении иностранному старания педагога всегда нацелены на создание на уроке условий для развития навыков владения обучающимися всеми видами иноязычной речевой деятельности. Естественно, что общение обучающегося в реальных языковых условиях будет затруднительным, если недостаточно сформируется навык владения каким-либо из основных видов иноязычной речевой деятельности. Очевидно, что уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции подразумевает интегрированное обучение основным видам речевой деятельности. Так, согласно имеющемуся в науке мнению, интегративный подход — это «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов», которые объединены хотя бы одним общим свойством, по итогу создавая объект с новым качеством[4;5].

В целом идея интеграции при изучении иностранного языка очень актуальна в настоящее время по ряду причин, которые нами обозначены ниже.

Во-первых, одна из традиционных, так и современных целей иноязычного образования формируется исходя из восприятия обучающимися целостной картины мира, в то время как в настоящий момент процесс обучения иностранному языку, в основном, нацелен на предметную составляющую, что влечет за собой нецелостную основу восприятия мира. Соответственно, нужно найти способы избегания построения замкнутого процесса обучения иностранному языку, т.е. необходимо выходить за рамки предмета «иностранному языку» и нацеливаться на интегративное обучение.

Во-вторых, современное иноязычное образование должно выглядеть как процесс становления целостной личности, поэтому необходимо искать такие модели обучения, которые могли бы обеспечить полное развитие и саморазвитие личности обучающегося, что возможно только лишь в рамках интегративного подхода и, соответственно, интегративного обучения.

В-третьих, интегрированное построение процесса обучения иностранному языку несет в себе значительно больше технологических возможностей. При условии соединения разнообразных знаний, способов деятельности, приемов мышления и т.д. - именно эти

характеристики свойственны интегративным образовательным процессам, - проще обучать сложным иноязычным ситуациям или организовать эмоционально-психологический климат на уроке иностранного языка, обеспечить взаимосвязь современных образовательных технологий.

Таким образом, мы кратко рассмотрели реализацию идей интегративного обучения на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.

Список литературы:

1. Берулава М. Н. Интеграция содержания образования. М.: Совершенство. 1998. 94 с.

2. Гончарова Н. А., Крестина Г.В. Перечень основных инновационных форм взаимодействия участников педагогического процесса // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.

3. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Межпредметный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 27.

4. Зенкова Т.С., Попова О.А. Интегрированный подход в проектировании и реализации процесса обучения в области естественно-научного образования в средней школе // Вестник ТГУ. Томск. Т.13. Вып.4. 2008.

5. Кедров Б. М. Взаимодействие наук. М.: Наука. 1984. – 320 с.

6. Медведев А.В. Теоретические аспекты формирования лингвистической компетенции студентов СПО (на материале профессионально-направленной лексики иностранного языка) / А.В. Медведев, Н.А. Гончарова // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). 2020. С. 58-62.

7. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. // Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: «Прогресс». 1977. 235 р.

UDC 37.013.32

**IMPLEMENTATION OF INTEGRATIVE LEARNING IDEAS
AT THE LESSONS OF A FOREIGN LANGUAGE IN A SECONDARY
SCHOOL**

Elena O. Petrova

master's student

petrovahelen19@mail.ru;

Natalia A. Goncharova

Doctor of Science, Professor

nata-alexa@mail.ru

Galina V. Kretinina

Ph.D., Associate Professor

galaxy-nata@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article briefly highlights the importance of an integrative approach for the process of teaching a foreign language in secondary school. The article describes the importance of learning a foreign language taking into account integrative processes in the learning system.

Keywords: integrative approach, foreign language, students, main types of foreign language speech activity, interdisciplinary integration, intrasubject integration, interpersonal integration, intrapersonal integration.

Статья поступила в редакцию 21.02.2023; одобрена после рецензирования 20.03.2022; принята к публикации 30.03.2023.

The article was submitted 21.02.2023; approved after reviewing 20.03.2022; accepted for publication 30.03.2023.