

УДК 159.99

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ:  
СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ**

**Галина Анатольевна Баудер**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

**Людмила Игоревна Полунина**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** При поступлении в школу ребенок попадает в новые условия жизни, новый коллектив, новую социальную ситуацию. В связи с этим ему приходится сталкиваться с рядом проблем: первоклассники в школе считаются самыми младшими; режим и соблюдение дисциплины; учебная познавательная деятельность (утрата игровой деятельности); соблюдение существующих требований; формирование нового коллектива.

**Ключевые слова:** адаптация, первоклассник, учебная познавательная деятельность.

При поступлении в школу ребенок попадает в новые условия жизни, новый коллектив, новую социальную ситуацию. В связи с этим ему приходится сталкиваться с рядом проблем:

1. первоклассники в школе считаются самыми младшими;
2. режим и соблюдение дисциплины;
3. учебная познавательная деятельность (утрата игровой деятельности);
4. соблюдение существующих требований;
5. формирование нового коллектива.

От того, насколько успешно будут решены данные проблемы, зависит в дальнейшем правильная организация учебного процесса. Практически все дети испытывают в школе сложность с адаптацией. На их психику в совокупности воздействуют следующие факторы: ограничение на подвижные игры, необходимость общения в новом коллективе, выполнение незнакомых обязанностей и так далее. Каждый ребёнок индивидуален, поэтому чётко определить период адаптации для него практически невозможно. Адаптация для первоклассников составляет период от 14 дней до 6 месяцев. На неё влияют личностные характеристики ребёнка, степень подготовки к школе, уровень развития социальных навыков.

Начиная обучение в школе, ребёнок знакомится с непривычными для него требованиями: рано вставать, не опаздывать на уроки, носить школьную форму, готовить вечером ранец, смирно сидеть на уроках, не выкрикивать, не бегать на переменах, поднимать для ответа руку, находить общий язык с коллективом, выполнять требования учителя...

К выше перечисленным факторам адаптации добавим следующие: специфика школы, характер ребёнка, объём учебной нагрузки, психологическая стабильность, атмосфера в семье, профессионализм педагога, коллектив.

Немало требований и обязанностей возлагается на ребёнка, переступившего порог школы. Бесспорно, данные требования и рекомендации

обязательны в плане исполнения, но... в школе у ребёнка есть и личные, им запланированные дела, которые он может осуществить только на перемене:

Я поставил три подножки  
(Ваньке, Петьке и Серёжке),  
Я промчался кувырком,  
Сел на лавочку верхом,  
Громко хряснулся с перил,  
По загровку получил,  
Быстро дал кому-то сдачи,  
На ходу списал задачи,  
Словом,  
Сделал всё, что смог!...

Это только на перемене. А адаптироваться к образовательному процессу помогут исследователи отечественной психологической и педагогической литературы Н.И. Гуткина, Л.А. Венгер, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова и другие. Наличие трудностей в адаптации к школе наблюдается у 20 – 60% первоклассников. В наше время выявляется значительное количество детей с нарушением психологического здоровья. У многих наблюдается развитие нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств. Данные обстоятельства делают проблему нашего изучения актуальной. Правильная адаптация соответствует формированию полноценной психической личности. Т.В. Костяк считает, что «в большинстве случаев дети сами как-то приспособляются друг к другу и к школе». Рассуждения по этому вопросу отражены им в книге «Психологическая адаптация к школе».

Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько и др. убеждены, что в силу психофизиологических особенностей некоторые первоклассники с трудом адаптируются в школе и способны только частично справиться с учебной программой и существующим режимом работы. Как правило, в дальнейшем эти дети становятся отстающими [3].

На адаптацию детей оказывают влияние следующие факторы:

1. возраст с момента обучения,
2. физиологическое здоровье,
3. степень подготовки к школе,
4. содержание обучения и методик преподавания,
5. стиль общения учителя с учениками,
6. доброжелательный климат в школьном коллективе,
7. семейные отношения.

Знакомство с литературой по анализируемой теме позволяет сформулировать вывод: необходимо использовать формы организации учебной работы детей парами, группами, коллективом, что, по мнению Н.А. Шкуричева, Г.А. Цукермана, К.Н. Поливанова и других, способствует формированию навыков находить общий язык, анализировать поступки (свои и чужие) в совместной деятельности [1]. Психологические исследования доказывают, что более эффективной в плане адаптации является групповая работа под руководством педагога.

М.Е. Зеленова считает наиболее результативной работу педагога, демонстрирующего демократический тип педагогического взаимодействия, благодаря чему в классе возможно создать атмосферу взаимосоотрудничества детей и школы. В конце первого года обучения у детей исчезает недовольство собой, депрессии, конфликтное поведение [2].

И даже дети, в начале года слабо адаптированные к школьным требованиям, в конце года меняют поведение.

В начале учебного года наблюдаем следующее:

Перемена, перемена! –

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог –

Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова,

Продремавший весь урок?

Неужели этот Вова

Пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог?

Если он, то, несомненно,

С ним бо-о-ольшая перемена!

Стихи цитируем с целью вызвать добрую понимающую улыбку, но...

Мы, действительно, наблюдаем адаптацию детей к школьной жизни. Они уже знают, как надо вести себя на уроках и переменах, с учителями и одноклассниками... Естественно, это возраст, когда ребенок способен закричать на перемене, подраться и потолкаться, подразниться и слететь по перилам... Мы работаем с детьми, формируем из них личности, делимся опытом, любимыми ими и очень их любим.

Важно, чтобы ребёнок воспринимал школу как доброжелательный коллектив сверстников, учителей – как помощников во всех начинаниях, а семью как надёжное место, где его любят и всегда могут понять и защитить от любых проблем. Даже если они выглядят так:

Вова в класс плетется снова.

Бедный! Нет лица на нем!

Ничего! – вздыхает Вова,

На уроке отдохнем!

А на уроке он попадет в поле зрения опытного профессионала, любимого учителя, который сможет помочь ему освоить учебный материал и обязательного даст отдохнуть.

### **Список литературы:**

1. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни - М.: Московский центр качества образования. 2010. 120 с.
2. Зеленова М. Е. Особенности самовосприятия и восприятия своих учеников учителями начальных классов с разным типом педагогического взаимодействия // Психологическая наука и образование. 1999. № 1.

3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. Москва: Просвещение. 1988. 190 с.

**UDC 159.99**

**ADAPTATION OF FIRST GRADERS AT SCHOOL:  
ESSENCE, PROBLEMS**

**Galina A. Bauder**

candidate of philological Sciences, associate Professor  
tatmila@yandex.ru

**Lyudmila I. Polunina**

candidate of philological Sciences, associate Professor  
tatmila2@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University  
Michurinsk, Russia

**Annotation.** Upon entering school, a child finds himself in new living conditions, and a new team, a new social situation. In this regard, he has to face a number of problems: first-graders at school are considered the youngest; regime and discipline; educational cognitive activity (loss of play activity); compliance with existing requirements; formation of a new team.

**Key words:** adaptation, first-grader, educational cognitive activity.

Статья поступила в редакцию 21.02.2023; одобрена после рецензирования 20.03.2022; принята к публикации 30.03.2023.

The article was submitted 21.02.2023; approved after reviewing 20.03.2022; accepted for publication 30.03.2023.