

УДК 378.016

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Марина Петровна Манаенкова¹

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Елена Васильевна Корепанова¹

кандидат психологических наук, доцент

pip-mgau@yandex.ru

Иван Константинович Манаенков²

кандидат технических наук, доцент

ivanadekvatniy@mail.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

²Московский государственный строительный университет

Москва, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу специфики реализации компетентностного подхода как методологической основы современной образовательной парадигмы в условиях значительных экономических, социальных, культурных изменений, происходящих в нашей стране. Данный подход ориентирован на формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО и позволяющих выпускникам вузов быть успешными в профессии и обществе, быть конкурентноспособными на рынке труда. Обращается внимание на то, что теоретики нового подхода в образовании декларируют принципиальное отличие сущности исследуемого подхода от традиционного знаниевого подхода, что не совсем отражает

сущность процесса образования. Отмечаются проблемные аспекты реализации компетентностного подхода в образовании, которые осложняют процесс качественной подготовки специалистов в системе высшего образования.

Доказывается необходимость серьезного пересмотра как теоретических основ компетентностного подхода, так и самого содержания образования при таком подходе.

Ключевые слова: система высшего образования, компетентностный подход, проблемные аспекты.

Стремительные изменения, которые происходят в экономической, социальной, культурной сферах жизни современного общества, обуславливают необходимость ответственного подхода к организации подготовки специалистов в современной системе высшего образования, которое традиционно является и авангардом, и гарантом общественного развития.

В образовательной парадигме Российской Федерации после вхождения в единое мировое образовательное пространство доминирующим является компетентностный подход. Данный подход, как известно, ориентирован на формирование компетенций, предусмотренных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом [1]. Стратегической целью образовательного процесса в новых условиях в соответствии с социальными требованиями является подготовка в системе высшего образования таких специалистов, которые в результате личностно-творческого развития способны успешно овладевать умениями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности, для выполнения конкретных производственных операций, для решения определенных ситуаций. Очевидно, что в современных условиях необходимо уделять большое внимание при организации развивающего образовательного пространства вуза воспитанию самостоятельных, ответственных, инициативных, коммуникабельных выпускников, которые на высоком профессиональном уровне смогут совместно решать производственные и социальные задачи [2].

Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования предполагает:

- повышение мотивированности обучающихся на активную познавательную деятельность, на овладение профессиональными и социальными компетенциями;
- личностное развитие в процессе профессионального становления;
- формирование у обучающихся необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессиональной и гражданской ментальности;

- применение в целях формирования и развития творческих способностей у обучающихся адекватных методов и форм обучения и воспитания;
- включение в образовательное пространство вуза всех ее субъектов для их личностного и профессионального развития;
- внедрение инновационных технологий в учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов [3].

Теоретики компетентностного подхода декларируют, что данный подход координально отличается от знаниевого подхода, господствующего в отечественной системе образования в течение многих десятилетий. Данное утверждение, по нашему мнению, демонстрирует непонимание сущности образовательного процесса вообще и сущности знаний, умений, навыков в частности. Очевидно, что знания являются базовыми в формировании компетенций, а компетентность предполагает умения и навыки по осуществлению определенных профессиональных операций и, естественно, по организации успешной жизнедеятельности в обществе [4].

Следует особо отметить, что новый подход, ориентируясь на формирование компетенций, то есть умений успешно реализовывать полученные во время учебы в институте знания и развитые личностные качества, не умоляет значения теоретической подготовки будущих специалистов, то есть значимости усвоенных обучающимися знаний [5]. Тот факт, что для отечественной системы образования знания являются стратегическим ориентиром с момента основания первых университетов в России, является веским аргументом в доказательство органичности знаниевого компонента природе образовательного процесса. В целях сохранения преемственности отечественных образовательных традиций основополагающим компонентом в компетентностном подходе считаем диалектическое единство теоретической и практической подготовки обучающихся в системе высшего образования.

По мнению ученых, занимающихся исследованием особенностей реализации компетентного подхода в современном образовании, не только важен поиск и отбор новых знаний на основе современных технологических подходов, но и необходимо учитывать то обстоятельство, что теоретическая составляющая образовательного процесса способствует повышению активной мыслительной деятельности обучающихся, инициирует у них продуктивные интеллектуальные эмоции, которые в значительной степени повышают мотивацию у обучающихся к познавательной деятельности [6].

Профессионально должное отношение к избранной сфере деятельности целесообразно, точнее необходимо закладывать в период обучения в вузе, руководствуясь концентрическим подходом в организации целостного педагогического процесса: от курса к курсу, от дисциплины к дисциплине. И здесь обнаруживается еще одна проблема, возникающая в процессе реализации компетентного подхода в образовании, как не только проверить, но и объективно оценить сформированность компетенции после изучения конкретной дисциплины?

Как известно, базовые понятия компетентного подхода – компетенция и компетентность – не имеют однозначного толкования в специальных исследованиях, но как бы ни рассматривали ученые соотношение данных понятий, любой вид деятельности, который предстоит выполнять выпускнику вуза, должен создавать для него ситуацию успеха, которая, в свою очередь, должна активизировать молодого специалиста на дальнейшее самосовершенствование в избранной сфере деятельности.

Опыт личной педагогической деятельности доказывает, что компетенция и, как следствие, компетентность имеют метапредметную природу, так как могут формироваться в результате изучения нескольких учебных дисциплин. Без интеграции дисциплин не представляется возможным формирование компетенций на уровне, позволяющем успешно войти в профессию и выполнять профессиональную деятельность, согласно квалификационным требованиям.

Уровень овладения обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями является показателем уровня готовности выполнять ими профессиональные обязанности и готовности результативно выполнять возложенные профессиональные функции после получения диплома об образовании.

Данное обстоятельство делает актуальным представленный еще в 60-е годы двадцатого века выдающимся психологом А.Н. Леонтьевым личностно-деятельностный подход в формировании и развитии личности: компетентность как качественная характеристика личности специалиста успешно формируется в процессе выполнения обучающимися конкретной деятельности.

Анализ теории и практики реализации компетентностного подхода в системе высшего образования позволил нам выявить следующие проблемные аспекты: теоретическая основа компетентностного подхода нуждается в основательной доработке, в процессе разработки содержания образования в высшей школе необходимо опираться на основные принципы сложившейся на протяжении нескольких столетий системы отечественного образования.

Известный постулат о том, что традиции и опыт в любой сфере деятельности необходимы не в обращении к прошлому в настоящем, а необходимы для отталкивания от прошлого, чтобы иметь хорошие результаты в будущем, должен стать девизом модернизации современной системы образования вообще, и системы высшего образования в частности.

Список литературы:

1. Корепанова Е.В., Ашихмина Г.А. Реализация компетентностного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2015. № 4 (8). С. 76-81.
2. Макарова Л.Н. Взаимодействие преподавателей и студентов вуза и результативность образовательной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 178. С. 7-12.

3. Манаенкова М.П. Информационно-познавательный компонент образовательного пространства вуза: содержание, функционирование // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. 2018. С. 107-113.

4. Невзорова М.С. Особенности профессиональной ориентации молодежи в условиях компетентностного подхода к образованию // Актуальные проблемы науки и образования. 2017. С. 61-64.

5. Перышкова С.А., Полушкин Е.С. Психологические основы профессионального развития личности обучающихся вуза//Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 154.

6. Попова С.В., Дегтярев А.В. Современное иноязычное образование: ноосферный подход // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. № 3 (73). С. 162-170.

UDC 378.016

**ACTUAL PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE COMPETENCE
APPROACH IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

Marina P. Manaenkova¹

candidate of philological sciences, associate professor
mmanaenkova@yandex.ru

Elena V. Korepanova¹

candidate of psychological sciences, associate professor
pip-mgau@yandex.ru

Ivan K. Manaenkov²

candidate of technical sciences, associate professor
ivanadekvatniy@mail.ru

¹Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the analysis of the specifics of the implementation of the competence approach as a methodological basis of the modern educational paradigm in the conditions of significant economic, social, cultural changes taking place in our country. This approach is focused on the formation of students' competencies provided for by the relevant Federal State Educational Standard and allowing university graduates to be successful in the profession and society, to be competitive in the labor market. Attention is drawn to the fact that the theorists of the new approach in education declare the fundamental difference between the essence of the approach under study and the traditional knowledge approach, which does not quite reflect the essence of the education process. The problematic aspects of the implementation of the competence approach in education are noted, which complicate the process of high-quality training of specialists in the higher education system.

The necessity of a serious revision of both the theoretical foundations of the competence approach and the very content of education with this approach is proved.

Keywords: higher education system, competence approach, problematic aspects.

Статья поступила в редакцию 10.02.2023; одобрена после рецензирования 01.03.2023; принята к публикации 20.03.2023.

The article was submitted 10.02.2023; approved after reviewing 01.03.2023; accepted for publication 20.03.2023.