

УДК 37.026

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

**Ольга Анатольевна Манаенкова**

преподаватель высшей квалификационной категории

olguchchi@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье изложены современные приоритетные технологии в обучении: игровая технология, технология уровневой дифференциации, технология проблемного обучения, информационные и коммуникационные технологии. Представленный материал позволяет сделать урок более интересным, запоминающимся, познавательным. Практическое применение современных технологий обучения на различных этапах урока имеет большое значение для совершенствования образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** компетенции, технологии обучения, проект, уровневая дифференциация, проблемное обучение, игровые технологии.

Среди приоритетных педагогических технологий в системе СПО выделяют:

▪ Игровую технологию

Цель технологии: развитие и формирование творческой индивидуальности человека. Применять игровые технологии можно на любом этапе урока. Результат использования технологии: высокая степень запоминания материала, развитый стойкий познавательный интерес к дисциплине.

Например, на уроке истории при изучении любой темы преподаватель может предложить студентам следующие роли и соответствующие обязанности:

- хранитель легенд (знакомит с легендой или преданием);
- журналист (записывает интервью);
- фотограф (предоставляет фотоотчет);
- историк (представляет исторически важные события и анализирует их);
- дизайнер (создает электронную презентацию);
- рецензент (отмечает степень изученности темы, выделяет положительные стороны, указывает на недостатки) [1].

▪ Технологию уровневой дифференциации

Использование уровневой дифференциации позволяет обеспечить образовательные потребности всех обучающихся, право выбора уровня задания, обеспечивает стремление к росту, формирует ощущение успешности, высокую самооценку [2]. Данную технологию можно применять на разных этапах урока. Например, в ходе изучения нового материала, закрепления изученного, проверки усвоенного.

На примере заданий, которые используются на контрольно – обобщающих занятиях по дисциплине «Основы философии», можно просмотреть следующие виды уровневых заданий.

1 уровень – базовый

1. Становление философии из мифологии.

2. Характерные черты философии.
3. Предмет и определение философии.
4. Основные философские вопросы
5. Философия Древнего Китая.
6. Философия Древней Индии.
7. Становление философии в Древней Греции.
8. Семь мудрецов как основоположники древнегреческой цивилизации.
9. Философские взгляды Платона.
10. Философские взгляды Сократа.

2 уровень - повышенный

1. В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?

2. Какое значение имеет китайская культура для становления философии?

3. В чем основные отличия китайской культуры от индийской?

4. В чем особенность философии средних веков?

5. Соотнесите выводы эмпирической теории познания с концепцией рационализма.

6. Каким образом у Ф.М. Достоевского связаны между собой понятия «зло» и «свобода»?

7. Можно ли определить «бытие» без понятия «духовность»?

8. «Всемирная история» – реальность или только понятие?

9. Раскройте соотношение философии и мировоззрения.

10. Укажите, какова роль философии в современном мире. Будущее философии.

3 уровень - творческий

1. Что для вас значат слова Сократа: «Смерти избежать нетрудно, гораздо труднее уйти от нравственной порчи»?

2. Как вы понимаете высказывание Эпиктета: «Никакой плод не созревает внезапно, ни гроздь винограда, ни плод фигового дерева. Если вы

скажете мне, что вы хотите инжира, я отвечу вам, что должно пройти время. Пусть сначала дерево зацветет, а потом созреют плоды»?

3. Согласны ли вы с высказыванием М. Монтеня: «Бывает, что человек прожил долго, а пожил мало»?

4. Как вы понимаете слова Диогена: «Людей много, а человека найти трудно»?

5. Согласны ли вы со словами Эпиктета: «Чтобы взойти солнцу, нет нужды ни в молитвах, ни в заклинаниях, оно вдруг начинает посылать свои лучи на радость всем. Так не жди и ты ни рукоплесканий, ни шума, ни похвал, чтобы делать добро,— твори благодеяния добровольно — и будешь любим, как солнце».

6. Согласны ли вы со словами Ф.М. Достоевского: «За что превозносят любовь? За страдания. Людям нравится ощущать себя святыми мучениками, заложниками страстей. Любовь — сложнейшая эмоция, но она конечна, как и всё в этом мире. И нет в ней ничего святого, как и в тех, кто верит и ждёт её».

- Технологию проблемного обучения

В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед обучающимися ставится проблема, и они при непосредственном участии преподавателя или самостоятельно исследуют пути и способы её решения, т. е. строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки её истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают [2]/

Далее приведены примеры применения метода проблемного обучения на уроках истории:

- Задачи на анализ факта, события

1. Определите, о каком событии идет речь и что оно означало для внешней политики СССР:

а) В 1974 г. американский сенатор Голдуотер произнес следующую фразу: «Мы никогда не были в худшей позиции, чем сегодня... СССР

превосходит нас в каждой категории вооружений... Все это поставит США в позицию слабости».

б) «Мы не заставили русских вмешаться, мы просто сознательно увеличили возможность того, что они это сделают. Эта секретная операция была отличной идеей», - писал советник президента США по национальной безопасности З. Бжезинский.

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний генерал-полковника Б.В. Громова — командующего ограниченным контингентом советских войск в Афганистане и ответьте на вопросы, как вы считаете, победой или поражением завершилась война для СССР? Объясните почему?

Задачи на оценку деятельности конкретной личности

1. Прочитайте мнение химика и философа С. Г. Кара-Мурза: «Идолом у возбуждённой антисоветской публики стал академик А. Д. Сахаров — безумный наивный старец, который всю жизнь «под колпаком», в искусственной обстановке, прокорпел над водородной бомбой. А потом вырвался в воображённый им мир и оказался под таким же колпаком иностранной прессы и подсадных «диссидентов». И стал вещать с авторитетом пророка: разделить Россию на 50 нормальных государств! Немедленно разрешить куплю-продажу земли! Но что он мог знать о земле или о купле-продаже хотя бы картошки — из какого жизненного опыта? Прочтите сегодня, на свежую голову, все его статьи и речи, ведь в них нет и следа тех проблем, которыми живёт человек в России. Читаю и думаю: да знает ли он хоть русскую литературу?»

2. Прочитайте мнение писательницы Марии Арбатовой об А.Д. Сахарове: «В моей молодости фамилия Сахаров звучала как пароль и означала неповиновение преступной власти. Кадры, которые часто показывают по телевизору, где Сахаров на Верховном Совете даёт свою оценку войне в Афганистане, и сейчас являются поворотным моментом жизни страны. После них тысячи людей получили сигнал: критиковать советскую верхушку можно и нужно, если это делает даже учёный с мировым именем. В нашей истории

было много достойнейших борцов за свободу, но образ несгибаемого интеллигента Андрея Дмитриевича Сахарова останется в ней как новый социальный идеал, несмотря на все спекуляции на его имени после его смерти».

▪ Информационные и коммуникационные технологии

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, позволяющий активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока [2].

В последнее время все чаще преподаватели прибегают к использованию цифровых инструментов и сервисов. Они являются необходимыми для достижения разнообразных целей и задач, которые преподаватели ставят перед началом урока. Например, при изучении дисциплины ОГСЭ. 02 История рассмотрение основных исторических событий, периодов и личностей на аудиторном занятии или во внеаудиторной деятельности эффективнее тогда, когда применяются современные цифровые инструменты. По этой причине к обучающимся предъявляются следующие результаты освоения дисциплины. Обучающиеся должны уметь:

- применять коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программы продукты как Excel, Word, Outlook, Power Point;

- владеть навыками поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов.

Должны знать:

- возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Гарант, официальные сайты министерств и ведомств: <https://mil.ru/>, <https://culture.gov.ru/>, <https://www.mid.ru/>, <https://www.nalog.gov.ru/>, КонсультантПлюс).

- общую характеристику цифровых платформ сквозных технологий и их субтехнологий.

Рассмотрим пример. При изучении на уроке истории темы «Перспективы развития РФ в современном мире» следует обращаться к информации, доступной на официальных сайтах ведомств: <https://www.nalog.gov.ru/>, <https://mil.ru/>, <https://www.mid.ru/>, КонсультантПлюс, Гарант. При самостоятельном изучении темы «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX века» можно рекомендовать работу в системе управления проектом Trello.

- Технологию проектной и исследовательской деятельности

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Это всегда творческая деятельность [2].

Так, одним из важных направлений работы цикловой комиссии социально-экономических и правовых дисциплин в центре-колледже прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ является изучение методической проблемы, связанной с технологией группового и коллективного взаимодействия как средства повышения качества образования (метод проектов). Это объясняется тем, что метод проектов в последнее время в педагогической практике используется очень широко. А вообще уже давно проекты стали распространенной формой продуктивной и общественно значимой деятельности людей в самых различных сферах, так как мы постоянно слышим о гуманитарных, экологических, экономических, политических, спортивных, развлекательных и других проектах.

Метод проектов при изучении и социально-экономических, и правовых дисциплин представляется очень эффективным в связи с тем, что они содержат дискуссионные темы и вопросы, которые волнуют современных студентов. При составлении проектов мы столкнулись с проблемой выбора тематики. В результате решили, что сами преподаватели будут предлагать темы с учетом учебной ситуации по своей дисциплине, естественных профессиональных интересов и способностей студентов. При этом нам хотелось бы, чтобы и

студенты также принимали активное участие. В этом случае проект уже будет являться результатом коллективных усилий студентов, а это в свою очередь предполагает внесение творческого вклада каждого из них. Следовательно, цель проектирования заключается еще и в том, чтобы выйти за рамки исследования, обучая дополнительно поиску активных форм познавательной деятельности.

Таким образом, метод проектов рассматривается нами как вид созидательной работы, в которой студенты могут выступать активными участниками. Все наши проекты ориентированы не только на то, чтобы углубить знания студентов по отдельным дисциплинам, дифференцировать процесс обучения, но и на то, чтобы способствовать профессиональному развитию и самореализации. Кроме того, работа над проектом затрагивает исследовательские навыки студентов, позволяющие формировать инновационное мышление.

В качестве примера для рассмотрения можно взять проект «Участие молодёжи в решении задач построения правового государства». Он затрагивает сферы самостоятельной, профессиональной, социально - трудовой деятельности, сферу студенческого самоуправления и соуправления. В ходе работы над проектом была составлена программа, выполняя которую можно реализовать следующие задачи: воздействовать на правовую культуру, развивать студенческое самоуправление, стремиться к формированию активной жизненной позиции молодёжи, научиться грамотно отстаивать нарушенные права, преодолевать остатки правового нигилизма и идеологию недоверия к государству и его органам как к институтам, противостоящим интересам государства. Таким образом, этот проект демонстрирует способы взаимодействия молодёжи и власти, учит студентов опираться на действующие нормативно - правовые акты, а это способствует позитивному профессиональному развитию.

Образование не стоит на месте, поэтому для повышения эффективности и качества обучения необходимо продумывать пути реализации инновационных



подходов в обучении, тщательно отбирать формы, методы, учитывая специфику учебного предмета и возрастные особенности обучающихся.

### Список литературы:

1. Манаенкова О.А. Применение квест-технологии при организации самостоятельной работы обучающихся // Наука и образование. 2021. Т.4. №1. С. 88

2. Чурсанова К.А. Проблемы повышения качества образования в СПО. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-problemi-povisheniya-kachestva-obrazovaniya-v-spo-3744188.html>

**UDC 37.026**

## ENSURING THE QUALITY OF TRAINING IN THE SPO SYSTEM

**Olga A. Manaenkova**

teacher of the highest qualification category

[olguchchi@mail.ru](mailto:olguchchi@mail.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article describes modern priority technologies in teaching: game technology, technology of level differentiation, technology of problem-based learning, information and communication technologies. The presented material allows you to make the lesson more interesting, memorable, informative. The practical application of modern teaching technologies at various stages of the lesson

is of great importance for improving the educational process in institutions of secondary vocational education.

**Key words:** competencies, learning technologies, project, level differentiation, problem-based learning, game technologies.

Статья поступила в редакцию 10.02.2023; одобрена после рецензирования 01.03.2023; принята к публикации 20.03.2023.

The article was submitted 10.02.2023; approved after reviewing 01.03.2023; accepted for publication 20.03.2023.