

# **ВЛИЯНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ НА ТИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**В.Н. Обносов,<sup>1</sup>**

канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** В статье выделены различные типы профессионального самоопределения в зависимости от тех представлений о будущей профессии, которые сложились под влиянием жизненного опыта.

**Ключевые слова:** типы профессионального самоопределения, профессиональные представления, личностные смыслы.

---

<sup>1</sup> Обносов В.Н.. vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Профессиональная подготовка, которая осуществляется без учета индивидуально-психологических особенностей учащихся, без учета имеющихся у них профессиональных представлений, отрицательно сказывается на их профессиональном становлении. В дальнейшем это выражается в неудовлетворенности профессией, в низкой производительности труда, в желании сменить специальность.

Но и при хорошо организованной профессиональной работе трудно ознакомить учащихся со всеми аспектами будущей профессии, сформировать правильные и полные представления о ней. Многие особенности предстоящей трудовой деятельности раскрываются только в условиях непосредственной и достаточно длительной практической работы по данной специальности. Нужно учесть и тот факт, что профессиональное обучение далеко не всегда успевает учитывать постоянные и достаточно серьезные изменения в сфере современного производства, современного рынка труда. Поэтому молодой специалист может столкнуться с целым рядом трудностей в своей предстоящей профессиональной деятельности, о которых он ранее не имел ни малейшего представления.

Кроме того, даже зная основные характеристики профессии и требования, которые она предъявляет к индивидуально-психологическим качествам, молодой человек далеко не всегда может определить наличие и степень выраженности этих качеств у себя без специальной психологической диагностики. Ограниченность, искаженность знаний о будущей профессии и неспособность оценить свою профессиональную пригодность является серьезной проблемой профессионального самоопределения. Человек, приступающий к изучению той или иной специальности, очень часто обнаруживает серьезные расхождения между имеющимися у него представлениями и реальностью, между требованиями профессии и своими актуальными возможностями [1, с. 112].

Можно утверждать, что способность обучающегося обнаруживать эти расхождения свидетельствует о начале нового этапа профессионального

самоопределения – этапа реалистического освоения профессии и себя в ней. При этом важен не сам факт обнаружения такого расхождения между своими представлениями и реальностью. Важно то, на каком этапе обучения оно было замечено, как это расхождение оценивается, переживается и какие реакции обучающегося оно вызывает. Изучению этого вопроса были посвящены наши исследования профессионального становления студентов социально-педагогического института.

Выяснилось, что реакции на расхождение между их профессиональными представлениями и профессиональной реальностью неодинаковы. Наиболее заметны два противоположных типа реагирования, хотя все разнообразие реакций к этим двум типам не сводится. В первом случае при обнаружении расхождения своих профессиональных представлений с практикой, которая оказывается более трудной, чем ожидалось, проявляются отрицательные эмоции. Однако общее положительное отношение к профессии не меняется, студент надеется найти какие-то способы изменить ситуацию к лучшему. В другом случае такое расхождение вызывает резко отрицательную реакцию, разочарование в выбранной профессии и желание отказаться от нее.

Данные наших наблюдений, бесед со студентами, данные анкетирования и тестовых исследований свидетельствуют о том, что эти типы реакций определяются разным уровнем личностной зрелости, неодинаковым развитием нравственных и волевых качеств. Непосредственное влияние на поведение в данной ситуации оказывают разные установки студентов по отношению к своему профессиональному самоопределению.

Представителей первой группы отличают представления о профессиональном самоопределении как длительном и трудном процессе, на успешность которого решающим образом влияет собственная активность человека. Они понимают, что поступление в учебное заведение еще не дает никаких гарантий овладения профессией, что вполне возможны неудачи, неожиданные изменения. Молодые люди осознают, что овладение профессией предполагает выполнение длительной, не всегда интересной, но нужной

работы. Поэтому, когда они сталкиваются с трудностями, то воспринимают их как неизбежное препятствие на пути профессионального роста. Трудности даже в определенной мере повышают их активность.

Представители второй группы полагают, что при правильном выборе профессии происходит счастливое совпадение их желаний и способностей с требованиями выбранной специальности. Они полагают, что эта специальность позволит сразу, в достаточно короткое время удовлетворить важные для них потребности, будет отвечать их ожиданиям. Если профессиональная реальность не соответствует сложившимся у студента представлениям о ней, то профессия оценивается как плохая, неподходящая. Трудности адаптационного периода при освоении профессии при таком понимании профессионального самоопределения являются для них вполне достаточным поводом для критики и обесценивания своей специальности и принятия решения об отказе от работы в этой области.

Таким образом, наблюдаются две крайние позиции по отношению к профессиональному обучению, две различные установки по отношению к будущей работе: положительная и отрицательная. В их основе не просто различные представления о профессии, о конкретной специальности: здесь мы видим две различные модели профессионального развития. В одном случае активность остается в рамках выбранной специальности, и реальное профессиональное самоопределение происходит уже во время обучения. В другом случае профессионального самоопределения как такового не происходит, оно откладывается на более поздний срок в надежде на приобретение более привлекательной профессии.

Вместе с тем, в рамках каждого из двух типов можно выделить группы обучающихся которые при общем сходстве своих профессиональных установок имеют и некоторые отличия. В рамках первой группы мы выделяем *активно-положительный* и *пассивно-положительный* типы. Их объединяет положительное отношение к выбранной профессии, ее принятие, стремление в будущем заниматься данной профессиональной деятельностью. Но

существенное различие между ними заключается в том, что *активно-положительный тип* решающую роль отводит своей собственной активности, своим собственным усилиям. Представители этого типа не ждут, когда их научат, когда им все разъяснят, а много изучают самостоятельно, чаще обращается с вопросами и предложениями к преподавателям. Они ориентируются не на высокие учебные оценки как таковые, а на полученные знания. Таких студентов не радует срыв или отмена занятий, они огорчаются, когда сталкиваются с непрофессионализмом преподавателей, они приобретают книги по специальности, стремятся к общению с профессионалами. Здесь проявляется личностная зрелость и такая психологическая характеристика как интернальность, предполагающая принятие на себя ответственности за результаты своего профессионального обучения.

Представители *пассивно-положительного типа* принимают выбранную профессию, планируют в будущем работать по данной специальности, однако они в большей мере лишь пассивные исполнители, которые ждут, когда им все расскажут, все для них организуют. Если к ним не предъявлять постоянных требований, если не регламентировать их работу, то сами они не будут думать о своем профессиональном росте. Учебная успеваемость в данном случае часто невысока, а в конце обучения возникают обиды, что учебное заведение им ничего не дало, их здесь ничему не научили. В ряде случаев это является достаточным аргументом для отказа от профессии. В психологическом плане такое качество определяется как экстернальность – переложение на других ответственности за результаты своего профессионального обучения. Вряд ли можно требовать от каждого молодого человека зрелой самостоятельности и считать его полностью ответственным за свое профессиональное обучение, однако гиперопека не менее вредна для становления личности профессионала. В таком случае мы воспитываем безвольного, безынициативного человека, постоянно надеющегося на чью-то помощь. Говорить о профессиональном самоопределении в этом случае не приходится, оно откладывается на какой-то более поздний срок.

Как уже отмечалось нами ранее, при столкновении с трудностями профессиональной деятельности, при обнаружении ряда непривлекательных сторон выбранной специальности у ряда студентов возникает отрицательное отношение к ней. Однако в этом случае нами были выявлены два типа реагирования.

Представители *активно-отрицательного типа* достаточно быстро принимают решение об отказе от данной профессии. При этом они далеко не всегда прекращают обучение, а учатся по инерции, ради диплома «на всякий случай», проявляя минимум усилий и планируя работать в другой, более привлекательной профессиональной области.

Для *пассивно-отрицательного типа* характерно другое поведение. Обнаружив расхождение между своими профессиональными представлениями и реальностью, когда реальность оказывается менее привлекательной, перспективы – неясными, неопределенными, такие студенты смиряются с существующим положением. Вместо активного поиска личностных смыслов в данной профессии, как это наблюдается у представителей *активно-положительного типа* или активного отказа от профессии и стремления приобрести другую специальность, что характерно для *активно-отрицательного типа*, они с грустью приходят к выводу, что «все равно надо где-то учиться, все равно надо где-то работать». Поэтому в дальнейшем профессиональном обучении они пассивны, требуют постоянного внешнего контроля и стимуляции. Такой тип профессионального самоопределения возникает не случайно, его представители имеют определенные личностные особенности: слабое развитие самостоятельности, настойчивости и других волевых качеств, их отличает невысокая общая познавательная активность. Очень характерным является их представление о труде как неизбежной тяжелой обязанности. Употребление в этом случае термина «профессиональное самоопределение» в строгом его смысле вряд ли возможно.

В обычной практике профессионального обучения администрация и преподаватели учебных заведений, как правило, не ставят перед собой целей по

изучению профессиональных представлений обучающихся и коррекции этих представлений, направляя все свои усилия на решение частных, конкретных учебных задач. Но все эти старания, не подкрепляемые отчетливым осознанием обучающимися своих перспектив, видением возможностей своего профессионального роста, путей самореализации в выбранной профессии, часто оказываются малоэффективными.

Очень большой вред успешному профессиональному самоопределению наносит неправильно организованная педагогическая практика, когда она в полной мере не раскрывает специфику будущей специальности, не позволяет совершить настоящую профессиональную разведку, настоящую пробу сил в предстоящей деятельности. При этом важен не сам по себе объем проделанной работы, а то, к каким изменениям в профессиональном самосознании приводит эта работа, усиливает ли она профессиональные намерения или, напротив, ослабляет их.

По результатам нашего исследования можно сделать вывод о том, что одной из важных задач учебно-воспитательной работы является задача по изучению и коррекции профессиональных представлений обучающихся. Необходимо сообщать не только конкретные знания и формировать нужные профессиональные навыки: особенно важно помочь учащимся видеть личностный смысл в данной профессиональной деятельности, формировать не просто правильное профессиональное представление, а *перспективную личностную модель своего профессионального роста*.

1. Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Учебник — М.: «Академия», 2013; - 208с.

**THE INFLUENCE OF IDEAS ABOUT THE FUTURE OF THE PROFESSION THE TYPE  
OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

**V. N. Obnosov<sup>2</sup>**

Scientific supervisor, candidate of psychological Sciences, associate Professor of pedagogics and psychology Michurinsk state agrarian University, Michurinsk, Russia

**Annotation.** In the article the dynamics of relation of students of pedagogical institution of higher education is traced to chosen by them profession, factors influencing on forming of intentions to work on a mud flow are studied.

**Key words:** types of professional self-determination, professional ideas, personal meanings.

---

<sup>2</sup> Обносков В.Н., . vobnosov@ mail.ru.ibm 359