

УДК 342.733:343.3

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ШКОЛЕ**

Даниил Романович Искаков

студент

iskakovann74@mail.ru

Евгения Васильевна Савощикова

кандидат юридических наук, доцент

jene30@mail.ru

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

г. Москва, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты исследования развития прав и обязанностей участников образовательного процесса в дореволюционной школе. Выявлены особенности прав и обязанностей участников образовательного процесса на разных исторических этапах в России, проанализированы тенденции их развития.

Ключевые слова: образовательный процесс, участники образовательного процесса, права и обязанности.

В современном образовательном процессе права и обязанности его участников имеют важнейшее значение и детально регламентируются законодательством.

Однако в истории нашего государства так было далеко не всегда.

В частности, дореволюционный образовательный процесс имеет характерные особенности в отношении прав и обязанностей его участников.

В Древней Руси первые школы стали появляться с принятием христианства.

Начиная с XIII века с началом монголо-татарского нашествия развитие школ практически прекратилось. Новый этап развития образования начался только с XVI века. Школы начали возрождаться, причем называться они стали «училищами» [3].

В середине XVII века создаются государственные и частные школы.

О правах и обязанностях участников образовательного процесса того времени мы можем судить только по дошедшим до нас источникам.

Самыми первыми из таких источников являются школьные азбуковники. Наиболее известным из них является Азбуковник 1613 года. Его авторы не установлены [3].

Азбуковники являлись своеобразным руководством для учителя и содержали подробнейшие наставления ученикам. В них был детально регламентирован распорядок для учеников, их поведение как в стенах школы, так и за ее пределами.

Обучение в школе начиналось с раннего утра и осуществлялось до звонка к вечерней службе. Таким образом, ученики проводили в школе целый день.

Для учеников, как участников образовательного процесса этого периода характерно только наличие обязанностей и ответственности, и полное отсутствие прав. Так, согласно Азбуковнику, ученики были обязаны, придя в школу, снять шапку, поклониться сначала образам (иконам), затем учителю и уже сидящим за ученическим столом.

Урок начинался с ответа изученного накануне. После совершалась общая молитва.

Ученики должны были добросовестно относиться к книгам, не листать их без необходимости и категорически запрещалось их класть на лавку.

Кроме того, ученики должны были обеспечивать в школе чистоту и обеспечивать тепло, т.е. в обязанности учеников входило мести сор, мыть полы, топить печи.

Азбуковник налагал на учеников обязанность ходить в церковь на службу в выходные, праздничные, а также в будние дни к вечерней службе после окончания занятий.

На учеников возлагались некоторые запреты. Ученикам запрещалось рассказывать вне стен школы о том, что в ней происходит. Запрещались драки, шум, воровство.

Нерадивые и строптивые ученики подвергались наказаниям. На этот счет Азбуковник содержал специальный раздел, в котором предписывалось применение различных форм воздействия.

Учителя как участники образовательного процесса имели весьма широкие права: определяли содержание изучаемого материала, применяли по своему усмотрению наказания. Применение наказания к ученику было правом, а не обязанностью учителя.

Наиболее часто применялась учителями порка розгами и помещение в карцер (его роль выполнял зачастую чулан).

Однако Уложение Стоглавого Собора содержало следующее руководство для учителей в отношении учеников: «не яростию, не жесткостью, но радостным страхом, и сладким поучением, и ласковым утешением» они должны были осуществлять процесс обучения.

Кроме того, уже упомянутый Азбуковник возлагал на учителя обязанность не только давать знания ученикам, но и читать своим ученикам «полезные учения» о мудрости, о дисциплине, о православных праздниках и т.д.

В период правления Петра I огромное внимание уделяется развитию образования. Создаются школы и академии различных направлений: Школа математических и навигационных наук, Госпитальная школа при Сухопутном госпитале, Морская Академия и другие.

Общей тенденцией этого периода в плане прав и обязанностей участников образовательного процесса было установление строгой дисциплины и усиление ответственности учеников за ее нарушение, а также жесткие наказания за прогулы занятий и побег из школы. Ученики попросту не имели никаких прав [4].

В частности, в большинстве случаев ученики не имели даже права выбрать школу для обучения. В указанный период в школу набор производился без учета желания учеников (и их родителей). Обучение рассматривалось как повинность, а школа в большинстве случаев являлась и местом службы. В соответствии с этим возникала необходимость содержать учеников под надзором для предотвращения побегов.

Так например, в Морской академии действовали следующие правила: если ученика отпускали домой, то он должен был дать подписку о том, что явится в определенный день. В случае неявки в указанный день ученик отправлялся на каторжные работы.

Пожалуй, единственным преимуществом учеников указанных школ было получение так называемых «кормовых денег». Они выплачивались из государственной казны согласно Указу Петра I ученикам из бедных семей. Если у родителей в управлении было более 5 крестьянских домов, то их дети при обучении в школе «кормовые деньги» не получали.

В конце XVIII-начале XIX веков осуществлялось активное развитие школьного образования, принципиально отличного от предыдущего исторического периода. Была создана целая система школ, в которую входили приходские училища, уездные училища и гимназии (губернские училища). Ученики получили права выбора учебного заведения.

Развитие школьной системы требовало разработки новых требований к участникам образовательного процесса.

Перед учителями ставились новые задачи, связанные с поддержанием стабильности в обществе и государстве, поэтому учителя служили прежде всего государству. Учитель приравнивался по своему статусу к государственному чиновнику, и как любой чиновник имел право на определенный чин, гарантированную оплату за выслугу лет, пенсию и правительственные награды [1].

Согласно «Уставу гимназий и прогимназий» Министерства народного просвещения учитель должен стараться сделать из своих учеников полезных членов общества. При определении на службу от многих учителей требовали письменных обязательств не заниматься политической деятельностью. При поступлении на службу необходимо было принести присягу на верность и подписать присяжный лист [1].

Определенным образом меняются права и обязанности учеников.

Следует отметить незначительное расширение прав учеников как участников образовательного процесса. Уставы и инструкции различных видов школ содержали права и обязанности обучающихся, порядок обучения, сдачи экзаменов и т.п. В случае нарушения этого порядка обучающиеся получили право подавать апелляции к различным должностным лицам.

Немало значительным фактом было закрепление прав обучающихся пользоваться школьными библиотеками и выбирать книги по своему желанию.

Нельзя не согласиться с мнением С.П. Ивановой о том, что уставы и инструкции по-прежнему по большей своей части регулировали обязанности обучающихся, которые можно разделить на несколько групп: по отношению к учению и религии, по отношению к начальству и учителям, по отношению друг к другу и другие [1]. Права же обучающихся были весьма ограничены.

Так, например, «Правила для учеников гимназии и прогимназии», составленные и опубликованные в 1874 г. Министерством народного просвещения, настолько подробно регулировали поведение обучающихся и их

обязанности, что «исключали какую-либо самостоятельность в выборе поведения самим воспитанником» [2].

В частности, Правилами устанавливалась обязанность учеников носить установленную форму не только в учебном заведении, но и за его пределами. Запрещено ношение усов, бороды, а также украшений: колец, перстней и прочее.

Ученики могли приносить в учебные заведения только те книги, которые были необходимы в процессе обучения. При этом наличие посторонних книг и изданий у ученика могло повлечь для него применение наказания.

Правила содержали и взыскания, самое строгое из которых заключалось в полном удалении от других учеников и помещении в карцер. Такое наказание применялось за проявление непокорства и проявление злости.

Таким образом, проанализировав права и обязанности участников образовательного процесса в дореволюционной школе, можно сделать вывод о том, что обязанности учеников в значительной степени преобладали над их правами и регулировались очень детально в различных источниках. Преподавателям же предоставлялась возможность использовать различные формы воздействия на обучающихся, включая телесные наказания, которые были отменены только лишь в середине 60-х гг. XIX века.

Список литературы:

1. Гончаров М.А. «Социально-правовой статус и материальное положение учителей гимназий в России XIX в» // Педагогика. 2014. № 7. С. 46-48.
2. Иванова С.П. Формирование правового поведения учащихся в учебных заведениях России // Вестник ПСГТУ. 2011. Выпуск 2. С. 47-53.
3. Леонтьев А.А. История образования России от Древней Руси до конца XX века // Еженедельник «Русский язык». 2001. № 34. С. 56-59
4. Огольцова Е.Г. Школьное дело при Петре I // Молодой ученый. 2019. № 15. С. 148-150.

UDC 342.733:343.3

**RIGHTS AND OBLIGATIONS OF PARTICIPANTS IN THE
EDUCATIONAL PROCESS IN THE PRE-REVOLUTIONARY SCHOOL**

Daniil R. Iskakov

student

iskakovann74@mail.ru

Evgeniya V. Savoshikova

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor

jene30@mail.ru

Moscow State University of Humanities and Economics

Abstract. The article presents the results of a study of the development of the rights and obligations of participants in the educational process in the pre-revolutionary school. The peculiarities of the rights and obligations of participants in the educational process at different historical stages in Russia are revealed, the trends of their development are analyzed.

Key words: educational process, participants of the educational process, rights and obligations.

Статья поступила в редакцию 05.11.2022; одобрена после рецензирования 02.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 05.11.2022; approved after reviewing 02.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.