

УДК 373.1.013

АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Ася Сергеевна Трусова

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается важность агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий. В работе приводятся основные принципы реализации и задачи стоящие перед агробизнес-образованием на современном этапе развития.

Особый акцент делается на трудностях по реализации стратегии устойчивого развития сельских территорий и возможности их устранения в дальнейшем. Описаны наиболее важные и перспективные направления и задачи образовательного процесса в системе непрерывного агробизнес-образования.

Ключевые слова: агробизнес-образование, сельские территории, сельский социум, социальная сфера, уровень жизни, стратегия устойчивого развития.

Концепция развития агробизнес-образования сегодня является одной из самых перспективных и востребованных в современных социально-экономических условиях развития нашей страны [1]. Во многом именно сельская школа оказывает значительные возможности влияния на сохранение и дальнейшее развитие, как отдельного сельского социума, так и сельских территорий в целом.

В Российской Федерации роль развития сельских территорий стремительно возрастает в условиях обеспечения продовольственной безопасности в контексте противостояния глобальному партнерству. Но именно от социальных условий жизни жителей в целом и от социальной инфраструктуры, в частности сельской местности, будет зависеть эффективное развитие агробизнеса. Целью социальной инфраструктуры является наиболее полное удовлетворение материальных и духовных потребностей жителей сельских территорий. До перехода к рынку в СССР развитая социальная инфраструктура была сосредоточена в основном не в селах и деревнях, а в райцентрах и городах.

При этом необходимо отметить, что развитие сельских территорий до сих пор происходит неравномерно в нашей стране. И хотя в сфере АПК наблюдается безусловный рост, уровень и качество жизни сельского населения во многом не соответствует городскому уровню жизни, что особенно заметно в социальной сфере. Подобный разрыв в качестве жизни приводит к росту миграционных оттоков сельского населения и как следствие в дальнейшем исчезновению сельских населенных пунктов.

Упадок или даже полное исчезновение ряда сельских населенных пунктов во многом были предопределены несовершенством в правовой и организационной трансформации социальной инфраструктуры сельских территорий в постсоветский период. Именно поэтому сегодня необходимо закончить трансформацию в аграрной сфере, создав новую, стабильную и эффективную социальную инфраструктуру сельских территорий.

В связи с этим Правительством Российской Федерации была предложена «Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года», в которой одним из наиболее перспективных направлений и является социальная сфера.

Наличие проблем в социальной сфере сельских территорий и определило приоритетные направления развития: доступность медицинских и образовательных услуг, повышение общего культурного уровня жителей сельской местности [2] и другие направления.

Одним из составляющих элементов уровня жизни населения является качество жизни. Качество жизни является наиболее важной социальной категорией, которая характеризует структуру потребностей человека и возможности их удовлетворения.

При реализации задач повышения качества жизни и улучшения социальной инфраструктуры сегодня необходимо повысить качественный уровень образования для жителей сельских территорий.

Для этого в сельских школах необходимо создавать учебно-методические центры, в которых будет осуществляться консультационная поддержка молодых педагогов, а также будет непрерывно происходить разработка и внедрение в практическую деятельность учебно-методических рекомендаций. Поэтому сегодня требуется не только совершенствовать систему повышения квалификации молодых специалистов, но и развивать институт наставничества в системе среднего общего образования [3].

Необходимо отметить, что для реализации программы непрерывного агробизнес-образования играет важную роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития регионов, поэтому для осуществления непрерывного агробизнес-образования на основании опроса обучающихся и их родителей (или их законных представителей) в учебный план образовательной организации сегодня, как правило, вводятся дисциплины, которые познакомят учеников не только с основами ведения крестьянского (фермерского)

хозяйства, но и выращиванием продукции сельскохозяйственного производства, теоретической основой предпринимательства в АПК [4].

В решении проблем в социальной сфере сельских территорий во многом и может помочь непрерывное агробизнес-образование. Так как к базовым принципам, направляющим образовательный процесс в агробизнес-образование сегодня относятся:

- связь теории с практикой и регионализм;
- культуросообразность и воспитательный аспект в процессе обучения с учетом индивидуальных возрастных особенностей;
- принцип доступности и интеграции в воспитании любви к сельскохозяйственному труду.

Для решения данного рода задач, как на федеральном, так и на региональных уровнях на данное время разработаны и приняты государственные программы о поддержке социальной сферы сельских территорий, но проблему повышения уровня жизни населения в сельской местности можно считать по-прежнему актуальной.

Список литературы:

1. Чмир Р.А., Привалов А.А., Привалова С.С. Модель агрообразования: триада «Детский сад-Школа-Вуз» // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.
2. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года
3. Ерина И.А., Трусова А.С. Анализ повышения квалификации и аттестации педагогических работников // Государство, власть, общество: от истории к современности: сборник научных статей. Мичуринск. 2017. С.23 – 28.
4. Трусова А.С. Проблема усиления партнерства между образованием и частным сектором // Механизмы развития государственно-частного

партнерства: проблемы и перспективы. Тезисы докладов участников межрегиональной научно-практической конференции. Тамбов, 2007. С.32 – 33.

UDC 373.1.013

**AGRIBUSINESS EDUCATION AS A SOLUTION OPPORTUNITY
TASKS OF RURAL DEVELOPMENT**

Asya S. Trusova

candidate of Philological Sciences, Associate Professor

ATrusova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the importance of agribusiness education for the sustainable development of rural areas. The paper presents the basic principles of implementation and the tasks facing agribusiness education at the present stage of development.

Special emphasis is placed on the difficulties in implementing the strategy of sustainable development of rural areas and the possibility of their elimination in the future. The most important and promising directions and tasks of the educational process in the system of continuous agribusiness education are described.

Keywords: agribusiness-education, rural territories, rural society, social sphere, standard of living, sustainable development strategy.

Статья поступила в редакцию 30.09.2022; одобрена после рецензирования 10.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 30.09.2022; approved after reviewing 10.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.