

УДК378.6

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АГРООБРАЗОВАНИЯ В ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РУБЕЖЕ XIX–XX СТОЛЕТИЙ

Андрей Юрьевич Околелов

кандидат биологических наук, доцент

okolelov@mail.ru

Марина Анатольевна Микляева

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлены причины создания сельскохозяйственных школ и развития агрообразования в Тамбовской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. Рассмотрены организационно-методические подходы функционирования этих учебных заведений. Показана их роль в социально-экономическом развитии государства и судьбе обучающейся в них молодежи.

Ключевые слова: сельскохозяйственные школы, начальные училища, борьба с голодом, профориентация, благотворительность, Мичурин.

Во второй половине XIX – начале XX столетий Россия уверенно вступала эпоху индустриального развития. В тоже время состояние сельскохозяйственного производства во многом продолжало сохранять патриархальные черты земледелия прошлых столетий. Неурожайные и голодные годы были обусловлены не только природно-климатическими аномалиями, но и комплексом социальных проблем, агротехнической отсталостью русской деревни, нехваткой специалистов-аграриев. Страна нуждалась в высококвалифицированных агрономах, садоводах, животноводах.

Одним из важных путей развития экономики Российской Империи виделся в повышении сельскохозяйственной грамотности отечественного крестьянства, а также в подготовке кадров, способных успешно трудиться на основе современных технологий в сельской местности.

Созданные на протяжении XIX столетия 7 земледельческих школ, в т.ч. в 1836 г. Горыгорецкая земледельческая школа (в последствии Горы-Горецкий земледельческий институт - первое в Российской империи высшее сельскохозяйственное учебное заведение – ныне Белорусская государственная сельскохозяйственная академия), в 1865 г. Петровская земледельческая и лесная академия (ныне Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К.А. Тимирязева) и в 1869 г. Ново-Александровский институт сельского хозяйства и лесоводства, в полной мере не только не обеспечивали потребности империи в профессиональных аграрных кадрах (в конце XIX в. одновременно в них обучалось около 1000 человек), но также не оказывали существенного влияния на повышение сельскохозяйственной грамотности широких слоев российского крестьянства. В этой связи важной формой повсеместного внедрения современных аграрных технологий стало создание сельскохозяйственных школ во всех губерниях Российской империи.

Заметный след в распространении сельскохозяйственных знаний среди крестьян оставили сельскохозяйственные школы землевладельца-благотворителя Н.Н. Неплюева. В 1885 г. в хуторе Возвиженск Черниговской губернии помещиком-новатором и просветителем Николаем Николаевичем

Неплюевым была открыта пятилетняя мужская сельскохозяйственная школа. Единообразно в ней обучалось около 70 воспитанников. Учеба в ней сочеталась с практическими занятиями в поле, огороде, саду, на животноводческих фермах. При школе было образцовое хозяйство, в котором многие работы выполнялись сельскохозяйственными машинами новейших марок. В конюшнях и коровниках стояли породистые животные. Приобретались лучшие сорта зерновых, овощных и плодовых культур. Школа давала по тем временам хорошее общее и специальное сельскохозяйственное образование. В 1891 г. в Воздвиженске была открыта четырехлетняя женская сельскохозяйственная школа. В сельскохозяйственных школах Н.Н. Неплюева обучались, а затем трудились в созданном им же в Воздвиженске трудовом братстве сподвижник И.В. Мичурина – Семен Федорович Черненко и его супруга – Наталия Яковлевна. Первые 8 лет жизни их дочери – Екатерины Семеновны Черненко (доктора биологических наук, профессора Мичуринского государственного педагогического института) также прошли в Воздвиженском трудовом братстве [6].

Тамбовская губерния не осталась в стороне от этого важного почина – аграрного просвещения широких масс [1]. Основные сельскохозяйственные знания дети получали как в специализированных сельскохозяйственных школах, так и в начальных училищах. Так, по завещанию героя русско-турецкой войны генерал-майора Павла Дмитриевича Нечаева в 1911 г. на хуторе Хвощинском (имении дворянина П.А. Хвощинского) Хмелевской волости Козловского уезда было открыто сельскохозяйственное училище. В сентябре 1891 г. в поместье общественного деятеля и организатора начального образования Александра Ивановича Новикова в с. Ново-Александровка Козловского уезда (ныне с. Новиково Староюрьевского района) открылись 2 второклассные школы: Свято-Ольгинская (женская) и мужская Иоана-Богословская семинария, последняя в 1917 г. была преобразована в педтехникум. Кроме обязательных дисциплин в них преподавались на дополнительных и практических занятиях: иконописание, сельское хозяйство,

ремёсла и рукоделие. Для подготовки к занятиям в школах имелись необходимые книги по сельскому хозяйству. При школе велось собственное подсобное хозяйство. Имелось 2 лошади для возделывания школьной земли, доставки продуктов для школьников с ближайшего базара или из Козлова. Также с помощью лошадей накачивали воду из колодца в умывальники и уборные. Во время учебного года покупались поросята, которых откармливали остатками от столов воспитанников, откормленные свиньи шли на продажу. Подсобным хозяйством заведовал школьный совет, контролировавший правильное использование лошадей, своевременную обработку школьных полей и огорода. Школа имела участок земли в 12 десятин 1800 квадратных сажень (около 14 га), который в 1915-1916 учебном году был разделен на огород (1 десятина), где выращивали огурцы, капусту, свёклу; картофельное поле (2 десятины), ржаное поле (1 десятина), просяное поле (2 десятины), поле с овсом (1 десятина), посевы трав (2 десятины), пар (2 десятины). 1800 квадратных сажень занимали строения школ и другие здания. Во второй половине дня (после занятий в классе и обеда) ученики работали в школьном огороде, осенью убирали урожай картофеля, капусты, свёклы, моркови. Сегодня, учебное заведение основанное А.И. Новиковым, - Староюрьевский филиал ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» продолжает готовить специалистов-аграриев [3].

29 ноября 1910 г. в Козловском уезде впервые в Тамбовской губернии было утверждено всеобщее начальное образование. В начальные училища поступали дети 8-11 лет. Продолжительность обучения в них обычно составляла 3-4 года. В училищах обучалось около 50 человек. В такой однокомплектной школе был всего 1 учитель. Если учеников было больше, то приглашался второй педагог, школа становилась двухкомплектной и должна была иметь 2 классные комнаты. В двухкомплектных школах курс обучения составлял 4 года. Кроме обязательных предметов (Закона Божьего, русского языка (чтение, письмо, грамматика), арифметики и пения) прогрессивные учителя практиковали занятия на пришкольных участках (огородничество,

садоводство). В мужском городском Павперовском училище (богадельне Андрея Михайловича и Евдокии Павперовых), основанном в 1897 г. для обучения и содержания мальчиков с ул. Лебедянской г. Козлова, проводились лекции-беседы на разнообразные темы, в т.ч. «О садоводстве» [4].

Без сомнения, выдающейся сельскохозяйственной школой была научно-практическая деятельность И.В. Мичурина. Несмотря на международное признание заслуг Ивана Владимировича еще на рубеже XIX-XX столетий, первые ученика, как и поддержка государством появилась только после Октябрьской революции. За два последних десятилетия своей жизни Мичурин сумел передать молодым поколениям советских садоводов, аграриев и ученых колоссальный объем знаний и уникальные результаты экспериментальной работы, создать мощную научную школу, ставшую основой для организации в нашем городе первого в стране сельскохозяйственного техникума, Садово-огородного (Плодоовощного) института, Помологического питомника (Центральной генетической лаборатории), Центрального научно-исследовательского института северного плодоводства (Всесоюзного научно-исследовательского института садоводства), сети опытных станций и совхозов-техникумов, а в конечном итоге предопределившей преобразование уездного Козлова в первый и единственный в России аграрный наукоград – Мичуринск [2; 5].

Список литературы:

1. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Золотова О.М. Использование краеведческого материала в системе природоохранного просвещения обучающихся аграрного вуза // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
2. Околелов А.Ю., Микляева М.А. Сохранение наследия И.В. Мичурина в архитектурном ландшафте г. Мичуринска // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 152.
3. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Шаламова Т.В. Исторические предпосылки и инфраструктурные условия развития культурно-

познавательного туризма в г. Мичуринске // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

4. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Шаламова Т.В. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в г. Мичуринске//Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

5. Образовательный туризм на базе научно-образовательных организаций, учреждений культуры и производственных предприятий Тамбовской области / А. Ю. Околелов, Л. П. Петрищева, Ю. А. Федулова, Н. В. Кузнецова // Инновационные проекты Мичуринского государственного аграрного университета: каталог инновационных проектов. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. 2021. С. 165-166. – EDN GJZCKX.

6. Черненко Е.С. Из истории отечественной педагогики. Н.Н. Неплюев и его школа/ Мичуринск: МГПИ. 2005. 70 с.

UDC378.6

SOME ASPECTS OF AGRICULTURAL EDUCATION IN TAMBOV PROVINCE AT THE TURN OF THE XIX–XX CENTURIES

Andrey Yu. Okolelov

candidate of Biological Sciences, Associate Professor

okolelov@mail.ru

Marina A. Miklyaeva

candidate of Biological Sciences, Associate Professor

m.miclyaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article presents the reasons for the creation of agricultural schools and the development of agricultural education in the Tambov province in the second half of the XIX – early XX centuries. Organizational and methodological approaches of functioning of these educational institutions are considered. Their role in the socio-economic development of the state and the fate of the youth studying in them is shown.

Keywords: agricultural schools, primary schools, fighting hunger, career guidance, charity, Michurin.

Статья поступила в редакцию 30.09.2022; одобрена после рецензирования 10.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 30.09.2022; approved after reviewing 10.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.