

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Наталья Михайловна Милованова<sup>1</sup>**

педагог дополнительного образования

milovanova.natalia1979@yandex.ru

**Наталья Николаевна Смагина<sup>1</sup>**

кандидат педагогических наук, методист

anes41@mail.ru

г. Мичуринск, Россия

**Ольга Михайловна Золотова<sup>2</sup>**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zolotova\_olga1@mail.ru

<sup>1</sup>МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»

<sup>2</sup>Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные подходы в дополнительном образовании естественнонаучной направленности, которые способствуют развитию личностного потенциала каждого учащегося, его профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, разноуровневая программа, учебно-опытный участок, удаленная площадка.

Инновационные процессы реализуются практически во всех сферах человеческой деятельности. Одной из передовых систем, которая принимает инновации и адаптирует их в работе, является система образования, в том числе в области дополнительного образования.

Сфера дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, а также на удовлетворение их индивидуальных потребностей.

В 2018 году Тамбовская область в рамках национального проекта «Образование» начала реализацию федеральных проектов «Доступное дополнительное образование для детей», а позднее - «Успех каждого ребенка».

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Мичуринска в период с 2018 г. по 2020 г. являлась региональной пилотной площадкой по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей. В обязанности пилотной площадки входила разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности. В результате проделанной работы была детально разработана разноуровневая программа «Дорога к здоровью». Её актуальность обусловлена приоритетными направлениями политики в области образования и сохранения здоровья учащихся. При реализации программы в сетевой форме используются материально-технические и кадровые ресурсы организаций здравоохранения и высшего образования. Заключен договор с городской больницей им. С.С. Брюхоненко и ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Сотрудники данных учреждений выступают в качестве консультантов, руководителей, экспертов исследовательских работ учащихся.

Обучаясь по программе «Дорога к здоровью», учащиеся знакомятся с основами выбора профессии в области медицины. Отличительной особенностью разноуровневой программы «Дорога к здоровью» является ярко выраженный практико-ориентированный характер. Получая знания, учащиеся также получают навыки использования новых знаний при решении различных важных задач и проблем в жизни. При реализации программы используются

элементы технологии дистанционного обучения. По результатам освоения модулей для учащихся с высоким уровнем освоения программы разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» с первого сентября 2020 года стала базой для открытия удаленной площадки региональной Экостанции, созданной по распределенной модели. Целью создания Экостанции является развитие практико-ориентированной образовательной среды учащихся в области естественнонаучной грамотности. Деятельность удаленной площадки осуществляется по профильному направлению «Био». Направление предусматривает целенаправленную работу, в ходе которой учащиеся принимают участие в различных научных конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских проектах, олимпиадах и др. В рамках данного направления деятельности реализуются дополнительные образовательные и развивающие программы «Биологические лабиринты» и «Юный овощевод» [1].

Воспитание экологической культуры личности учащихся - одна из приоритетных задач Станции юных натуралистов. Большая роль в решении данного вопроса принадлежит учебно-опытному участку (УОУ). Учебно-опытный участок - основная база опытнической работы учащихся. В период проведения исследовательской работы решаются учебные, научные, а также производственные задачи. Проведение естественнонаучного эксперимента происходит в естественных условиях: на учебно-опытном участке, в теплице, в природе.[2,3]

Учебно-опытный участок Станции юных натуралистов г. Мичуринска был создан в 1965 году, площадь которого составляет 0,11 га. Основная цель создания учебно-опытного участка - вовлечение учащихся в практическую деятельность естественнонаучной направленности.

Учебно-опытный участок является не только центром пропаганды экологических знаний, но и местом их практической реализации. Для этого на участке выращиваются редкие растения родного края[4].

Видовой состав декоративных древесных и кустарниковых растений учебно-опытного участка Станции юных натуралистов очень многообразен и состоит из более 50 видов растений.

В декабре 2021г. МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» внесло информацию об имеющихся коллекциях живых растений учебно-опытного участка в форму мониторинга Ассоциации детских ботанических садов России. По итогам проведенного мониторинга на предмет соответствия критериям детских ботанических садов России в 2022 году МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» признана членом Сети детских ботанических садов РФ.

Учащиеся по инновационным программам принимали активное участие и являлись призерами в конкурсах различных уровней: Всероссийский конкурс «Юннат», Всероссийский конкурс Юных исследователей окружающей среды, Научно-практическая конференция учащихся «Человек и природа», конкурс «Город приключений «ЗНАНИЕ», реализуемый на базе детского лагеря «Орлёнок», Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийский конкурс исследовательских работ «Экология родного края-2021», Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2022» и др.

Дополнительное естественнонаучное образование способствует формированию научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов детей. В организациях дополнительного образования естественнонаучной направленности происходит развитие у детей навыков исследовательской деятельности, которые предполагают изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязи между ними. Практико-ориентированный образовательный процесс направлен на приобретение учащимися практических умений и навыков в области охраны природы и рационального природопользования. Это является основой гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

### Список литературы:

1. Положение о деятельности удаленной площадки региональной Экостанции // Электронный ресурс <http://ddt.org.ru/wp-content/uploads/2020/08/polozhenie-o-deyatelnosti-ekostanczii-ddt-g.rasskazovo.pdf>
2. Золотова О.М. Роль пришкольного участка в агрообразовании школьников // В сборнике: Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2021. С. 55-57.
3. Золотова О.М. К вопросу об организации самостоятельной работы школьников в образовательном пространстве // В сборнике: Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. материалы III Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Улан-Удэ. 2022. С. 150-154.
4. Золотова О.М., Ершова А.В., Мелехина В.В. Пришкольный участок в сельской школе как исследовательская площадка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.

**UDK 374**

### INNOVATIVE APPROACHES IN ADDITIONAL SCIENCE EDUCATION

**Natalia Mikhailovna Milovanova<sup>1</sup>**

teacher of additional education  
milovanova.natalia1979@yandex.ru

**Natalya Nikolaevna Smagina<sup>1</sup>**

candidate of pedagogical sciences, methodologist  
anes41@mail.ru

**Olga Mikhailovna Zolotova<sup>2</sup>**

Candidate of Agricultural Sciences,

Associate Professor

zolotova\_olga1@mail.ru

<sup>1</sup>MBOU DO "Station of young naturalists"

<sup>2</sup>Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article discusses innovative approaches in additional education in the natural sciences, which contribute to the development of the personal potential of each student, his professional self-determination.

**Keywords:** additional education, multi-level program, educational and experimental site, remote site.

Статья поступила в редакцию 30.09.2022; одобрена после рецензирования 10.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 30.09.2022; approved after reviewing 10.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.