

УДК 581.6 581.5

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРИШКОЛЬНОМ САДУ

Елена Анатольевна Лукьянова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lpl6@mail.ru

Шатлык Акмухамметович Мамедов

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Проанализировано значение пришкольного участка для обучающихся в современной школе, предложены темы исследований в пришкольном саду, дана оценка перспективности использования школьных садов в образовательном и воспитательном процессе.

Ключевые слова: пришкольный участок, школьный сад, исследовательская деятельность, экологическое воспитание, сенсорная интеграция, здоровый образ жизни.

Есть вещи, соприкасаясь с которыми неизменно получаешь радость. К числу таких вещей можно отнести общение с природой. Прогулка по зеленому саду, лесу или аллее обязательно успокоит мысли, приведет к гармонии внутренней настрой, заставит почувствовать себя частью огромного мира природы. Не исключением является и сад, размещенный на пришкольной территории. Значение такой структуры в школе трудно переоценить.

Во – первых, пришкольный сад целесообразно использовать в образовательных целях. На его территории можно проводить учебные экскурсии по таким предметам, как география, биология, технология, собирать материал для гербария, коллекции беспозвоночных, раздаточный материал, используемый при проведении уроков. Обучающиеся получают возможность на практике познавать биологические особенности растений, изучить жизненные циклы, познакомиться с такими явлениями как адаптация, опыление, плодоношение др.

Во – вторых, в пришкольном саду дети видят конкретные результаты своего труда, что позволяет им обрести уверенность в себе и своих силах, повысить выносливость, настойчивость в достижении цели, научиться ставить стратегические задачи и разрабатывать тактический план действий.

В – третьих, работа на пришкольном участке имеет большое трудовое и воспитательное значение. Школьники приобретают трудовые навыки, учатся агротехническим приемам и познают физиологические особенности растений разных жизненных форм.

В – четвертых, работа в саду повышает коммуникативную и социальную составляющие образовательного процесса, поощряет командную деятельность, повышает шанс развития ответственности за порученное дело.

В – пятых, любое общение с природой, особенно, несущее познавательную нагрузку, помогает ощутить себя частью природы, познать ее законы, закладывает экологический фундамент в познание окружающего мира, развивает экологическое мышление, позволяет привить навыки экологической

грамотности, культуры поведения в природе и ответственности за все живое на планете, то есть имеет мощную экологическую составляющую.

В – шестых, контакт детей с растениями в школьном учреждении влияет на сенсорное развитие: школьники знакомятся с различными текстурами, запахами, звуками и окрасками. Исследования многих специалистов сходятся в том, что мультисенсорная среда ускоряет реакцию, повышает точность, улучшает восприятие стимула и кодирование в момент обучения. Группы обучающихся, работавшие в мультисенсорной среде, лучше запоминают и детальнее воспроизводят информацию, чем остальные [1,2].

В – седьмых, деятельность в школьном саду может помочь преодолеть такие актуальные проблемы сегодняшнего дня, как малоподвижный образ жизни детей и подростков, которые чаще сидят за мониторами, чем гуляют, многие имеют лишний вес, вызванный малоподвижным образом жизни и обилием жиров и сахара в рационе. Любая деятельность в школьном саду способствует привитию здорового образа жизни: сбалансированному питанию, физической активности, пребыванию на свежем воздухе. Несколько лет назад Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (FAO) опубликовала документ с предложениями по созданию и развитию школьных садов и огородов. То есть, подобная ориентация на создание и использование пришкольных садов в наши дни существует в образовательном кластере всех развитых стран мира.

В - восьмых, работа на пришкольном участке несет профориентационную нагрузку, способствует получению первых практических результатов в области агробизнес образования, создает вектор ориентации будущих выпускников в область агропромышленного сектора.

Таким образом, любой вид деятельности обучающихся в школьном саду целесообразен и имеет много положительных сторон. Однако, исследовательская деятельность школьников в саду, на наш взгляд, играет преимущественную роль, поскольку связанная с решением задач с неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных

законов природы) и предполагает все основные этапы исследования в научной сфере. А именно:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной теме исследований;
- формулирование гипотез в отношении возможных путей решения задачи;
- определение стратегии работы и тактических задач, которые смогут позволить проверить сформулированные гипотезы;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

Такая цепочка является обязательной в исследовательской деятельности и является норму ее проведения.

В образовательной деятельности действует традиционная схема взаимодействий системы «учитель – ученик», где педагог транслирует свои знания, либо создает условия для активизации личностных качеств обучающегося путем повышения его личного интереса и стремления добыть знания. В исследовательской деятельности нет готовых решений. Они могут быть допустимо предполагаемые, но часто не вписываются в готовые схемы и требуют анализа в каждой конкретной ситуации. Это инициирует новые отношения между учителем и учеником: от объект-субъектной образовательной деятельности к совместному познанию окружающего мира через схему «коллега—коллега».

Тематика исследовательских работ в школьном плодовом саду может быть очень разнообразной:

- сортоизучение,
- изучение влияния сортоподвойных комбинаций на урожайность и качество плодов,
- изучение влияния схем посадки в саду на урожай,

- изучение зимостойкости,
- вредители и болезни плодовых культур,
- влияние различных агротехнических мероприятий на урожайность сортов,
- влияние обрезки на формирование урожая,
- плодовый сад как экологическая система,
- сорные растения в плодовом саду,
- рейтинг вкусовых и товарных качеств плодов разных сортов,
- изучение влияния экологических факторов на рост и развитие плодовых растений и др.

Но пришкольный сад может быть представлен самыми разнообразными культурными растениями и направления исследовательской работы тоже могут быть самыми разнообразными. В любом случае исследовательская деятельность школьников социализирует их личность, учит формировать свою точку зрения, работать для достижения поставленной цели, готовит к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению.

В заключение хочется привести слова В.П. Вахтерова, которые сегодня звучат актуально: «Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и умеет добывать эти знания». Поэтому школьным учителям важно прививать обучающимся вкус к исследованиям, вооружать их методами научно-исследовательской деятельности, сформировать самостоятельность и инициативность для успешной самореализации.

Список литературы:

1. Дубинюк Э. В. Психофизиологические аспекты сенсорной интеграции у детей // Молодой ученый. 2020. № 21 (311). С. 734-737.
2. Медина Дж. Правила мозга (то стоит знать о мозге вам и вашим детям) / перевод с английского Ксении Ивановой // 3-е изд. Москва: Манн, Иванов и Фербер. 2018. 298 с.

UDC 581.6 581.5

RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE SCHOOL GARDEN

Elena A. Lukyanova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

lpl 6@ mail.ru

Shatlyk A. Mamedov

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The importance of the school site for students in a modern school is analyzed, research topics in the school garden are proposed, the prospects of using school gardens in the educational and educational process are assessed.

Keywords: school site, school garden, research activity, environmental education, sensory integration, healthy lifestyle.

Статья поступила в редакцию 01.11.2022; одобрена после рецензирования 15.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 01.11.2022; approved after reviewing 15.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.