

УДК 37.013.42

СТРУКТУРА ФЕНОМЕНА АВТОРИТЕТА УЧИТЕЛЯ

Павел Петрович Гончаров

кандидат филологических наук, доцент

pascha.gj2015@yandex.ru

Елизавета Николаевна Алмазова

студент

miss.almazova2014@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается структура феномена авторитета учителя.

Ключевые слова: школа, авторитета учителя, феномен, субъект, ценности.

Традиционно понятие авторитет раскрывается как общепризнанное значение, влияние, общее уважение. Анализируя трактование данного явления, рассматриваемого в различных источниках, можно прийти к выводу, что феномен авторитета воспринимается как интегральное явление практически всеми авторами. Общим недостатком можно считать точку зрения авторов согласно которой понимание авторитета сводится к перечислению личностных профессиональных и профессиональных качеств педагога.

В зависимости от сферы приложения или проявления в том или ином виде деятельности выделяют авторитет педагога, авторитет родителей, авторитет руководителя, политический, религиозный, научный и т.п..

Многими исследователями рассматривается авторитет как феномен персонализации педагога в своем ученике [5].

Рядом авторов была предпринята попытка категоризировать феномен авторитета учителя. В частности, В.И.Писаренко (1977) рассматривая явление “педагогического авторитета” причисляет его к категории педагогической этики.

На наш взгляд, слабой стороной данного анализа является то, что феномен авторитета долгое время воспринимается как вездесущее явление. Это с одной стороны довольно одностороннее понимание этого явления, с другой — несколько идеализированное представления. Также есть некоторые вопросы к самому определению педагогический авторитет. Насколько корректно использовать этот термин? И насколько правомерно заменять им понятие “авторитет педагога”? Нам представляется, что их нельзя рассматривать как синонимы. Когда заходит разговор о педагогическом авторитете — тут же возникают аналогии с названиями других профессий. Поэтому, корректнее употреблять термины “авторитет учителя”, “авторитет врача”, “авторитет судь” и т.д.. Тем самым подчеркивается общее и специфическое рассматриваемого явления.

Многие исследователи пытались выделить отдельные составляющие авторитета.

Ранние работы, в которых затрагивалась проблема авторитета, в основном были посвящены описанию черт личности педагога, обеспечивавших ему завоевание авторитета в глазах воспитанников.

Помимо рассмотренную выше процесс формирования авторитета учителя во многом зависит от востребованности имеющихся у него качеств другим субъектом, в глазах которого в процессе совместной деятельности он приобретает авторитет [3].

Однако, несомненно то, что структурирование феномена авторитета позволит определить пути формирования авторитета педагога, общие закономерности этого процесса [1].

Но, наряду с общими закономерностями у каждого учителя есть своя индивидуальная особенность, которая определяется специфическими характеристиками той конкретной ситуации, в которой он осуществляет свою педагогическую деятельность.

В структуре авторитета учителя выделяется авторитет должности, т.е. статус учителя как педагога. Также выделяется и как самостоятельный компонент — нравственный авторитет, при отсутствие которого, могут сойти на нет все остальные компоненты авторитета учителя. Это утверждение конечно вызывает вопрос: “Можно ли состояться учителю, как хорошему профессионалу, то есть хорошо знать предмет, методику его преподавания, владеть педагогической техникой и не быть высоко нравственным человеком?” К сожалению, на этот вопрос существует вполне утвердительный ответ. Можно иметь авторитет профессионала, но не иметь авторитета личностных качеств, однако в то же время весьма проблематично, что будут востребованы нравственные качества учителя, профессиональный авторитет которого невысок.

Таким образом, Формирование авторитета учителя осуществляется в следующих направлениях: авторитет среди учеников; авторитет в глазах коллег; авторитет в глазах администрации; несколько обособленно авторитет среди родителей учащихся. Эта обособленность определяется малой

представленностью совместной деятельности учителя и родителей, она, чаще всего, в настоящее время представлена опосредованно [4]. Но это можно рассматривать как временное явление.

Учитывая особенности деятельности учителя, наличие постоянной проблемы эффективности этой деятельности в реализации целостного педагогического процесса, решении задач воспитания и обучения становится вполне очевидным актуальность изучения феномена авторитета учителя.

Список литературы:

1. Корепанова Е.В., Поршина Л.С. Психолого-педагогическая помощь в сохранении здоровья детей дошкольников. / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2019 г. №2. С. 176.

2. Костюшина Е.В., Парусова Н.Н. Проблема конфликтов в подростковом возрасте / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018 г. Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ. 2018. № 3-4. С. 24

3. Невзорова М.С. Критерии психологической безопасности образовательной среды в современной школе / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018 г. №3. С. 27.

4. Обносов В.Н., Веселовская А.С. Диагностика и профилактика психических расстройств у дошкольников / Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат., выпуск № 4 / под ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск. 2020. С. 437-441.

5. Попова Т.И., Цариковский Ю.В. Будущим воспитателям об организации диагностико-коррекционной работы в детском саду / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-

исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018 г.
№1. С. 5.

UDC 37.013.42

**THE STRUCTURE OF THE PHENOMENON OF TEACHER
AUTHORITY**

Pavel P. Goncharov

candidate of Philological Sciences, Associate Professor

pascha.gj2015@yandex.ru

Elizaveta N. Almazova

student

miss.almazova2014@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article examines the structure of the phenomenon of teacher authority.

Keywords: school, teacher's authority, phenomenon, subject, values.

Статья поступила в редакцию 01.11.2022; одобрена после рецензирования 15.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 01.11.2022; approved after reviewing 15.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.