

УДК – 378.147

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ**

Елена Владимировна Костюшина

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрывается значение научно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении будущих педагогов, значимость вузовского обучения в освоении профессиональных компетенций, обосновывается роль научно-исследовательской деятельности, как фактора профессионального становления будущих педагогов.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, профессиональное становление, профессиональная компетентность, методология научного исследования.

Модернизация высшего профессионального образования, переход на компетентностную модель подготовки будущих специалистов в различных сферах, обусловлено задачами глобализации, внедрением новых технологий в процесс обучения, кардинальными изменениями социально-экономических условий.

Современный выпускник высшего учебного заведения, чтобы быть востребованным на рынке труда, должен владеть такими компетенциями профессиональной деятельности как творческая самостоятельность, способность к овладению различными методами, позволяющими находить, анализировать и систематизировать, полученные знания в своей работе, свободное владение инновационными технологиями для улучшения качества своей деятельности, умение работать с различными источниками информации. Эти умения дают возможность выпускникам быть конкурентно способными на рынке труда.

Исходя из этого, мы считаем, что одним из механизмов, повышающим качество профессиональной подготовки выпускников вуза, является научно-исследовательская деятельность, которая направлена на интеллектуальное развитие будущих специалистов [1].

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, направленного на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного ведения исследовательской работы в профессиональной сфере.

В современной методологической структуре образовательного процесса научно-исследовательская деятельность рассматривается как важнейшая составляющая подготовки будущего профессионала. Отличительная особенность данного вида деятельности в том, что она не ограничивает возможности обучающегося в интеллектуальном и творческом развитии, в проявлении своей индивидуальности, оригинальности и креативности, в максимальном раскрытии своих способностей.

В среде профессорско-преподавательского состава научно-исследовательская работа считается неотъемлемой и важной частью всего образовательного процесса высшей школы, направленной на повышение уровня научной и профессиональной подготовки будущих специалистов. Безусловно, это обязывает постоянно совершенствовать методологию и методики научных исследований, уровень научного и педагогического мастерства преподавателей высшей школы, организацию образовательного процесса вуза, поиск новых образовательных технологий и их внедрение в учебный процесс [5].

Главная цель при подготовке обучающихся к научно-исследовательской деятельности – усвоение теоретических знаний по основам методологии и овладение практическими навыками исследовательской работы.

В рамках достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

- знакомство со структурой и содержанием научного знания, выявление роли науки для человека и общества;
- овладение методикой самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности;
- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании имеющихся знаний.

Для успешной организации и модернизации системы научно-исследовательской деятельности обучающихся вуза с учётом новых социально-экономических вызовов следует соблюдать следующие условия: во-первых, совершенствование методологии и методик научно-исследовательской деятельности обучающихся должно идти с учётом лучших традиций российской системы образования и популяризации престижности научно-педагогического труда; во-вторых, соединение в единое целое научного и образовательного потенциала в учебно-воспитательном процессе; в-третьих, предоставление обучающимся более широкого спектра возможностей в реализации своих способностей в различных направлениях научной и творческих сфер деятельности; в-четвёртых, более активное внедрение

новейших информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс и в научно-исследовательскую деятельность.

Не все отечественные вузы имеют равные условия и возможности для организации научной деятельности обучающихся и в плане материальной базы, и технического оснащения и других объективных и субъективных факторов. Мы считаем, что для успешного профессионального становления будущих педагогов очень важно, чтобы каждый студент в период обучения приобрёл знания, умения и навыки проведения научно-исследовательской работы. От подготовки педагога к профессиональной деятельности, от его нравственной культуры, интеллектуального уровня, компетентности зависит не только эффективность образовательного процесса, но формирование личности воспитанников. Обучение в вузе важная ступень в профессиональном становлении, именно в этот период формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, профессионально важные качества личности, готовность к саморазвитию, самосовершенствованию будущего педагога [4].

В психолого-педагогических исследованиях по проблеме профессиональной подготовки педагогических кадров для современной школы (С.Г. Вершловский, Н.В. Кузьмина, Л.Н. Лесохина, А.И. Щербаков, Т.В. Шадрин) профессиональное становление рассматривается как сложный, многоэтапный процесс развития, включающий в себя несколько периодов [3]:

- принятие профессионального решения;
- определение профессионального курса;
- овладение педагогической профессией;
- профессиональная адаптация в выбранной сфере деятельности.

По мнению большинства авторов, наиболее важным периодом в профессиональном становлении является овладение педагогической профессией. Формирование и развитие профессиональной компетентности происходит как при проведении аудиторных занятий (лекционных, семинарских, практических и лабораторных), так и в рамках вне аудиторной и

самостоятельной работы. Конечно, все студенты в рамках образовательного процесса готовят сообщения, доклады, пишут рефераты, отрабатывают навыки диагностической работы с детьми на лабораторных работах, согласно учебным планам проводят курсовые исследования по дисциплинам психолого-педагогического цикла. Но более глубокая научно-исследовательская деятельность охватывает не такой уж большой процент обучающихся.

Для студентов, проявляющих интерес к творческой работе, глубоким научным исследованиям предоставляется возможность участия в научных кружках, в научно-практических конференциях различных уровней (внутривузовских, региональных, всероссийских, международных), в конкурсах научно-исследовательских работ студентов, в подготовке статей в научные журналы по итогам НИРС, в научные сборники студенческих работ, в разработке научных проектов. Все эти формы научно-исследовательской работы направлены на выявление активных, инициативных, творчески мыслящих обучающихся и оказание им поддержки в их профессиональном становлении.

Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу должно начинаться уже с первого курса. Первым этапом такой работы, согласно учебным планам для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое направление, является проведение учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности). В соответствии с программой практики первокурсники знакомятся со структурой и логикой психолого-педагогического исследования, с основными задачами научно-исследовательской деятельности в практике высшей школы, с проблематикой актуальных исследований в сфере образования, с концептуальными подходами решения научных проблем в педагогике и психологии. На втором и третьем курсах в рамках проведения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской

деятельности) обучающиеся осваивают методологию проведения научного исследования. Таким образом, студенты приобретают и теоретические знания и практические навыки проведения исследования, учатся целеустремлённо и глубокомысленно работать, развивают поисковую деятельность, мотивацию на более осмысленное и глубокое включение в научно-исследовательскую работу.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что профессиональное становление будущего педагога должно основываться на единстве образовательной и научно-исследовательской деятельности, причём последняя, не только активизирует образовательный процесс, но и мотивирует на педагогическую деятельность.

Список литературы:

1. Костюшина Е.В., Позднякова Д.Ю., Ершова Е.М. Проблема формирования учебной мотивации у обучающихся вуза // Наука и Образование. 2019. Т.2. №2. С.140

2. Научно-исследовательская работа студента педагогического вуза: методическое пособие / Авторы-составители: Болотина Ю.П., Дешеулина Л.Н., Костарева Н.Л., Муртазаева М.М. и др. СПб.: ЛЕМА, 2016. 73 с.

3. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России / под ред. В.В. Балашова: в 3 ч. Ч.1. М.: ГУУ, 2002.

4. Перышкова С.А., Шваб Н.А. Самореализация личности в образовательном процессе вуза // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: Сб. статей по итогам Международной научно-практической конференции. Ч. 2. Стерлитамак, 2018. С. 59-65.

5. Перышкова С.А. Проблема оптимизации педагогического взаимодействия в образовательном пространстве вуза // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тамбов, 2016. С.96 - 103.

UDC – 378.147

**RESEARCH ACTIVITY AS A FACTOR OF PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS**

Elena V. Kostyushina

Senior Lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article reveals the importance of research activities in the professional development of future teachers, the importance of university education in the development of professional competencies, substantiates the role of research activities as a factor in the professional development of future teachers.

Keywords: research activity, professional formation, professional competence, methodology of scientific research.

Статья поступила в редакцию 01.11.2022; одобрена после рецензирования 15.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 01.11.2022; approved after reviewing 15.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.