

УДК 372.8: 811.161.1

**К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ МОРФЕМИКЕ И
СЛОВООБРАЗОВАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Мария Васильевна Юрьева

кандидат педагогических наук, доцент

mariyaurieva@yandex.ru

Екатерина Сергеевна Ремнева

ekaterinaremneva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлены теоретические основы формирования морфемных умений у обучающихся. Авторы охарактеризовали приемы и задания по совершенствованию у обучающихся морфемных умений в процессе изучения состава слова.

Ключевые слова: морфемные умения, морфемный и словообразовательный анализ.

В школе много внимания уделяется морфемному анализу слова, однако часто младшие школьники выделяют части слова формально, не вникая в значение всего слова и той или иной его значимой части, что в итоге ведёт к орфографическим, речевым ошибкам. Очевидно, что одна из главных причин возникновения таких затруднений – несформированное у младших школьников представление о значении частей слова, отсутствие сформированного навыка выделять морфемы в соответствии с их значением, а не только на основе графического и фонетического сходства.

В процессе проведения данного анализа необходимо учитывать структуру и способ словообразования [2, с. 472].

При проведении словообразовательного анализа:

1. Обозначить морфологическую принадлежность (часть речи) предложенного слова.
2. Выделить основу слова (часть слова без окончания и формообразующих суффиксов).
3. Назвать в родственных словах производящую основу.
4. Определить формант (изменение грамматической парадигмы; уничтожение пробела между словами; присоединение аффиксов и т.п.)
5. Выяснить, какие словообразовательные морфемы были прибавлены к производящей основе (при аффиксальном словопроизводстве), укажите их значение; приведите примеры слов, образованных по той же модели, установите продуктивность/непродуктивность аффиксов.

В начальной школе дети изучают 3 основных способа словообразования:

- 1) суффиксальный – чист-**еньк**-ий, читат-**ель**, син-**е**-ть;
- 2) приставочный – **после**-завтра, **не**-высокий, **пре**-милый;
- 3) приставочно-суффиксальный – **на**-стен-**н**-ый, **при**-крик-**ива**-ть, **об**-водн-**и**-ть [Тихонов, 2005, с. 36].

Анализ научных трудов по методике преподавания русского языка в начальной школе, а также публикаций журналов «начальная школа» показал, что Т.Г. Рамзаева процесс знакомства с составом слова предлагает проводить

в 4 этапа:

1) первый (пропедевтический) этап – подготовительные словообразовательные упражнения, которые предлагаются до введения понятия «Однокоренные слова». Задача данного этапа – подготовить учащихся к пониманию семантической (смысловой) и структурной соотносимости, которая существует в языке между однокоренными словами. На данном этапе младших школьников знакомят с понятием «корень», но без введения термина. Известный методист рекомендует давать задание, которое требует находить самостоятельно ответ на вопрос: «Почему тот или иной предмет так назван?». Такой вариант упражнения является доступной и интересной формой. От выяснения с младшими школьниками «почему так назван предмет» можно перейти к выяснению соотносимости в языке одного слова с другим. Например, почему маленький домик, который вывешивают для скворцов, люди назвали скворечником (*скворец–скворечник*), а сарайчику, который строят для голубей, дали название голубятня (*голубь – голубятня*)?

2) второй этап предполагает ознакомление обучающихся с особенностями корня и однокоренных слов. Задача этапа – подвести обучающихся к осознанию совокупности признаков корня; формировать умение соотносить лексическое значение однокоренных слов и их морфемный состав и выделять общее. По мнению Рамзаевой Т.Г., необходимо использовать различные варианты заданий по активизации словарного запаса школьников на основе подбора однокоренных словам. Например, учащиеся сравнивают слова: *снег, снежный, снегопад* – и устанавливают, что их можно объединить в одну группу родственных слов, так как названные слова близки по смыслу и имеют одинаковую, общую часть. Для того чтобы развить у младших школьников умение распознавать однокоренные слова по двум их существенным признакам, проводится противопоставление однокоренных слов и синонимов (например: *смелый – смелость, но смелость – храбрость*), а также противопоставление однокоренных слов и слов, имеющих корни-омонимы (например: *вода – водный, но вода – водить*).

3) третий этап – ознакомление с особенностями изучения корня и его роли в языке, изучения окончания, приставки, суффикса, а также с ознакомлением обучающихся с морфологическим принципом правописания. При изучении роли окончания в языке Т.Г. Рамзаева рекомендует такие упражнения, как анализ текста младшими школьниками, в котором слово употребляется в разных формах (упражнение позволяет познакомить обучающихся с формальными признаками окончания); анализ предложения, в котором имеется нарушение связи слов (в приведенном упражнении раскрывается синтаксическая функция окончания). Во время изучения роли приставок стоит учитывать существенные признаки данной морфемы. При ознакомлении учащихся с местом приставки по отношению к корню используется ряд однокоренных слов с разными приставками, где младшим школьникам предлагается сначала выделить знакомые части слова (корень и окончание), а затем определить место незнакомой морфемы (приставки) по отношению к корню слова. Для того чтобы познакомить детей со словообразовательной функцией приставки, нужно предложить на уроке речевую ситуацию (например, слова *город* и *пригород*), в ходе которой школьники должны устанавливать связь между словами.

Т.Г. Рамзаева предлагает два вида упражнений. Первый вид направлен на выявление места суффикса по отношению к корню. Для этого используется ряд слов с разными суффиксами (например, *мячик*, *хоккеисты*, *замочек*, *березка*), обучающимся нужно обозначить уже знакомые части слова, а после определить место суффикса по отношению к корню. Второй вид упражнений базируется на речевых ситуациях, которые позволят младшему школьнику осмыслить появление в языке нового слова. Для усвоения детьми роли суффикса следует организовать сопоставление суффикса с приставкой и окончанием.

М.Р. Львов пишет, что в методике изучения темы «Состав слова» имеется четкая структура: от понятий «родственные слова» – к понятию «корень слова» «приставке» и «суффиксу» – к понятию «основа слова» – к «окончанию». Такая последовательность знакомства с морфемами обеспечивает

семантический подход к изучению состава слова.

Учёный-методист Е.В.Пелих в статье «К проблеме обучения морфемике и словообразованию на функционально-семантической основе» отмечает, что методика обучения морфемному составу слова должна быть ориентирована на раскрытие семантической природы каждой морфемы, их функциональной значимости. Автор подчёркивает: «Методика должна направлять ученика на сложную абстрактную деятельность на грамматическом уровне, на осознание семантической и формальной наполняемости морфемы в процессе языкового анализа. Учитывая данный принцип, можно предотвратить множественные ошибки у младших школьников при изучении морфемике» [1, с. 101].

Используются упражнения, которые направлены на анализ однокоренных слов, умение выделять корень в однокоренных словах. По ходу урока на доске вывешиваются карточки с особенностями однокоренных слов; проводится работа над данными примерами слов. В результате ученики усваивают все особенности однокоренных слов, формируются определенные умения.

Примеры упражнений:

Игра «Лови словечко». Учитель называет слова, если они родственные, ученики «ловят» слово, хлопая над головой руками, если не родственные – приседают: например, *боль, больной, большой*.

Профессор Фролова Л.А. и учитель Игнатьева О.С. предлагают различные задания, которые способствуют формированию у младших школьников представлений о значении частей слова.

1. Из Словаря, который может быть составлен при изучении суффиксов, учащиеся выделяют названия профессий с суффиксами *-тель(строитель), -ист (методист, -щик (обвальщик, весовщик)*,

2. На доске написаны слова. Вам нужно их списать, выделить приставку и объяснить их значение.

1. беззлобный, безграничный, бессловесный;

2. отъехать, отплыть, оттолкнуться.

Результаты анализа методической литературы позволили нам определить

объём теоретических сведений о значении частей слова; выделить морфемные умения младших школьников; описать приёмы и задания для формирования у младших школьников представления о значении частей слова. Выделяются следующие морфемные умения: находить в слове общую часть; подбирать однокоренные слова; различать слова с омонимичными корнями; находить в словах суффикс, приставку; определять значение суффикса, приставки в словах; классифицировать слова по значению суффиксов, приставок; образовывать слова с определённым суффиксом, приставкой; находить в слове окончание, образовывать формы слова; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать слова к схеме морфемного состава слова, составлять слова, состоящие из определённого набора морфем.

Приёмы и задания по совершенствованию у обучающихся морфемных умений в процессе изучения состава слова: нахождение родственных слов в тексте; различение слов, похожих по звучанию; подбор формы слова по смыслу текста; анализ слов для нахождения формы слова из ряда однокоренных слов; поиск в тексте слов с суффиксами, приставками; классификация слов по разным значениям суффиксов, приставок; выделение суффикса, приставки в слове; образование новых слов с заданным суффиксом, приставкой; различение омонимичных суффиксов; разбор слова по составу.

Исследование проблемы формирования у младших школьников представления о значении частей слова потребовало изучения возможностей современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для организации соответствующей работы.

Список литературы:

1. Пелих Е.В. К проблеме обучения морфемике и словообразованию на функционально-семантической основе // Начальная школа. 2009. № 4. с. 101.
2. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.Л.Касаткина. М.: Академия. 2005. 303 с.
3. Юрьева М. В., Гончарова Г.А. Формирование словарного запаса детей дошкольного возраста // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2. – EDN GDUUZA.
4. Юрьева М. В. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения имени существительного в начальных классах // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2. – EDN CIRRYB.

УДК 372.8: 811.161.1

ON THE PROBLEM OF TEACHING MORPHEMICS AND WORD FORMATION IN ELEMENTARY SCHOOL

Maria V. Yurieva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

mariyaurieva@yandex.ru

Ekaterina S. Remneva

ekaterinarudneva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article presents the theoretical foundations of the formation of morphemic skills in students. The authors described techniques and tasks for improving students' morphemic skills in the process of studying the composition of a word.

Abstract: morphemic skills, morphemic and word-formation analysis.

Статья поступила в редакцию 05.11.2022; одобрена после рецензирования 02.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 05.11.2022; approved after reviewing 02.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.