

КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Невзорова М.С.¹

к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики
и психологии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия

Марухина И.Ф.
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18
им. Героя Советского Союза Э.Д. Потапова,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация: Авторами статьи предпринята попытка поиска критериев психологической безопасности образовательной среды. На основании анализа психолого-педагогической литературы и эмпирических данных к критериям психологической безопасности образовательной среды отнесены: открытость системы, конвенциональность, ликвидность, соучастие субъектов в формировании образовательной среды, ее управляемость.

Ключевые слова: психологическая безопасность образовательной среды, критерии психологической безопасности образовательной среды.

¹ Невзорова М.С., Nevzorovamic@rambler.ru

Сегодня потребностями образовательной среды к жизни вызван вопрос о психологической безопасности ее субъектов в процессе взаимодействия. Любая социальная среда, где разворачиваются процессы межличностного общения и взаимодействия, предполагает риски определенной степени, связанные с возникновением негативного психологического влияния. Специфичным является положение личности в системе взаимодействий в образовательной среде. Особенности правового статуса учителя предполагают высокую степень его ответственности в отношении обучающихся, и если возраст последних не достигает совершеннолетия, то степень ответственности повышается в разы. Учителю на практике доступны, в основном, лишь меры педагогического воздействия, включающие поощрение, стимулирование и рекомендацию. Учащийся также имеет значительные ограничения в равноправии, поскольку в соответствии с целями образования обязан подчиняться требованиям педагога. В коллективе обучающихся субъекту также невозможно сделать выбор – взаимодействовать с социальной средой или покинуть ее, он принужден выстраивать отношения с социальными субъектами в ограниченном пространстве и с использованием тех психологических схем, которыми располагает. Именно в силу этих особенностей потенциал психологической безопасности образовательной среды оказывается зачастую сниженным. В практике работы современной школы вопрос определения ее уровня отнесен зачастую к сфере педагогического мастерства и интуиции учителя. Поэтому сегодня психологической наукой ведется активный поиск критериев, показателей и методов диагностики, которыми наука могла бы вооружить педагогов-практиков в условиях отсутствия регулярной психологической помощи в деле конструирования безопасной психологической среды.

Значительный вклад в разработку научно-теоретических основ создания психологически безопасной образовательной среды внесли Андронникова О.О., И. А. Баева, М. Р. Битянова, Я. А. Коменский, и др.

Вслед за О.О. Андронниковой проведем анализ теорий отечественных и зарубежных авторов о безопасности личности в социальной среде и выделим компоненты, определяя их как критерии психологической безопасности лично-

сти. К *первой группе* отнесены показатели, связанные со сформированными у субъекта умениями самоконтроля, асертивности, направленности личности на коллективные цели, умениями устанавливать социальные контакты (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Ю.С. Мануйлов, Н.Н. Рыбалкин, В.Э. Чудновский и др.). Во *вторую группу* вошли показатели жизнестойкости личности, целеустремленность, общительность, сложившиеся эффективные схемы социального поведения (И.А. Баева, С.Ионеску, Л.А. Регуш, Е.В. Рузу, С.Мадди, N.Garmezy, A.S.Masten и др.). Третья группа представлена характеристиками эмоционального состояния субъекта в социальной среде (В.Л. Марищук, А.О. Прохоров и др.). Четвертая группа показателей рассматривает ту сторону безопасности через эффективность деятельности личности (И.А. Баева) [4; 5; 6].

Баева И.А. и Лактионова Е.Б. определяют критерии психологической безопасности образовательной среды как *уровень отношения субъектов к среде* (позитивный, нейтральный, негативный), *уровень их удовлетворенности* характеристиками образовательной среды, *уровень защищенности* от психологического насилия во взаимодействии [1]. Авторы подвергают экспертизе системно взаимодействующие в психологическом пространстве образовательной среды: особенности субъектов образования, содержание образования, особенности взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

В дидактике существуют общие требования к выделению и обоснованию показателей критериев. Критерии должны отражать комплексно характеристики развития личности в образовательной среде, с их помощью устанавливаются связи между компонентами системы, где качественные показатели выступают в единстве с количественными. Определение критериев и поиск показателей, объединяющих внутренние и внешние факторы, детерминирующих потенциалы развития личности в зависимости от уровня психологической безопасности образовательной среды, обуславливают оценку степени такой безопасности.

Критерии, показывающие степень психологической безопасности образовательной среды, должны удовлетворять ряду требований: раскрываться через ряд качественных признаков, по мере установления которых можно судить о

большой или меньшей степени проявления качества; критерии должны отражать временную характеристику системы безопасности образовательной среды; ими должны быть охвачены все основные виды деятельности субъектов образовательной среды; с помощью критериев определяются уровни сформированности основных качеств личности и эффективности ее деятельности; критерии должны быть понятны как контролирующим, так и контролируемым [3].

При выведении критериев психологической безопасности образовательной среды нами использовались эмпирические данные, полученные от участников образовательного процесса. В результате обследования педагогов мы выявили следующее. Наибольшее значение придается мотивации конструктивного взаимодействия субъектов в психологическом поле образовательного процесса (направленности на общение, желанию получения образовательных результатов); гибкости и приспособляемости субъектов к различным условиям взаимодействия; умениям отстаивать свою точку зрения в процессе общения. Родителями обучающихся определяются среди наиболее значимых также мотивация конструктивного взаимодействия субъектов; компетентность педагогов в его организации; гомогенность культурной, в том числе – ценностной, среды в образовательном пространстве. Обучающиеся отмечают как критерии психологической безопасности образовательной среды также единое поле культуры и ценностей у ее субъектов; доступность, понятность и согласованность правил поведения; достаточный уровень санкционной поддержки взрослых в случаях неправомерного поведения отдельных субъектов.

Таким образом, точкой соприкосновения теоретических положений и практики осуществления взаимодействия в условиях образовательной среды, дающей представления о параметрах ее оценки с позиции психологической безопасности – критериях, могут считаться:

1. Открытость системы и подсистем образовательной среды, то есть возможность к включению новых компонентов как в укрупненном варианте (новых субъектов, инноваций и т.п.), так и в частном (мнений, индивидуальной нормы развития и т.п.). Для этого необходимыми условиями становятся: ассер-

тивность ее участников, направленность их на общие коллективные цели, сложившиеся у них эффективные схемы социального поведения, умение доброжелательно и с социальным оптимизмом воспринимать новое.

2. Конвенциональность образовательной среды: отработанные правила и механизмы межличностного взаимодействия участников, базирующиеся на известных им и принятых ими правилах поведения в образовательной среде и ценностях. Договорная основа взаимодействия субъектов. Реализующаяся возможность при необходимости обсуждать правила, вносить в них изменения – для всех участников, создающая возможности реального соучастия в образовательном процессе и активности всех ее субъектов.

3. Ликвидность психологического компонента образовательной среды – готовность к постоянному изменению системы, умение приспособиться к новым элементам среды (обстоятельствам, субъектам, правилам и т. п.). Отсутствие или минимум элементов среды, которые не могут подвергаться конструктивной критике и изменению.

4. Соучастие субъектов в формировании образовательной среды – включение в поле формирования ценностей образовательной среды на всех его этапах всех участников взаимодействия. Совместное формирование на основе ценностей целей и задач образовательного взаимодействия, создающих мотивированность и активность субъектов в деятельности по их реализации, а также эффективность деятельности, удовлетворенность субъектов как результат ощущения сопричастности к его организации.

5. Управляемость условий образовательного процесса, проявляющаяся в защищенности всех его участников посредством понятности и открытости системы совместно выработанных правил, использования всеми участниками норм сотрудничества, диалога и правового равенства при организации взаимодействия. Наличие педагогического управления с учетом всех перечисленных выше критериев опирается на роли менеджера образовательной системы, педагогов, старших товарищей – как наставников и фасилитаторов в образовательной среде.

Список литературы:

1. Баева И.А., Лактионова Е.Б. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] – Режим доступа: Портал психологических изданий PsyJournals.ru- http://psyjournals.ru/education21 /issue/55049_full.shtml / 27.10.2018.
2. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др. Под общей ред. С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 380 с.
3. Исаев, И.Ф. Сущность и основные тенденции формирования профессионально-педагогической культуры // Профессиональная культура: история, теория, технология. Белгород, 1996. С. 8-13.
4. Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма: Сборник научных статей по материалам Первого Международного Форума (Санкт-Петербург, 5-7 июня 2006 г.) /Под общ. ред. И. А. Баевой, Ш. Ионеску, Л. А. Регуш /Пер. Н.Л. Регуш, С.А. Чернышевой. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2006. С.101-103.
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2007. – 432 с.
6. Щербаков А.И. Совершенствование системы психолого-педагогического образования будущего учителя // Вопросы психологии. – 1981. – № 5. С. 8-12.

FORMATION OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL ON-PURPOSE OF
FUTURE TEACHERS

NEVZOROVA M.S.,

lecturer of the department of pedagogics and psychology,

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

MARUHINA I.F.

primary school teacher of secondary school № 18,

Michurinsk, Russia

Abstract: The authors of the article attempt to search for criteria of psychological safety of the educational environment. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature and empirical data, the criteria of psychological safety of the educational environment include: openness of the system, conventionality, liquidity, participation of subjects in the formation of the educational environment, its manageability.

Keywords: psychological safety of educational environment, criteria of psychological safety of educational environment.