

УДК 372.881.1

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Елена Николаевна Мишина

кандидат филологических наук, доцент

elenam_2010@mail.ru

Галина Николаевна Ступникова

магистрант

galina.stupnikova@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования социокультурной компетентности обучающихся на занятиях иностранного языка в неязыковых группах Социально-педагогического института. Особое внимание уделяется образовательным и воспитательным возможностям материалов аутентичных сайтов.

Ключевые слова: социокультурная компетентность, процесс обучения иностранному языку, цифровые инструменты и сервисы, патриотизм и интернационализм.

Важной составляющей процесса обучения иностранному языку в вузе является формирование социокультурной компетентности обучающихся. Социокультурная компетенция является составной частью коммуникативной компетенции, на формирование которой направлен процесс обучения иностранному языку в любом учебном заведении. Знание норм поведения, ценностных ориентиров и правил речевого этикета, вариантов взаимодействия в различных ситуациях помогает избежать непонимания при общении с носителями другого языка. Проанализировав современные исследования, касающиеся теоретических аспектов формирования социокультурной компетенции, и работы, посвященные конкретным примерам ее развития и совершенствования, можно констатировать, что под *социокультурной компетенцией* понимается совокупность разнообразных сведений о стране изучаемого языка, а именно об особенностях национального менталитета, стереотипах их поведения и общения, специфике речевого этикета, и в целом о многообразии форм поведения и повседневных взаимоотношений. Такая информация необходима для верной интерпретации, всего того, что происходит в конкретных ситуациях в инокультурной среде [8,9].

Данный подход интересен тем, что благодаря ему решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи: происходит расширение общего кругозора и формирование личности обучающихся, главными качествами которой в данном случае является готовность взаимодействовать с другими народами и культурами, но и осознавать себя как представителя определенного этноса [2]. Муравьева Н.Г. подчеркивает, что *что социокультурная компетенция* – это «интегративная характеристика личности, предполагающая наличие знаний о различных социальных и культурных сферах, включающая способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни, опираясь на свой смысловой опыт...» [6]. Следует согласиться с мнением зарубежных специалистов, которые считают, что, необходимо одновременно обучать и лингвистическим и культурным нормам носителей языка: «Students will master a language only when they learn both its

linguistic and cultural norms» [10]. В работах уважаемого нами Е.И. Пассова, утверждается, что не знания, умения и навыки должны быть содержанием образования, а именно культура; «главной образовательной парадигмой должна быть не *знаниецентрическая*, а *культуросообразная*»[7]. Следовательно, можно отметить, что занятия иностранного языка обладают большим потенциалом для личностного развития обучающихся в целом»[3,4,5].

Важным является то, что формирование социокультурной компетенции неразрывно связано с основными целями образования [1].

К сожалению, вопросы, связанные с воспитанием патриотизма, осознанием себя как гражданина своей страны не занимают приоритетное место при обучении иностранному языку. Преподаватели уделяют освоению учебной программы и формированию навыков говорения, чтения, письма, перевода и аудирования. Мы же считаем, что именно преподаватель иностранного языка должен уделять внимание и вопросам может проводить сравнение различных исторических периодов, событий и фактов жизни родной страны и страны изучаемого языка и показывать на реальных примерах и преимущества и недостатки, имеющиеся в них.

Источником сведений о повседневной жизни носителей иностранного языка и следовательно, расширения культуроведческих знаний и формирования социокультурной компетенции обучающихся, являются материалы сети Интернет. В распоряжении преподавателя находятся аутентичные сайты и платформы для обучения английскому языку и специальные сайты для обучения английскому языку как иностранному - English as Second Language (ESL). Среди наиболее популярных сайтов следует назвать: **rong-chang.com**, **www.ted.com**, **twominenglish.com**, **fluentu.com**, **show-english.com**, а также платформа **Quizlet**, доска **Padlet** и сервис **Learning Apps**.

Известно, что цифровизация коснулась всех сфер жизни нашего общества и поэтому образовательные учреждения используют сквозные цифровые технологии и цифровые инструменты для оптимизации образовательного процесса. Какие видео- и аудиоматериалы используются и в

каком количестве зависит от задач, которые должны быть решены на занятии. Просмотр роликов и работа с подкастами может быть предложена и в качестве самостоятельной работы дома. Для собственных занятий в неязыковых группах Социально-педагогического института мы предлагаем аудирование диалогов разной степени трудности, упражнения с использованием фразеологизмов на esl-lab.com и беседы с роботом «*English Tutor*» для развития связанной диалогической речи на сайте rong-chang.com. С помощью сайтов программы можно проверить и закрепить грамматический материал на основные темы 1 курса. Особый интерес представляют задания на заучивание и употребление идиом, рифмовок, загадок и поиску синонимов и антонимов. Для тренировки вопросов имеются задания на произношение географических названий и вопросы по различным темам, словари и аудиотексты с тестовыми заданиями. Полезными для нас являются и диктанты, выполняемые с аудиозаписей, представляющие собой образцы мужских, женских и детских голосов с американским и английским. Для пополнения знаний и расширения социокультурной компетенции будут полезны диалоги по темам: *Everyday life, Small Talk, Taking the Bus, Foods, Health*.

На скриншоте таблицы внизу представлен реальный диалог с роботом Майком на тему «Знакомство». Как мы видим, программа отвечает на вопросы сложными конструкциями и иногда испытывает затруднения или переспрашивает и уточняет. Несомненно, что такие задания будут интересны и обучающимся с базовым уровнем английского языка и студентам с продвинутым уровнем знаний и умений.

YOU: Are you a vegetarian?

Mike: No. I eat meat. Vegetarians are people who don't eat any meat. They eat a lot of vegetables, which is good to their health. I think we should all be vegetarians.

YOU: What is your favourite meal?

Mike: Hmm ...

YOU: Maybe ice cream?

Mike: Yes, probably.

YOU: What country do you live in?

Mike: I live in the United States.

YOU: What state is it?

Mike: Hmm ...

YOU: I mean California or Idaho?

Mike: California is a big state.

Type here to chat...

Enter

Click to learn about Mike

Download the ESL Fast Speak App

Download on the App Store

More Learning English Resources

[Learn English with a Superprof tutor](#)

www.eslfast.com/robot/

Внедрение цифровых инструментов в повседневный учебный процесс становится объективной реальностью и предполагает подготовку специалистов, умеющих не только осуществлять сбор, хранение, анализ, продуцирование и обработку разнообразного информационного контента, но и имеющих опыт применения языковых ресурсов в различных видах и формах учебной деятельности в офлайн и онлайн - режимах. Успешная реализация целей образовательного процесса происходит в данном случае при осуществлении постоянного взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Список литературы:

1.Иванова Н. М. Некоторые аспекты формирования социокультурной компетенции средствами иностранного языка в техническом вузе //

Современная филология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, январь 2013 г.). Т. 0. Уфа: Лето. 2013. С. 69-72.

2. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Культура как содержание обучения, объект тестирования и характеристика обучающей деятельности // Язык и культура. 2012. № 1 (17). С. 109–119.

3. Мишина Е.Н. Языковые аспекты электронной коммуникации // Вестник Мичуринского аграрного университета. 2013. Том 4. стр.111-113.

4. Мишина Е.Н., Логунова А.В., Логунова П.В., Развивающий потенциал дисциплины «Иностранный язык» в системе вузовского образования. В сборнике: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 30-33.

5. Мишина Е.Н. Воспитательные возможности процесса обучения иностранному языку // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 353.

6. Муравьёва Н.Г. Модель формирования социокультурной компетенции студентов вуза в проектной деятельности (на примере иностранного языка) // Образование и наука. 2013. № 3. С. 121-131.

7. Пассов Е.И., Кузовлева Е.Н. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.

8. Попова С. В., Карандеева Л.Г., Ульянов С.С. Формирование социокультурной компетенции у обучающихся старших классов на уроках иностранного языка посредством аутентичных художественных фильмов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 193. С. 73-80. – DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-193-73-80. – EDN TIOROK.

9. Смольянинов М. В., Попова С.В. Модель формирования социокультурной компетенции обучающихся направления подготовки "педагогическое образование" в процессе обучения лингвострановедческому чтению на английском языке // Вестник Чувашского государственного

педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2021. № 2(111). С. 215-224. – DOI 10.37972/chgpu.2021.111.2.026. – EDN NPTLMC.

10. Peterson, E., Coltrane, B. Culture in second language teaching. Center for Applied Linguistics. September 5, 2010.

UDC 372.881.1

**METHODS OF FORMATION OF SOCIO-CULTURAL
COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES**

Elena N. Mishina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

elenam_2010@mail.ru

Galina N. Stupnikova

Master student

galina.stupnikova@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the problems of the formation of socio-cultural competence of students in foreign language classes in non-linguistic groups of the Socio-Pedagogical Institute. Special attention is paid to the educational and educational possibilities of the materials of authentic websites.

Keywords: socio-cultural competence, the process of learning a foreign language, digital tools and services, patriotism and international

Статья поступила в редакцию 05.11.2022; одобрена после рецензирования 02.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 05.11.2022; approved after reviewing 02.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.