

УДК 159.922.7

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Елена Владимировна Костюшина¹

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Вера Ильинична Кемолтынова²

воспитатель

VERA.347.morshansk68@yandex.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

²МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Дюймовочка»»

г. Моршанск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос влияния игровой деятельности на социализацию детей старшего дошкольного возраста; более подробно раскрывается значение сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольного возраста на формирование качеств социализированной личности ребёнка.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социализация, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, социальные роли.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в требованиях к программе, реализуемой в дошкольной образовательной организации, отмечается, что она должна способствовать позитивной социализации и индивидуализации, развитию личности ребёнка дошкольного возраста [1]. Таким образом, одной из задач дошкольной образовательной организации является создание развивающей образовательной среды и условий для социального и личностного развития ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Приоритетным, на наш взгляд, в процессе социализации является реализация задач образовательной области – социально-коммуникативное развитие.

Однако не всегда дошкольная образовательная организация имеет возможности и достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов для целенаправленной и эффективной работы по социальному развитию воспитанников. Анализ дошкольных образовательных программ реализуемых в детских садах, показал, что не все соответствуют требованиям ФГОС ДО в плане социального развития детей, не говоря уже о методических пособиях и рекомендациях, которые воспитатели могли бы использовать в своей работе.

В психолого-педагогической литературе нет однозначной трактовки понятия «социализация». А.В. Запорожец рассматривал социализацию как «процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте» [3].

В словаре по социальной педагогике даётся следующее определение: «Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство социальных связей и социального опыта» [4, с. 475].

По мнению М.А. Галагузовой, «социализация – это процесс вхождения ребёнка в общество, приобретения им определённого социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения)» [2, с.56].

Следовательно, в данном контексте социализацию можно рассматривать и как процесс и как результат.

В рамках нашего исследования мы будем исходить из понимания социализации как процесса, результатом которого является усвоение дошкольником определённой системы знаний и норм, позволяющих ему соответствующим способом функционировать в обществе.

В дошкольном возрасте детский сад наряду с семьёй является одним из институтов социализации. В процессе претворения в жизнь задач социального и коммуникативного развития дошкольник усваивает нормы и правила социального поведения, моральные и нравственные ценности, принятые в обществе, учится общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, развивает социальный и эмоциональный интеллект.

В работах отечественных педагогов и психологов (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) игра рассматривается как деятельность, благодаря которой дошкольник познаёт сложный мир человеческих отношений, приобретает навыки коллективной деятельности, усваивает нормы морали и нравственного поведения. Безусловно, всё это свидетельствует о влиянии игровой деятельности на социальное развитие ребенка дошкольного возраста.

Игра является основной и эффективной формой социализации в дошкольном возрасте, исходя из понимания её как ведущей деятельности данного возрастного периода. По утверждению С.А. Шмакова, одной из функций игры является функция социализации. Благодаря этой функции ребёнок включён в систему общественных отношений, усваивает общечеловеческие ценности и культуру общества [7].

Д.Б. Эльконин определяет игру как «деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий

непосредственно утилитарной деятельности» [9, с.180]. Следовательно, игру можно рассматривать как действия ребенка, ориентирующие его в мире социально обусловленных поступков, социальных взаимоотношений, мотивов его просоциального поведения.

Большое значение в дошкольном возрасте имеет освоение сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности этого периода. Именно в такой игре ребёнок имеет возможность максимально полно отражать объективную действительность, примерить на себя различные социальные роли, смоделировать поступки людей, проникнуть в мир человеческих взаимоотношений.

Игра для дошкольников – это способ познания окружающей действительности. В игре для ребёнка открывается уникальная возможность удовлетворить свою потребность быть взрослым, взяв на себя ту или иную роль взрослого человека. В ней дошкольник через моделирования игровой ситуации познаёт мир человеческих отношений, включается в разные сферы деятельности, осваивает социальные роли и общественные функции мира взрослых людей, приобретает навыки взаимодействия со сверстниками в различных игровых ситуациях, развиваются познавательные процессы [5-6].

В игровой деятельности идёт социальное становление личности ребёнка дошкольного возраста. Формируются и развиваются такие качества личности дошкольника, как активность, самостоятельность, инициативность, ответственность, целеустремлённость, коллективизм, гуманность, эмпатия, т.е., такие особенности личности, от которых будет зависеть его межличностные отношения с окружающими в дальнейшей жизни.

Бесспорно, игровая деятельность оказывает влияние и на освоение способов межличностного взаимодействия и со взрослыми и с сверстниками. Моделируя в игровой ситуации взаимодействия взрослых, дошкольник осваивает правила такого взаимодействия, в совместной игровой деятельности с сверстниками он учится договариваться по поводу ролей, мотивировать свои действия и поступки, идти на уступки в спорных ситуациях, оценивать

обстановку, в которой происходит действие, разрешать конфликтные ситуации, аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

Следовательно, игровая деятельность это способ социального включения детей в групповое взаимодействие, формирования у них навыков социального поведения, усвоения ими социально-культурного опыта.

Таким образом, игра – это деятельность, в которой ребёнок-дошкольник постигает социальные чувства, овладевает социальной действительностью, навыками коллективного сотрудничества со сверстниками, усваивает нормы и правила социального взаимодействия, накапливает собственный опыт субъекта социальных отношений, становится социализированной личностью.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

2. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 416 с.

3. Запорожец А.В. Проблемы дошкольной игры и руководства ею в воспитательных целях // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сборник научных трудов / Науч. ред. А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. М., 1978.

4. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. М.: Академия, 2002. 388 с.

5. Обносков В. Н. Предметная деятельность и развитие мышления в дошкольном возрасте // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4. – EDN YIQTFH.

6. Обносков В. Н., Уварова Е.Т. Роль собственной активности ребенка в развитии способностей // Актуальные проблемы науки и образования: Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017

год / Под общей редакцией В.Я. Никульшина. Мичуринск : Мичуринский государственный аграрный университет. 2017. С. 68-71. – EDN YTGSJB.

7. Скаткин М.Н. С.Т. Шацкий о всестороннем развитии детей. М.: Знание, 1977. 63 с.

8. Шмаков С.А. Игра и дети. М.: Знание, 1968. 22 с.

9. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 2010. 360с.

UDC 159.922.7

**THE INFLUENCE OF PLAY ACTIVITY ON THE SOCIALIZATION
OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Elena V. Kostyushina¹

senior lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Vera I. Kemoltynova²

educator

VERA.347.morshansk68@yandex.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

²MBDOU "Kindergarten of combined type No. 3 "Thumbelina"

Morshansk, Russia

Annotation. This article examines the issue of the influence of play activity on the socialization of older preschool children; reveals in more detail the importance of story-role play as the leading activity of preschool age on the formation of the qualities of a socialized child's personality.

Keywords: preschool age, socialization, play activity, story-role play, social roles.

Статья поступила в редакцию 05.11.2022; одобрена после рецензирования 02.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 05.11.2022; approved after reviewing 02.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.