

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ ОЛИМПИАДНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Елена Викторовна Кирпичева¹

кандидат филологических наук

titdino1@mail.ru

Александра Андреевна Кирпичева²

студент

kirpichevasasha-05@mail.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

²Аграрно-технологический техникум

п. с-за Селезневский, Тамбовская область, Россия

Аннотация. Статья представляет собой итог изучения мотивационной структуры личности участника предметных олимпиад школьников на муниципальном этапе.

Авторами представлены результаты диагностического исследования уровня притязаний и его влияния на олимпиадную конкурентоспособность обучающихся старших классов в условиях онлайн-участия.

Ключевые слова: олимпиада, мотивационная структура личности, уровень притязаний.

Наиболее востребованной соревновательной площадкой в последние годы стала Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ). Результаты олимпиады – важнейший независимый показатель качества образования.

Это интеллектуальное состязание как отмечается в «Приказе Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 27.11.2020 № 678» «... проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам» [1, с. 4]. На этапе школьной предметной олимпиады участвовать могут все желающие, независимо от учебных достижений и уровня успеваемости. Этот уровень рассчитан на учеников 5-11 классов (задания по русскому языку и математике могут выполнять ученики уже с 4 класса); муниципальный этап рассчитан на школьников 7-11 классов; региональный этап, как и заключительный всероссийский, – для обучающихся 9-11 классов. Традиционно соревнования начинаются со школьного этапа, проводимого в конце сентября, и длятся до июня.

В соответствии с приказом управления народного образования администрации г. Мичуринска от 19.10.2021 №460 «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», «в период с 09 ноября по 13 декабря 2021 года был проведен муниципальный этап ВсОШ по 22 учебным предметам...» [2].

Приказ управления народного образования администрации города Мичуринска от 15.12.2021 № 565 отражает следующие статистические данные.

В Олимпиаде на муниципальном этапе приняли участие 1612 учащихся (39,2% от участников школьного этапа) 7-11 классов из 10 МБОУ СОШ города, а также ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат» [3] (рис. 1).

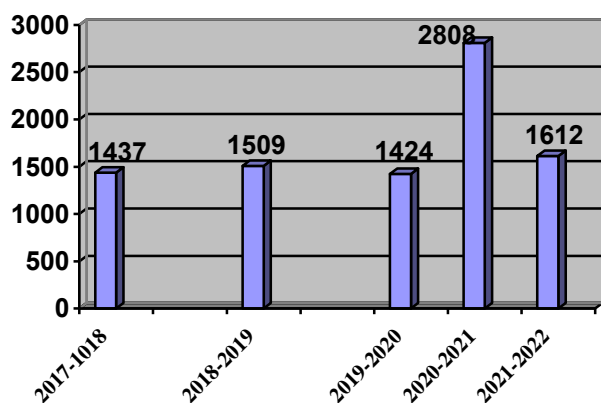


Рисунок 1 - Динамика количества участников МЭ ВсОИШ на территории г. Мичуринска.

Победителями Олимпиады стали 133 человека [3] (рис. 2).

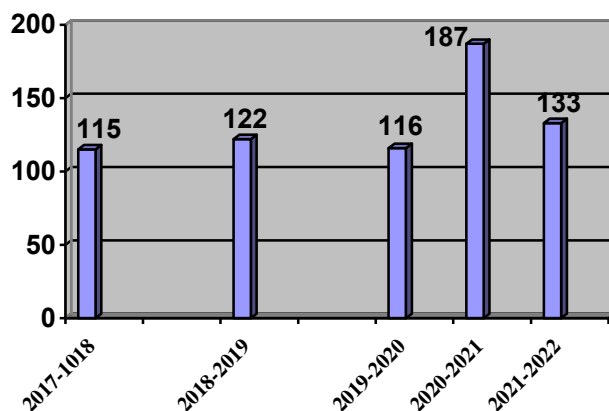


Рисунок 2 - Динамика количества победителей МЭ ВсОИШ на территории г. Мичуринска.

Призерами Олимпиады стал 321 человек [3] (рис.3).

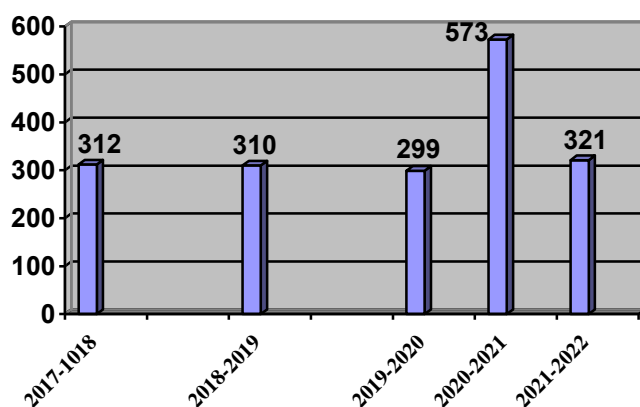


Рисунок 3 - Динамика количества призеров МЭ ВсОИШ на территории г. Мичуринска.

Обратим внимание на то, что 2020-2021 учебный год стал рекордным за последние пять лет по всем трем показателям, представленным на диаграммах. Вспомним, что этот год – год начала обострения эпидемиологической

обстановки в связи с вирусом COVID-19 и все образовательные мероприятия, в том числе и соревнования ВсОШ, проводились с помощью информационно-коммуникационных образовательных технологий в онлайн-формате.

Вполне естественно, что не все школьники имеют склонности и способности к получению и обнаружению углублённых знаний. Однако, мотивация получения дополнительных баллов при поступлении в престижный вуз стимулирует учащихся демонстрировать повышенные интеллектуальные показатели. Но иногда даже очень успешные дети не чувствуют уверенности в себе, в своих талантах, возможностях олимпиадной конкурентоспособности.

Ответы, реакции и действия участников олимпиадных состязаний определяются не только объективными, но и эмоционально-субъективными факторами, обучающиеся действуют в соответствии со своими внутренними склонностями и учебными потребностями, уровнем притязаний (стремлением к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным), но также и в соответствии с требованиями извне. Поэтому, соревнования в онлайн-формате способны значительно повысить самооценку и уровень притязаний обучающихся, так как проводятся в психологически комфортных для участника условиях; являются доступными для всех школьников (например, в 2021-2022 учебном году во время проведения муниципального этапа ВсОШ несколько классов были закрыты на карантин, но дети все равно имели возможность выполнять олимпиадные задания); дают возможность полностью погрузиться в задание, не отвлекаться, не думать, глядя на других участников, что они выполнили задания лучше, быстрее, правильнее.

После завершения муниципального этапа ВсОШ 2020-2021 учебного года в декабре 2020 г. нами с использованием опросника «Оценка уровня притязаний» (автор В.К. Гербачевский), предназначенного для выявления уровней притязаний испытуемого посредством диагностики компонентов мотивационной структуры личности, было проведено исследование мыслей, чувств и желаний Екатерины Р. (9 класс, 15 лет) – участника олимпиады в

момент, когда работа над заданиями прерывается. В соответствии с авторской методикой опросник заполнялся по завершении одного из этапов (муниципального этапа) ВсОШ, когда один из уровней олимпиадных заданий уже пройден и вскоре предстоит начать работу над следующей, более сложной частью, т.е. участвовать в региональном этапе олимпиады.

По результатам тестирования определилась мотивационная структура личности испытуемого, состоящая из компонентов условно разделенных на четыре блока (рис.4).

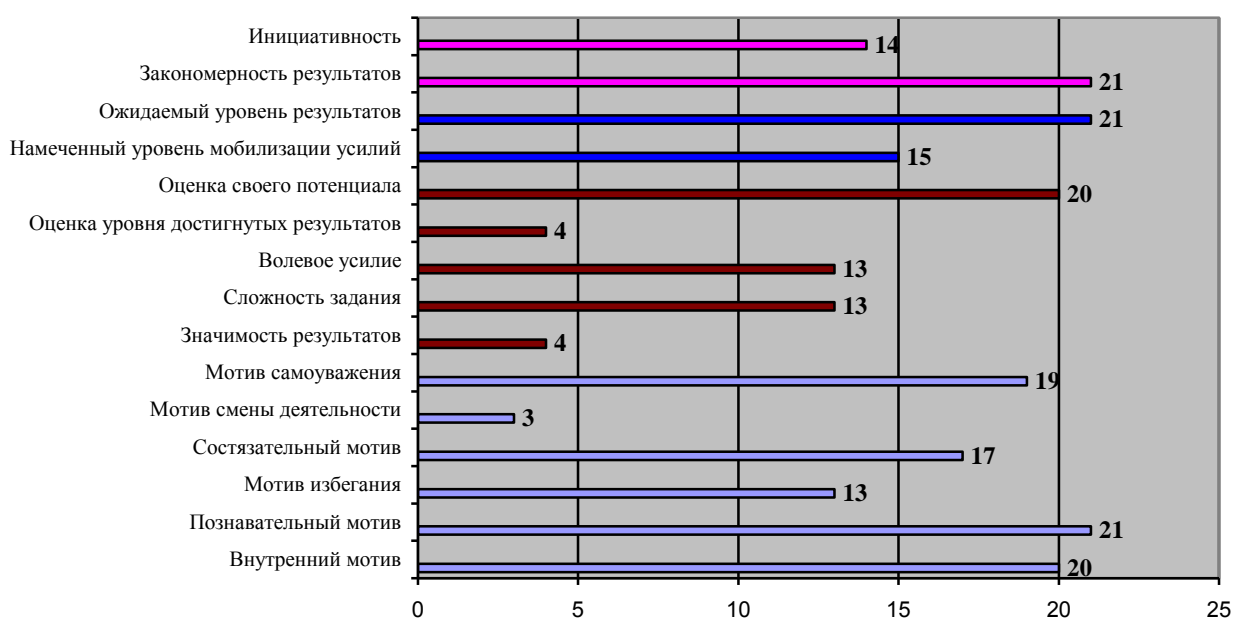


Рисунок 4 - Мотивационная структура личности обучающегося - участника ВсОШ.

Первые шесть компонентов составляют ядро мотивационной сферы личности и выступают в роли факторов, непосредственно побуждающих обучающегося к дальнейшему участию в этапах ВсОШ, а компонент самоуважения соразмерно отражает полученную оценку довольно высокого уровня притязаний личности. Это говорит об отсутствии внутренней напряженности при выполнении олимпиадных заданий в онлайн-формате, хорошем уровне саморегуляции и саморукководстве, удовлетворенности собой и своими возможностями, понимании ценности собственной личности, одобрении своих учебных планов, стремлении к улучшению своих достижений, решению задач более сложного уровня (региональный и всероссийский этапы ВсОШ) и отсутствию сомнений в получении высоких баллов.

Из полученных данных можно сделать вывод, что высокий уровень самопринятия, сформированный в процессе онлайн-участия в олимпиадных мероприятиях, влечет за собой формирование высокого уровня притязаний личности, адекватную самооценку, повышает мотивацию к успеху и олимпиадную конкурентоспособность старших школьников. При таком построении подготовки к предметным олимпиадам, по мнению Е.В. Корепановой, «... мотивационно-потребностный аспект ... позволяет проникнуть в личностное содержание отношений, поскольку вся система взаимоотношений педагога и обучающегося «вращается на оси» «потребности – мотивы»» [4, с. 94].

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 27.11.2020 № 678 // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103050027?index=0&rangeSize=1> (дата обращения – 19.10.2022)
2. Приказ управления народного образования администрации г. Мичуринска от 19.10.2021 № 460 «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://unomich.68edu.ru/index.php/vsosh-2021-22> (дата обращения – 19.10.2022)
3. Приказ управления народного образования администрации города Мичуринска от 15.12.2021 № 565 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года» // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://unomich.68edu.ru/index.php/vsosh-2021-22> (дата обращения – 19.10.2022)
4. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся //

Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского.
2020. №4(78). С. 91-99.

UDC 378

**OLYMPIAD MOVEMENT AS A RESOURCE OF PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF A TEACHER**

Elena V. Kirpicheva¹

Ph.D., Associate Professor

titdino1@mail.ru

Alexandra A. Kirpicheva²

student

kirpichevasasha-05@mail.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

²Agricultural Technology College

s-behind Seleznevsky, Tambov Region, Russia

Abstract. The article is the result of studying the motivational structure of the personality of a participant in the subject Olympiads of schoolchildren at the municipal stage.

The authors present the results of a diagnostic study of the level of claims and its impact on the Olympiad competitiveness of high school students in terms of online participation.

Keywords: olympiad, motivational structure of personality, level of aspirations.

Статья поступила в редакцию 05.11.2022; одобрена после рецензирования 02.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 05.11.2022; approved after reviewing 02.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.