

УДК 316.628.2

## **ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ**

**Александр Геннадиевич Илюхин**

кандидат психологических наук, доцент

aexbear@gmail.com

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

г. Тамбов, Россия

**Аннотация.** В статье описывается теоретическое и эмпирическое исследование факторов, учебной среды, оказывающих положительное (академические ресурсы) и отрицательное влияние (академические требования) на раскрытие академического потенциала старших школьников. Положительные факторы – академические ресурсы – психологические средства, предоставляемые учебной средой для создания ощущения благополучия и улучшения качества учебной мотивации. Отрицательные факторы – академические требования – свойства учебной среды, вызывающие дистресс у учащихся и, как следствие, отторжение учебной деятельности как источника психологического напряжения.

**Ключевые слова:** учебная мотивация; развитие мотивации; мотивация студентов; учебные ресурсы.

Проблема развития мотивации учебной деятельности отнюдь не нова, но она вновь приобретает актуальность при внедрении новых стандартов обучения, основанных на системно-деятельностном, компетентностном и вариативном подходах. И развитие компетенций, и необходимость делать выбор (содержания, сроков, форм и методов обучения) невозможны, если студенты не станут действовать в процессе обучения целенаправленно, активно и ответственно, а именно мотивы выполняют целеобразующую и смыслообразующую функции в деятельности [3].

Актуальность выбранной темы также обусловлена: увеличением ценности образования в VUCA мире. Необходимостью создания условий для повышения качества образования, академической успешности учащихся. Необходимостью стимулирования самостоятельной познавательной мотивации учащихся для повышения их академической успешности.

В научной категории «мотивация» можно выделить несколько классических специалистов по психологии, занимающихся разработкой содержательных теорий мотивации: А. Маслоу, Д. Мак Клеелланд, Х. Хекхаузен. В процессном подходе в категории «мотивация» необходимо выделить авторов В.Г. Асееву, Дж.А. Аткинсона, В.К. Вилюнаса, В. Врума, И.А. Джидарян, Е.П. Ильина, М. Курбатову, М. Магуру и др [1].

Но в современном мире, даже при наличии большого объема работ и исследований по формированию мотивации и мотивационных установок недостаточно внимания уделяется изучению психолого-педагогических условий развития положительной мотивации учения у студентов.

**Цель** нашего исследования определить психолого-педагогические условия развития позитивной академической мотивации у студентов; разработать методические рекомендации для педагогов-психологов и для педагогов по развитию позитивной академической мотивации у студентов.

*Участники исследования.*

В исследовании приняли участие учащиеся колледжей обучающиеся на 1—3-м курсе в количестве 231 человек из них 142 девушки и 89 юношей.

*Методики. Шкала академической мотивации школьников и учащихся колледжей (ШАМ-Ш) 8 шкал, характеризующих три типа внутренней учебной мотивации (мотивы познания, достижения, аморазвития), четыре типа внешней учебной мотивации (два типа экстернальной регуляции, интроецированная регуляция, мотивы самоуважения) и амотивацию [1].*

*Опросник для изучения факторов развития мотивации (разработан для данного исследования) Вознаграждение, Ценность образования, Честность (справедливость), Сообщество (соц. поддержка), Семейное окружение, Контроль (отсутствие автономии), Учебная нагрузка*

*Одномерная шкала для оценки самооффективности студента*

Состоит из одного вопроса: «Оцените, насколько эффективно Вы можете решать задачи, возникающие в связи с Вашим обучением?»

*Одномерная шкала оценки автономной познавательной активности*

от 1 балла «Ничего не изучаю дополнительно, мне хватает тех знаний, которые мне дают в колледже» до 4 баллов «Систематически посещаю репетиторов или много занимаюсь самообразованием»

*Академическая успешность - средний балл за предыдущий год*

*Математические методы: корреляционный анализ, факторный анализ*

Для выявления психолого-педагогических факторов развития положительной мотивации нами вначале проведен факторный анализ анкеты. В факторный анализ были включены результаты по 231 испытуемому, что говорит о применимости данной процедуры к данным.

Показатели адекватности корреляционной матрицы.

Мера адекватности выборки Кайзера-Майера-Олкина (КМО),749, Критерий сферичности Бартлетта: Примерная Хи-квадрат 360,910, при Степенях свободы 21, значимость,000.

При данных результатах полученное факторное решение является надежным и интерпретируемым.

После выделения факторов, полученное решение было повернуто методом Варимакс. Результаты вращения факторов отображены в таблице 1.

В результате выделилось два фактора.

*Фактор 1.* Включает в себя переменные Вознаграждение ,818; Ценность образования ,817; Честность (справедливость) ,813; Сообщество (соц. поддержка),751; Семейное окружение ,704.

Таким образом, содержание фактора отображает показатели, которые совместно можно описать общим термином *академические ресурсы*, то есть это такие психолого-педагогические условия, которые положительно влияют на исход учебной деятельности.

Таблица 1. Структура психолого-педагогических факторов положительной мотивации учебной деятельности

	Компонент	
	1	2
Вознаграждение	,818	
Ценность образования	,817	
Честность (справедливость)	,813	
Сообщество (соц. поддержка)	,751	
Семейное окружение	,704	
Контроль (отсутствие автономии)		,807
Учебная нагрузка		,779

*Фактор 2.* В данный фактор вошли переменные Контроль (отсутствие автономии) ,807; Учебная нагрузка ,779. Данные переменные можно совместно охарактеризовать как *академические запросы*, то есть это такие психолого-педагогические условия, которые требуют от студентов напряжения умственных и душевных сил, проявления навыков координации и саморегуляции, самоуправления, которые, в свою очередь, являются энергозатратными, приносят состояние психологической напряженности.

В дальнейшем для изучения влияния психолого-педагогических факторов академической среды на мотивацию, самооффективность и академическую успешность нами был проведен корреляционный анализ.

Поскольку многие переменные не были распределены нормально, для проведения корреляционного анализа был выбран коэффициент ранговой корреляции  $\rho$  Спирмена.

Для более наглядной организации полученных корреляционной взаимосвязей мы построили на основе коэффициентов корреляционную плеяду (рисунок 1).

Из анализа данной корреляционной плеяды можно сделать следующие выводы: Академическая мотивация у студентов не является однородным образованием и состоит нескольких типов мотивов, которые отличаются по своему качеству. Мотивы достижения, познания, саморазвития, самоуважения являются более качественной мотивацией; амотивация и экстернальная мотивация являются некачественной мотивацией

Самоеффективность студента и автономная познавательная активность положительно влияют на академическую успешность

В результате проведения теоретического и эмпирического исследования нами были выявлены следующие закономерности в формировании положительной учебной мотивации у студентов.

Психолого-педагогические условия формирования качественной академической мотивации у студентов организуются в два основных фактора: **академические ресурсы** (адекватность вознаграждения затраченным усилиям, справедливость распределения оценок, качество сообщества, качественная обратная связь от семейного окружения и высокая ценность получения образования) и **академические требования** (учебная нагрузка и отсутствие самостоятельности, контроль)

Академические ресурсы положительно связаны с развитием качественной академической мотивации, которая, в свою очередь положительно сказывается на самоеффективности и академической успешности студентов. Кроме того, показано, что позитивная психологическая атмосфера в условиях обучения студентов положительно связана с их психологическим благополучием [2].

На основании эмпирически установленных фактов нами были даны следующие рекомендации по созданию оптимальных психолого-педагогических условий формирования положительной учебной мотивации у студентов.

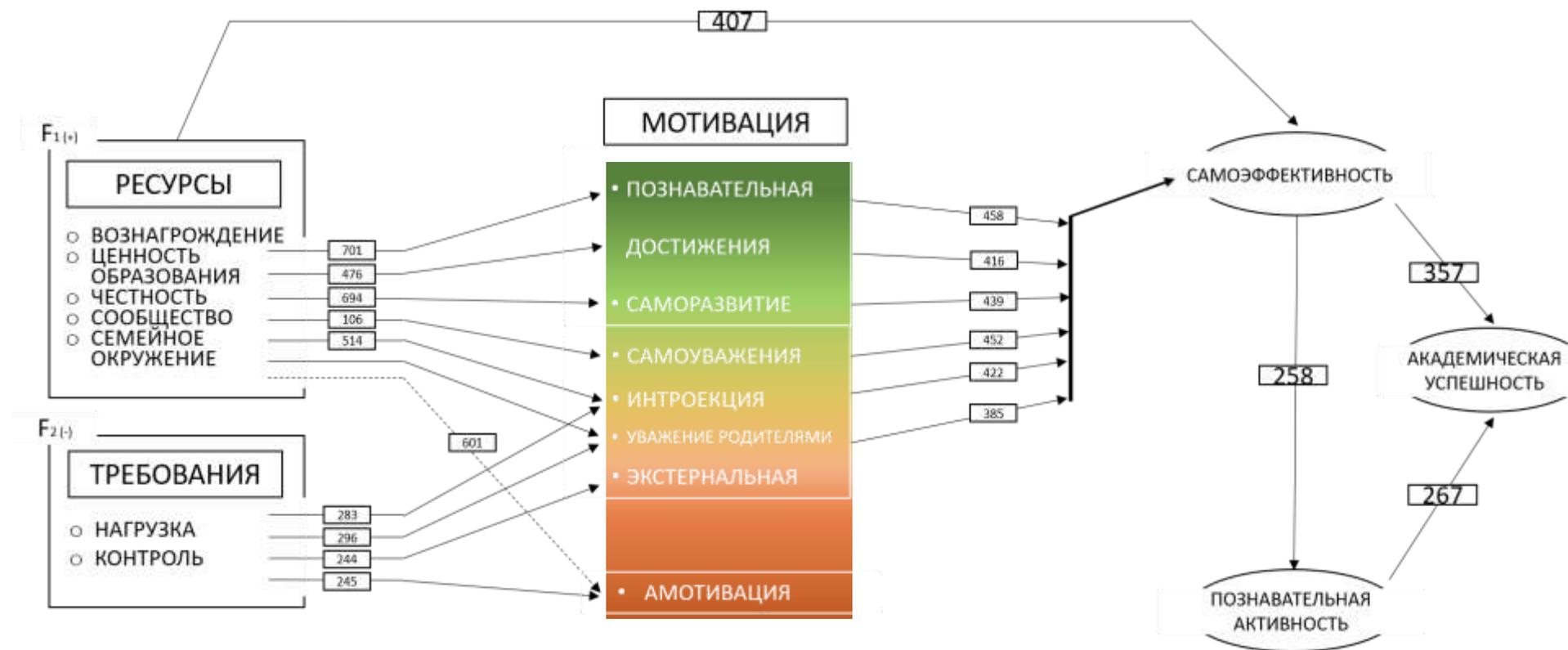


Рисунок 1. Корреляционная плеяда психолого-педагогических факторов положительной мотивации у студентов

- Поскольку академические требования не влияют отрицательно развитие качественной академической мотивации, то необходимо больше развивать ресурсы, способствующие их развитию
- Развитие положительной оценки адекватности получаемого вознаграждения за достигнутые ресурсы необходимо строить на повышении качества оценивания работы студента, указывать на положительные стороны выполняемой работы, не скупиться на адекватную похвалу и поощрение прилагаемых студентом усилий
- Необходимо поддерживать среди студентов ощущение справедливости распределения оценок
- Качество студенческого сообщества также является важным фактором развития мотивации у студентов. Работа по созданию доброжелательной и дружной атмосферы в студенческих группах должна вестись непрерывно

Также педагогам и родителям необходимо транслировать в студенческое сообщество ценности получения образования, мотивируя это не только материальными ценностями и преимуществами, но и духовными ценностями, поощряя самостоятельный интерес к саморазвитию у студентов.

**Благодарности:** автор выражает глубокую признательность С. Сазонову за большую помощь в сборе и обработке эмпирического материала в рамках подготовки квалификационной работы.

#### **Список литературы:**

1. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74. doi:10.17759/pse.2017220206
2. Илюхин А.Г. Выгорание в жизни школьников и студентов: причины, последствия и способы преодоления // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 2. С. 117–127. doi:10.17759/jmfp.2021100212

3. Deci E.L., Ryan R.M. The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior // Psychological inquiry. 2000. Vol. 11. № 4. P. 227–268. doi:10.1207/S15327965PLI1104\_01

4. Autonomous, controlled, and amotivated types of academic motivation: A person-oriented analysis / F. Ratelle, F. Guay, R.J. Vallerand, S. Larose, C. Senécal // Journal of Educational Psychology. 2007. Vol. 99(4). P. 734–746. doi: 10.1037/0022-0663.99.4.734.

**UDC 316.628.2**

## **FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF POSITIVE MOTIVATION AMONG STUDENTS IN THE MODERN LEARNING ENVIRONMENT**

**Alexander G. Ilyukhin**

Ph.D. in Psychology, Associate Professor

aexbear@gmail.com

Tambov State University named after G.R. Derzhavin.

Tambov, Russia

**Abstract.** The paper describes theoretical and empirical study of the factors of the learning environment having positive (academic resources) and negative impact (academic demands) on the disclosure of academic potential of high school students. The positive factors - academic resources - are the psychological tools provided by the learning environment to create a sense of well-being and improve the quality of academic motivation. Negative factors - academic demands - properties of the learning environment that cause distress in students and, as a consequence, rejection of learning activities as a source of psychological tension.

**Key words:** learning motivation, development of motivation, student motivation, learning resources.

Статья поступила в редакцию 05.11.2022; одобрена после рецензирования 02.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 05.11.2022; approved after reviewing 02.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.