

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Кочергина Маргарита Владимировнаⁱ

Преподаватель ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»

г.Тамбов, Россия

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие информационной безопасности, перечисляются основные информационные угрозы, а также даются рекомендации по их предотвращению. Рассматривается опыт работы по профилактике информационных угроз со студентами ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова».

Ключевые слова: информация, безопасность, образование.

ⁱ Кочергина М.В. daisy_k@mail.ru

Проблема информационной безопасности детей и подростков встала достаточно остро в последнее десятилетие. Современные подростки, благодаря средствам массовой информации и доступности сети Интернет постоянно получают непрерывные потоки информации, и которую многие из них не в состоянии воспринять адекватно и объективно, последствия этого могут быть весьма масштабны.

Итак, термин «информационная безопасность», согласно Федеральному закону № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Также в данном законе приводится классификация информационных ресурсов, которые относятся к запрещенным либо ограниченной к распространению.

Конечно, первым шагом образовательного учреждения к обеспечению информационной безопасности учащихся должно стать внедрение контентной фильтрации на всех компьютерах, доступных в образовательном процессе. Согласно Федеральному закону № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» такая мера является строго обязательной в любом образовательном учреждении. Контентная фильтрация подразделяется на следующие уровни:

1. Фильтрация на государственном уровне. Многие сайты, содержащие нежелательный контент блокируются на федеральном уровне. Для этого на сайте Роскомнадзора существует специальный раздел, ссылка на который размещается на каждом сайте образовательного учреждения. В этом разделе каждый пользователь может сообщить о наличии противоправного контента, найденного им в глобальной сети. Необходимо донести до педагогов и студентов колледжа, насколько важно не просто закрыть, попавшуюся им ссылку с опасной информацией, но и сообщить о ней.

2. Фильтрация на уровне провайдера. Многие провайдеры предоставляют данную услугу, блокируя определенные веб-ресурсы, обозначенные в

государственных списках запрещенных информационных источников. Такой способ является достаточно удобным и легко осуществимым.

3. Фильтрация на уровне образовательной организации. Осуществляется способом либо настройки сетевого шлюза, через который проходит подключение всех компьютеров к сети Интернет, либо установкой необходимого программного обеспечения на каждый компьютер, что, конечно, само по себе достаточно трудоемко, особенно, если число компьютеров достаточно велико. Преимущество данного способа состоит в том, что при необходимости контентная фильтрация может быть как включена, так и отключена на уровне самого образовательного учреждения.

Однако система контентной фильтрации не позволяет решить всех проблем. Невозможно контролировать доступ студентов к сети Интернет с их собственных устройств, поэтому важно решить эту проблему не только с технической точки зрения [3, с. 68; 4, с. 302].

При изучении на занятиях по информатике и информационным технологиям тем, связанных с компьютерными сетями, необходимо включать в планирование занятий темы, связанные с сетевой этикой, безопасностью в сети, правилами поведения в Интернет. Необходимо донести до студентов, что Интернет угрозы имеют зачастую далеко не виртуальные последствия. Начать можно с объяснения сетевого этикета, который очень похож на обычный, рассказать, что правила общения в сети ничем не отличаются от правил общения в реальной жизни и многие действия также регулируются законом, поэтому несоблюдение этих правил может закончиться для подростка уголовной или административной ответственностью.

Также, студенты должны иметь четкие представления об опасности компьютерных вирусов и вредоносных программ и о том, что необходимо осторожно относиться к веб-серфингу, посещать только проверенные сайты, не переходить по подозрительным ссылкам, ни в коем случае не вводить платежную информацию, а также пароли от аккаунтов в различных социальных сетях.

Очень важно напомнить студентам о том, что разглашение личной информации в сети может быть очень опасным, такая информация, как адрес, какие-то физиологические подробности, привычки, информация о семье, слишком личные фотографии могут стать опасным козырем в руках злоумышленника.

Воспитательная работа со студентами также является очень важным фактором обеспечения информационной безопасности. Для того, чтобы студент, увидев в сети сайты, касающиеся таких важных аспектов как «экстремизм», «наркотические вещества» и тому подобных тем, не принял эту информацию за единственно верную, все эти темы обязательно должны обсуждаться на часах общения, проводимых в колледже мероприятиях, где обязательно должно подчеркиваться, что далеко не вся информация по данным вопросам, находящаяся в сети Интернет является достоверной, а напротив, может быть даже опасной. В качестве альтернативы, можно самостоятельно сделать подборку сайтов, с полезным содержанием по данным вопросам и порекомендовать ее студентам.

Важность данного вопроса должны осознавать и родители студентов. Поэтому тематические родительские собрания по данному вопросу должны проводиться несколько раз в год.

Также на сайте единый урок.рф постоянно выкладываются видео уроки по информационной безопасности, в которых специалисты разъясняют многие важные вопросы на доступном для подростков уровне, которыми можно пользоваться при проведении различных мероприятий.

Таким образом, информационная безопасность – это очень важная составляющая всей системы безопасности образовательного учреждения. Обеспечить ее можно только при условии проведения всех необходимых технических мер, а также совместной непрерывной работы администрации, педагогов, родителей и самих студентов.

Список литературы

1. Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
2. Лебедчук П.В. Субъектная регуляция деятельности как один из факторов психологического здоровья / П.В. Лебедчук, Д.Е. Акульшина // Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы международной научно-практической конференции. г. Курск, 20-22 января 2010 г. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – С.106-108
3. Шашкова И.Г. Информационные технологии в науке и производстве / И.Г. Шашкова, Ф.А. Мусаев, В.С. Конкина, Е.И. Ягодкина // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. № 1–1. - С. 68-69
4. Черкашина Л.В. Использование облачных технологий в образовательном процессе /Л.В. Черкашина, В.В. Текучев, Л.А. Морозов // Сб: Совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для агропромышленного комплекса. Материалы национальной научно-практической конференции. – 2017. – С. 300-304.

ENSURING THE INFORMATION SAFETY OF STUDENTS IN THE
EDUCATIONAL PROCESS AND EDUCATIONAL WORK

Kochergina Margarita Vladimirovna

Lecturer TOGAPOU "Pedagogical College of Tambov" Tambov, Russia

Annotation: This article discusses the concept of information security, lists the main information threats, and also gives recommendations on how to prevent them. The experience of work on the prevention of information threats with students of the State Pedagogical University of Pedagogical College of Tambov is considered.

Key words: information, safety, education.